

## Kennsluaðferðir og skipulag

Í kennslunni er stuðlað að því að nemendur öðlist þekkingu á tungumálinu og leikni í að nota það við sem fjölbreytilegastar aðstæður. Unnið verður með lestur, bókmenntir, talað mál og framsögn, hlustun og áhorf, ritun og málfræði og þessir þættir samofnir í eina heild. Lögð verður sérstök áhersla á lestur og lesskilning, ritun og málnotkun og að rækta með nemendum virðingu fyrir málinu og miða þannig að því að auka þekkingu þeirra á máli og styrkja þá í málnotkun í ræðu og riti og auka þar með almenna hæfni þeirra sem málnotendur og sem þátttakendur í íslensku þjóðfélagi. Reynt er að hafa kennsluaðferðirnar sem fjölbreyttastar og er náminu skipt upp í lotur þar sem nemendur vinna verkefni af ýmsum toga annaðhvort sem einstaklingsverkefni eða samvinnuverkefni og lýkur hverri lotu annaðhvort með verkefnaskilum eða lotuprófi.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Lestur og bókmenntir	Kennslubók í málvísi og ljóðlist Finnur III Mér í mun, valin verkefni. Með fjaðrabliki, valin verkefni. Logar, valin verkefni. Hugfinnur Málfinnur Skriffinnur Handbók um málfræði e. Höskuld Þráinsson Gagnvirkar æfingar í málfræði og stafsetningu	<b>Að nemendur:</b> -skilji mikilvægi þess að efla eigið læsi og að geta lesið. -geti valið sér lesefni til gagns og ánægju. -geti lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi. -geti aflað sér heimilda úr ýmsum áttum og lagt mat á gildi og trúverðugleika þeirra og tekið gagnrýna afstöðu. -geti beitt mismunandi aðferðum við lestur. -geti beitt grunnhugtökum í bókmenntafræði s.s. tími, minni, flétta og þekki til myndmáls og stílbragða. -kynnist helstu hugtökum í bragfræði og fái tækifæri til að kynnast ljóðum af ýmsum toga.	Kannanir og próf Verkefnaskil Vinnubrögð og ástundun
Talað mál, hlustun og áhorf	Bókmenntatextar úr ýmsum áttum. Bækur að eigin vali af bókasafni.	<b>Að nemendur:</b> -geti gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar. -geti flutt mál skýrt og áheyrilega með viðeigandi áherslum, tónfalli, hrynjandi og fasi og með leikrænni tjáningu þegar við á. -geti hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- geti notið myndefnis, upplestrar og leikins efnis og geti gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni.</li> <li>-geti nýtt sér fjölmiðla og rafrænt efni og tekið afstöðu til þess sem þar er birt.</li> <li>- geti átt góð samskipti við aðra með notkun tungumálsins.</li> </ul>	
Ritun		<p><b>Að nemendur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-þekki helstu reglur um greinarmerkjasetningu í íslensku og geti nýtt sér þær við ritun texta.</li> <li>-þekki og geti beitt reglum um rétttritun.</li> <li>-geti beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun.</li> <li>-geti beitt ritvinnslu af öryggi.</li> <li>-geti nýtt sér hjálpargögn við ritun.</li> <li>-geti aflað sér heimilda, vísað til þeirra og skráð þær eftir því sem reglur kveða á um.</li> <li>-geti tjáð skoðanir sínar og hugmyndir í rituðu máli og rökstutt þær.</li> <li>-geti skrifað texta frá eigin brjósti.</li> <li>-geti nýtt sér mismunandi stílbrögð og orðaforða og valið málsnið við hæfi eftir því hvert markmið textans er.</li> </ul>	
Málfræði		<p><b>Að nemendur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-þekki og geti beitt helstu málfræðihugtökum í íslensku.</li> <li>-þekki skil á orðflokkakerfinu og helstu einkennum orðflokka.</li> <li>-geti nýtt sér orðabækur, handbækur og rafræna orðabanka til að afla sér málfræðilegra upplýsinga.</li> <li>-þekki og skilji algenga málshætti, orðtök og föst orðasambönd í málinu og geti nýtt sér í ræðu og riti.</li> <li>-geri sér grein fyrir mikilvægi þess að efla orðaforða sinn og fái tækifæri til þess.</li> <li>-geri sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni.</li> <li>-þekki til helstu framburðarmálýskna.</li> </ul>	

		-átti sig á því að tungumál eru í sífeldri þróun og hvernig orð detta út úr málinu og önnur verða til. -átti sig á mikilvægi góðrar færni í málinu og hvernig hún styður við nám í erlendum tungumálum. - átti sig á skyldleika íslensku við önnur mál.	
--	--	---	--

## Námsgrein: Íslenska

Bekkur: 9.

### Kennsluaðferðir og skipulag

Í kennslunni er stuðlað að því að nemendur öðlist þekkingu á tungumálinu og leikni í að nota það við sem fjölbreytilegastar aðstæður. Unnið verður með lestur, bókmenntir, talað mál og framsögn, hlustun og áhorf, ritun og málfræði og þessir þættir samofnir í eina heild. Lögð verður sérstök áhersla á lestur og lesskilning, ritun og málnotkun og að rækta með nemendum virðingu fyrir málinu og miða þannig að því að auka þekkingu þeirra á máli og styrkja þá í málnotkun í ræðu og riti og auka þar með almenna hæfni þeirra sem málnotendur og sem þátttakendur í íslensku þjóðfélagi. Reynt er að hafa kennsluaðferðirnar sem fjölbreyttastar og er náminu skipt upp í lotur þar sem nemendur vinna verkefni af ýmsum toga annaðhvort sem einstaklingsverkefni eða samvinnuverkefni og lýkur hverri lotu annaðhvort með verkefnaskilum eða lotuprófi.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Lestur og bókmenntir	Sagnorð Finnur II Gísla saga Súrssonar Kennslubók í málvísi og ljóðlist Kveikjur, valin verkefni. Mér í mun, valin verkefni. Með fjaðrabliki, valin verkefni. Gagnvirkar æfingar í málfræði og stafsetningu Málfinnur	<b>Að nemendur:</b> -skilji mikilvægi þess að efla eigið læsi og að geta lesið. -geti valið sér lesefni til gagns og ánægju. -fái tækifæri til að lesa mismunandi texta og bókmenntir. -geti lesið texta við hæfi af öryggi og með góðum skilningi. -þjálfist í að beita mismunandi aðferðum við lestur. -þekki helstu grunnhugtök í bókmenntum s.s. tími, boðskapur, sjónarhorn, minni, flétta o.s.frv. -kynnist helstu hugtökum í bragfræði og fái tækifæri til að kynnast ljóðum af ýmsum toga.	Kannanir og próf Verkefnaskil Vinnubrögð og ástundun.

	Skrifinnur Bókmenntatextar úr ýmsum áttum.	-geti aflað sér ritaðra heimilda úr ýmsum áttum og lagt mat á gildi og trúverðugleika þeirra.	
Talað mál, hlustun og áhorf	Bækur að eigin vali af bókasafni	<b>Að nemendur:</b> -geti gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar. -geti flutt mál skýrt og áheyrilega með áherslum, blæbrigðum og með leikrænni tjáningu þegar við á. - geti hlustað af athygli á uppleið efni og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar. -geti nýtt sér rafrænt efni til upplýsingaöflunar og metið það af gagnrýni og tekið til þess afstöðu. - geti notið myndefnis, upplestrar og leikins efnis og geti gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni. - geti tekið þátt í samræðum, sagt skoðun sína og fært fyrir henni rök. - geti átt góð samskipti við aðra með notkun tungumálsins.	
Ritun		<b>Að nemendur:</b> -skrifi skýrt og læsilega. -geti beitt ritvinnslu að öryggi. -þekki mun á setningu, málsgrein og efnisgrein og geti sett viðeigandi greinarmerki rétt við ritun texta. -þekki og geti beitt reglum um réttiritun. -fái þjálfun í að nýta sér hjálpargögn við ritun. - geti skrifað texta frá eigin brjósti og með mismunandi lesendur og tilgang í huga. -fái þjálfun í að tjá skoðanir sínar og hugmyndir í rituðu máli og rökstyðja þær. -geri greinarmun á mismunandi textagerðum og hvað einkennir þær. -þjálfist í að afla sér heimilda.	
Málfræði		<b>Að nemendur:</b> - þekki hvernig orðum er skipt í fallorð, sagnorð og smáorð og helstu einkenni hvers flokks.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- þekki skil á einkennum sagnorða s.s. tíð, mynd, hætti, beygingu o.s.frv.</li> <li>- geti nýtt sér orðabækur og rafræna orðabanka til að afla sér upplýsinga.</li> <li>-þekki og algenga málshætti, orðtök og föst orðasambönd í málinu.</li> <li>-geri sér grein fyrir mikilvægi þess að efla orðaforða sinn og fái tækifæri til þess.</li> <li>-geri sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni.</li> <li>-átti sig á því að tungumál eru í sífeldri þróun og hvernig orð detta út úr málinu og önnur verða til.</li> <li>-átti sig á mikilvægi góðrar færni í málinu og hvernig hún styður við nám í erlendum tungumálum.</li> </ul>	
--	--	---	--

## Kennsluaðferðir og skipulag

Í kennslunni er stuðlað að því að nemendur öðlist þekkingu á tungumálinu og leikni í að nota það við sem fjölbreytilegastar aðstæður. Unnið verður með lestur, bókmenntir, talað mál og framsögn, hlustun og áhorf, ritun og málfræði og þessir þættir samofnir í eina heild. Lögð verður sérstök áhersla á lestur og lesskilning, ritun og málnotkun og að rækta með nemendum virðingu fyrir málinu og miða þannig að því að auka þekkingu þeirra á máli og styrkja þá í málnotkun í ræðu og riti og auka þar með almenna hæfni þeirra sem málnotendur og sem þátttakendur í íslensku þjóðfélagi. Reynt er að hafa kennsluaðferðirnar sem fjölbreyttastar og er náminu skipt upp í lotur þar sem nemendur vinna verkefni af ýmsum toga annaðhvort sem einstaklingsverkefni eða samvinnuverkefni og lýkur hverri lotu annaðhvort með verkefnaskilum eða lotuprófi.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Lestur og bókmenntir	Fallorð Smáorð Finnur I Hrafnkels saga Freysgoða Mér í mun, valin verkefni Með fjaðrabliki., valin verkefni Kveikjur, valin verkefni. Gagnvirkar æfingar í málfræði og stafsetningu Málfinnur Skrifinnur Bókmenntatextar úr ýmsum	<b>Að nemendur:</b> -skilji mikilvægi þess að efla eigið læsi og að geta lesið. -geti lesið texta við hæfi af öryggi og með góðum skilningi. -geti valið sér lesefni til fróðleiks og ánægju og gert grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á þá. -fái tækifæri til að lesa mismunandi texta og bókmenntir. -kynnist helstu grunnhugtökum í bókmenntum s.s. tími, boðskapur, sjónarhorn o.s.frv. -fái tækifæri til að þjálfra mismunandi lestraraðferðir. -geti aflað sér heimilda í rituðu máli og metið það af gagnrýni. -geti aflað sér heimilda úr ýmsum áttum og lagt mat á gildi og trúverðugleika þeirra og tekið gagnrýna afstöðu.	Kannanir og próf Verkefnaskil Vinnubrögð og ástundun.
Talað mál, hlustun og áhorf	áttum. Bækur að eigin vali af bókasafni	<b>Að nemendur:</b> -geti gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar. -geti flutt mál skýrt og áheyrilega og með leikrænni tjáningu þegar við á. -geti nýtt sér rafrænt efni til upplýsingaöflunar og metið það af gagnrýni.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- geti hlustað af athygli á uppleið efni og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli.</li> <li>- geti tekið þátt í samræðum, sagt skoðun sína og fært fyrir henni rök.</li> <li>- geti átt góð samskipti við aðra með notkun tungumálsins.</li> </ul>
Ritun		<p><b>Að nemendur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-skrifi skýrt og læsilega.</li> <li>-geti beitt ritvinnslu af öryggi.</li> <li>- þekki og geti beitt helstu reglum um réttritun.</li> <li>-þekki mun á setningu, málsgrein og efnisgrein og geti sett viðeigandi greinarmerki rétt við ritun texta.</li> <li>-fái þjálfun í að nýta sér hjálpargögn við ritun.</li> <li>-geri greinarmun á mismunandi textagerðum s.s. sögum, fræðitextum, fyrirmælum o.s.frv.</li> <li>-geti skrifað texta frá eigin brjósti og með mismunandi lesendur og tilgang í huga.</li> <li>-þjálfist í að afla sér heimilda.</li> </ul>
Málfræði		<p><b>Að nemendur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- átti sig á því hvernig orðum er skipt í fallorð, sagnorð og smáorð.</li> <li>- þekki alla fallorðaflokka, hlutverk þeirra og beygingaratriði.</li> <li>- þekki flokka allra óbeygjanlegra orða og átti sig á einkennum þeirra.</li> <li>- geti nýtt sér orðabækur og rafræna orðabanka til að afla sér upplýsinga.</li> <li>-læri nokkra algenga málshætti, orðtök og föst orðasambönd og hvernig má nýta þau til að auðga mál sitt.</li> <li>-geri sér grein fyrir gildi þess að bæta eigið málfar og orðaforða og fái tækifæri til þess.</li> </ul>

## Kennsluaðferðir og skipulag

Í kennslunni er stuðlað að því að nemendur tileinki sér það viðhorf að það sé gagnlegt að hafa stærðfræði á valdi sínu og með ástundun geti þeir náð tökum á henni. Einnig að nemendur leysi þrautir með hjálp stærðfræðinnar, noti stærðfræðileg hugtök, færi rök fyrir og útskýri eigin tilgátur og annarra, vandi útreikninga og leggi raunhæft mat á niðurstöðum. Stefnt er að nemendur öðlist hæfni til að nýta stærðfræði sem tæki til að leysa verkefni og greina hvaða aðferðir henta hverju sinni. Notkun Ípada í kennslunni er töluverð þar sem nemendur nýta sér ýmis forrit eins og Excel og GeoGebra við lausn viðfangsefna. Nemendur fá markmiðssetta áætlun sem nær yfir 3-4 vikur í senn og lýkur með námsmati, yfirlætt í formi kaflaprófs. Reynt er að hafa kennsluaðferðirnar sem fjölbreyttastar og nemendur vinna ýmist einstaklingslega eða í þörum/hópi. Hluti stærðfræðitímanna er bundinn í stundatöflu en hinn hlutinn er í vinnustofum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
<b>Persónuleg fjármál</b> -Laun, fjárhagsáætlun og bókhald -Lán og sparnaður -Virðisbreyting	<b>Skali 3A</b>  <i>Excel</i>  Verkefni frá kennara	<b>Að nemendur geti:</b> -reiknað út laun og skatt -gert skýra fjárhagsáætlun í töflureikni -fært bókhald í töflureikni -útskýrt útreikninga og kynni fjárhagsáætlun og bókhald -reiknað með virðisauka -reiknað út vexti af innlánum -reiknað út fjölda vaxtadaga -reiknað með vaxtavöxtum -gert útreikninga sem varða neyslu -gert útreikninga sem varða notkun greiðslukorts -skilið muninn á mismunandi tegundum lána -gert útreikninga varðandi lán með jöfnum afborgunum -reiknað út endurtekna hækkun í prósentum og endurtekna lækkun í prósentum	Kaflapróf Vinnusemi og vandvirkni
<b>Rúmfræði og hönnun</b> -Þríhyrningsútreikningar	<b>Skali 3A</b>	<b>Að nemendur geti:</b> -reiknað út óþekktar hliðar í rétthyrndum þríhyrningi	Kaflapróf



<p>-Kort og mælikvarði -Fjarviddarteikning -Tækni, list og arkitektúr</p>	<p>Forrit í iPad  Verkefni frá kennara</p>	<p>-reiknað út hliðar í nokkrum sértílvikum þríhyrninga -fært rök fyrir einslögun -reiknað út hliðar einslaga forma -fundið mælikvarða sem hlutfall milli eftirmyndar og frummyndar -notað mælikvarða til að reikna fjarlægðir á korti -gert vinnuteikningar og noti þær -borið kennsl á og lýsi hvernig fjarvidd er notuð í myndum og teikningum -teiknað skissur með einum eða fleiri hvarfpunktum -lýst grunnreglum byggingartækninnar -notað mikilvæga eiginleika þríhyrninga -útskýrt hvað einkennir gullinsnið</p>	<p>Vinnusemi og vandvirkni  Verkefnaskil</p>
<p><b>Algebra og jöfnur</b> -Línulegar jöfnur og línuleg jöfnuhneppi -Bókstafareikningur -Að leysa jöfnur með þáttun -Ferningsreglurnar og ójöfnur</p>	<p><b>Skali 3A</b>  Forrit í iPad  Verkefni frá kennara</p>	<p><b>Að nemendur geti:</b> -leyst línuleg jöfnuhneppi með innsetningaraðferðinni -leyst línuleg jöfnuhneppi með samlagningaraðferðinni -leyst línuleg jöfnuhneppi með teiknaðferðinni -sett upp og leysi línuleg jöfnuhneppi sem tengjast daglegu lífi -reiknað með formúlum -deilt í almenn brot með almennum brotum -reiknað með almennum brotum þar sem teljari og nefnari geta innihaldið bókstafi -þáttað algebrustæður -stytt almenn brot með bókstafastæðu -þáttað annars stigs jöfnu -notað ferningsreglurnar í báðar áttir -leyst annars stigs jöfnur með þáttun með því að beita ferningsreglunum, samokareglunni og núllreglunni -leyst fyrsta stigs ójöfnur</p>	<p>Kaflapróf  Vinnusemi og vandvirkni  Verkefnaskil</p>
<p><b>Föll</b> -Annar stigs föll -Öfugt hlutfall</p>	<p><b>Skali 3B</b></p>	<p><b>Að nemendur geti:</b> -þekkt annars stigs föll -teiknað fleygboga út frá fallstæðunni</p>	<p>Kaflapróf</p>

	<p>Forrit í ípad</p> <p>Verkefni frá kennara</p>	<p>-ákveðið topp- eða botnpunkt fleygboga</p> <p>-fundið jöfnu annars stigs falls þegar þú þekkir graf þess</p> <p>-lýst hliðrun fallsins <math>x^2</math> í <math>(x - a)^2 + b</math></p> <p>-séð samhengið milli stærða sem standa í réttu hlutfalli og öfugu hlutfalli hvor við aðra</p> <p>-séð öfugt hlutfall fram á mismunandi vegu</p> <p>-athugað hvort stærðir standa í öfugu hlutfalli hvor við aðra</p> <p>-fundið markgildi nokkurra falla</p>	<p>Vinnusemi og vandvirkni</p>
<p><b>Líkindareikningur</b></p> <p>-Frá reynslu til líkinda</p> <p>-Samsettar líkur, margir atburðir</p>	<p><b>Skali 3B</b></p> <p>Verkefni frá kennara</p>	<p><b>Að nemendur geti:</b></p> <p>-fundið líkur út frá tilraunum</p> <p>-framkvæmt einfalda hermun</p> <p>-reiknað líkur á mörgum atburðum samtímis</p> <p>-greint á milli dráttar með og án skila</p> <p>-rannsakað mismunandi spil</p> <p>-fundið líkur á andstæðum atburðum</p>	<p>Kaflapróf</p> <p>Vinnusemi og vandvirkni</p>

## Kennsluaðferðir og skipulag

Í kennslunni er stuðlað að því að nemendur tileinki sér það viðhorf að það sé gagnlegt að hafa stærðfræði á valdi sínu og með ástundun geti þeir náð tökum á henni. Einnig að nemendur leysi þrautir með hjálp stærðfræðinnar, noti stærðfræðileg hugtök, færi rök fyrir og útskýri eigin tilgátur og annarra, vandi útreikninga og leggi raunhæft mat á niðurstöðum. Stefnt er að nemendur öðlist hæfni til að nýta stærðfræði sem tæki til að leysa verkefni og greina hvaða aðferðir henta hverju sinni. Notkun Ipada í kennslunni er töluverð þar sem nemendur nýta sér ýmis forrit eins og Excel og GeoGebra við lausn viðfangsefna. Nemendur fá markmiðssetta áætlun sem nær yfir 3-4 vikur í senn og lýkur með námsmati, yfirleitt í formi kaflaprófs. Reynt er að hafa kennsluaðferðirnar sem fjölbreyttastar og nemendur vinna ýmist einstaklingslega eða í þörum/hópi. Hluti stærðfræðitímanna er bundinn í stundatöflu en hinn hlutinn er í vinnustofum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
<b>Talnareikningur</b> - Prósent - Veldi og ferningsrót - Teningstala - Tugveldi og tölur á staðalformi - Talnamengi	<b>Skali 2A</b>  Verkefni frá kennara	<b>Að nemendur geti:</b> -búið saman og breytt tölum, sem eru á forminu heilar tölur, tugabrot, almenn brot, prósent, prómill og á staðalformi, úr einu forminu í annað, táknað slíkar tölur á mismunandi vegu og metið við hvaða aðstæður hin mismunandi form eigi við -reiknað með almennum brotum, framkvæmt deilingu með almennum brotum og einfaldað brot -notað þætti, veldi, ferningsrætur og frumtölur í útreikningum	Kaflapróf Vinnusemi og vandvirkni  Verkefnaskil
<b>Föll</b> - Línuleg föll - Formúla beinna línu - Búa til gildistöflu og teikna beinar línur - Empírísk og ólínuleg föll - Lýsa og bera kennsl á föll	Skali 2A  Forrit í iPad  Geogebra	<b>Að nemendur geti:</b> -búið til föll sem lýsa tölulegum tengslum og aðstæðum úr daglegu lífi, með og án stafrænna verkfæra, lýst þeim og túlkað þau og breytt föllum, sem sett eru fram í formi grafa, taflna, formúlna og texta, úr einu formi í annað -þekkt og notað eiginleika hlutfallsfalla, falla í öfugu hlutfalli hvort við annað, línulegra falla og 2. stigs falla og nefnt dæmi úr daglegu lífi sem hægt er að lýsa með þessum föllum	Kaflapróf Vinnusemi og vandvirkni  Verkefnaskil

<b>Mál og mælieiningar</b> - Tímaútreikningar - Mælieiningar - Nákvæmni og námundum - Hlutfallareikningur	<b>Skali 2A</b>  Verkefni frá kennara	<b>Að nemendur geti:</b> -reiknað með slumpreikningi og reiknað af nákvæmni lengd, ummál, horn, flatarmál, yfirborðsflatarmál, rúmmál, tíma, hraða og eðlismassa, svo og notað og breytt mælikvarða -valið viðeigandi mælieiningar, útskýrt tengsl og breytt úr einni mælieiningu í aðra, notað og metið mælitæki og mælingaraðferðir við raunverulegar mælingar og rökrætt um nákvæmni og ónákvæmni mælinga	Kaflapróf  Vinnusemi og vandvirkni  Verkefnaskil
<b>Rúmfræði og útreikningar</b> - Flatarmál og ummál - Rúmfræði hrings - Þrívíð rúmfræðiform og myndir	<b>Skali 2B</b> Forrit í iPad Geogebra  Verkefni frá kennara	<b>Að nemendur geti:</b> -rannsakað og lýst eiginleikum og einkennum tví- og þrívíðra mynda og forma og notað þau í tengslum við rúmfræðiteikningar og útreikninga -gert, lýst og fært rök fyrir rúmfræðiteikningum með hringfara og reglustiku og með rúmfræðiforriti -gert grein fyrir tölunni $\pi$ (pí) og notað hana í útreikningum á ummáli, flatarmáli og rúmmáli	Kaflapróf  Vinnusemi og vandvirkni  Verkefnaskil
<b>Líkur og talningafræði</b> - Einfaldar líkur - Talningafræði	<b>Skali 2B</b>  Verkefni frá kennara	<b>Að nemendur geti:</b> -fundið og rökrætt um líkur í tilraunum, hermilíkönnum og útreikningum í verkefnum úr daglegu lífi og í spilum -lýst útkomumengi og sagt til um líkur með almennum brotum, prósentum og tugabrotum -rökrætt og leyst einföld talningafræðiverkefni	Kaflapróf Vinnusemi og vandvirkni  Verkefnaskil

## Kennsluaðferðir og skipulag

Í kennslunni er stuðlað að því að nemendur tileinki sér það viðhorf að það sé gagnlegt að hafa stærðfræði á valdi sínu og með ástundun geti þeir náð tökum á henni. Einnig að nemendur leysi þrautir með hjálp stærðfræðinnar, noti stærðfræðileg hugtök, færi rök fyrir og útskýri eigin tilgátur og annarra, vandi útreikninga og leggi raunhæft mat á niðurstöðum. Stefnt er að nemendur öðlist hæfni til að nýta stærðfræði sem tæki til að leysa verkefni og greina hvaða aðferðir henta hverju sinni. Notkun Ipada í kennslunni er töluverð þar sem nemendur nýta sér ýmis forrit eins og Excel og GeoGebra við lausn viðfangsefna. Nemendur fá markmiðssetta áætlun sem nær yfir 3-4 vikur í senn og lýkur með námsmati, yfirleitt í formi kaflaprófs. Reynt er að hafa kennsluaðferðirnar sem fjölbreyttastar og nemendur vinna ýmist einstaklingslega eða í þörum/hópi. Hluti stærðfræðitímanna er bundinn í stundatöflu en hinn hlutinn er í vinnustofum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
<b>Tölur og talnareikningur</b> - Hugareikningur, slumpreikningur, blaðreikningur - Deilanleiki og þáttun - Tölur báðum megin við núll - Veldi	<b>Skali 1A</b>  Verkefni frá kennara	<b>Að nemendur geti:</b> -þróað, notað og gert grein fyrir aðferðum í hugareikningi, slumpreikningi og blaðreikningi í reiknaðgerðunum fjórum -lesið upplýsingar úr stærðfræðitexta og valið viðeigandi aðferð og verkfæri við lausn viðfangsefnanna -notað þætti, veldi, ferningsrót og frumtölur í útreikningum	Kaflapróf Vinnusemi og vandvirkni Verkefnaskil
<b>Rúmfræði</b> - Byggingarefni rúmfræði - Rúmfræðiteikningar - Samhverfa og hliðrun - Hnitakerfið	<b>Skali 1A</b>  Forrit í iPad  Geogebra  Verkefni frá kennara	<b>Að nemendur geti:</b> -reiknað með slumpreikningi og reiknað af nákvæmni lengd, ummál, horn, flatarmál, yfirborðsflatarmál, rúmmál, tíma, hraða og breytt mælikvarða -útskýrt hvað felst í hverju mælihugtaki -kannað og lýst eiginleikum og einkennum tví- og þrívíðra mynda og notað eiginleikana og einkennin í tengslum við rúmfræðiteikningar og útreikninga -framkvæmt, lýst og rökstutt rúmfræðiteikningar með hringfara og reglustiku og í rúmfræðiforriti -notað hnit til að flytja myndir og kanna eiginleika og einkenni rúmfræðilegra forma með og án stafrænna tækja.	Kaflapróf Vinnusemi og vandvirkni  Verkefnaskil

<p><b>Almenn brot, tugabrot og prósent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Almenn brot</li> <li>- Tugabrot</li> <li>- Prósent</li> </ul>	<p><b>Skali 1A</b></p> <p>Verkefni frá kennara</p>	<p><b>Að nemendur geti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-borið saman og reiknað með tölum, sem skráðar eru á mismunandi formi, þ.e. með heilum tölum, tugabrotum, almennum brotum, prósentum, og tölum á staðalformi, sett slíkar tölur fram á margvíslega vegu og metið við hvaða aðstæður hin mismunandi form talnanna eiga við</li> <li>-þróað, notað og gert grein fyrir aðferðum í hugareikningi, slumpreikningi og blaðreikningi í reikniaðgerðunum fjórum</li> <li>-reiknað með almennum brotum, deilt í almenn brot og einfaldað stæðu með almennum brotum</li> </ul>	<p>Kaflapróf</p> <p>Vinnusemi og vandvirkni</p> <p>Verkefnaskil</p>
<p><b>Tölfræði</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gagnavinna</li> <li>- Greining og útreikningar</li> <li>- Tölfræðilegar kannanir</li> </ul>	<p><b>Skali 1B</b></p> <p>Forrit í iPad Excel</p> <p>Verkefni frá kennara</p>	<p><b>Að nemendur geti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-raðað gögnum og flokkað þau, fundið og rökrætt um miðgildi, tíðasta gildi, meðaltal og spönn, kynnt gögn með og án stafrænna verkfæra og rökrætt um mismunandi framsetningu gagna og hvaða áhrif ólík framsetninga kann að hafa</li> <li>-gert kannanir og notað gagnabanka til að leita að og greina töluleg gögn og beitt heimildarýni</li> </ul>	<p>Kaflapróf</p> <p>Vinnusemi og vandvirkni</p> <p>Verkefnaskil</p>
<p><b>Algebra og jöfnur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Könnun á mynstrum</li> <li>- Algebrustæður</li> <li>- Bókstafareikningur</li> <li>- Jöfnur</li> </ul>	<p><b>Skali 1B</b></p> <p>Forrit í iPad Excel</p> <p>Verkefni frá kennara</p>	<p><b>Að nemendur geti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-meðhöndlað, þáttað og einfaldað algebrustæður, tengt stæður við aðstæður í daglegu lífi, reiknað með formúlum, svigum og almennum brotum og notað ferningsreglurnar</li> <li>-leyst fyrsta stigs jöfnur og ójöfnur og jöfnur með tveimur óþekktum stærðum og notað aðferðina til að leysa fræðileg og hagnýt verkefni</li> <li>-notað tölur og breytur í könnunum, tilraunum og fræðilegum og hagnýtum þrautalausnum og í verkefnum þar sem list- og verkgreinar koma við sögu</li> </ul>	<p>Kaflapróf</p> <p>Vinnusemi og vandvirkni</p> <p>Verkefnaskil</p>

## Kennsluaðferðir og skipulag

Í kennslunni er reynt að nota margskonar kennsluaðferðir sem saman stuðla að því að nemendur öðlist færni í að nota tungumálið á fjölbreytilegan máta. Ýmist er unnið markvisst í kennslubókum, lesnar skáldsögur, farið í leiki sem reyna á samskiptahæfni, a thyglisgáfu og hlustun og unnin margbrotin verkefni, stór eða smá í hópum eða einstaklingslega. Í lok hverrar annar er ýmist próf eða verkefnaskil.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Hlustun	Spotlight 10 lesbók, verkefnabók og hljóðefni.  Gagnvirk verkefni af netinu, m.a. af síðunni: <a href="http://www.englisch-hilfen.de">www.englisch-hilfen.de</a>	<b>Að nemendur:</b> -Skilji og geti nýtt sér upplýsingar úr töluðu máli í kunnuglegum aðstæðum, þegar framsetning er áheyrileg. -geti hlustað eftir nákvæmum upplýsingum og valið úr þær sem við á. - geti fylgst með aðgengilegu efni í fjölmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.	Verkefnaskil Vinnubrögð og ástundun. Kannanir og próf
Lesskilningur	<a href="https://www.merriam-webster.com/">https://www.merriam-webster.com/</a>  Ýmsir vefmiðlar og orðabækur (t.d. snara og google translate, BBC) Skáldsaga/léttlestrarbók  Auk annarra verkefna og upplýsinga frá kennara.	<b>Að nemendur:</b> -geti lesið sér bæði til gagns og ánægju almenna texta með nokkuð fjölþættum orðaforða. -geti aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu. -geti lesið skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra. -geti lesið og tileinkað sér efni og hugtök sem tengist öðrum námsgreinum og nýtt í nýju samhengi.	
Samskipti		<b>Að nemendur:</b> -geti tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem þeir eru vel heima í.	

		<p>-geti miðlað og tekið á móti uppýsingum, t.d. á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.</p> <p>-geti tekið þátt í skoðanaskiptum og fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælenda.</p>	
Frásögn og ritun		<p><b>Að nemendur</b></p> <p>-geti tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.</p> <p>- geti samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</p> <p>- geti skrifað ýmsar gerðir af textum sem taka mið af væntanlegum lesanda.</p> <p>-geti tjáð sig skriflega um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.</p> <p>- geti leikið sér með tungumálið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín.</p>	
Menningarlæsi		<p><b>Að nemendur</b></p> <p>-geti sýnt fram á grunnþekkingu á menningu og landafræði þeirra þjóða þar sem enska er töluð og geti greint á milli helstu afbrigða tungumálsins.</p>	



## Kennsluaðferðir og skipulag

Í kennslunni er reynt að nota margskonar kennsluaðferðir sem saman stuðla að því að nemendur öðlist færni í að nota tungumálið á fjölbreytilegan máta. Ýmist er unnið markvisst í kennslubókum, lesnar skáldsögur, farið í leiki sem reyna á samskiptahæfni, athyglisgáfu og hlustun og unnin margbrotin verkefni, stór eða smá í hópum eða einstaklingslega. Í lok hverrar annar er ýmist próf eða verkefnaskil.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Hlustun	Spotlight 9 lesbók og vinnubók  Gagnvirk verkefni af netinu, m.a. af síðunni: <a href="http://www.englisch-hilfen.de">www.englisch-hilfen.de</a>  <a href="https://www.merriam-webster.com/">https://www.merriam-webster.com/</a>	<b>Að nemendur:</b> -Skilji og geti nýtt sér upplýsingar úr töluðu máli í kunnuglegum aðstæðum, þegar framsetning er áheyrileg. -geti hlustað eftir nákvæmum upplýsingum og valið úr þær sem við á. - geti fylgst með aðgengilegu efni í fjölmiðlum sér til gagns og ánægju.	Verkefnaskil Vinnubrögð og ástundun. Kannanir og próf
Lesskilningur	Ýmsir vefmiðlar og orðabækur (t.d. snara, google translate og BBC) Skáldsaga/léttlestrarbók  Auk annarra verkefna og upplýsinga frá kennara.	<b>Að nemendur:</b> -geti lesið sér bæði til gagns og ánægju almenna texta með nokkuð fjölþættum orðaforða. -geti aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu. -geti lesið skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra.	
Samskipti		<b>Að nemendur:</b> -geti tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem þeir eru vel heima í. -geti miðlað og tekið á móti upplýsingum, t.d. á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.	

Frásögn og ritun		<p><b>Að nemendur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geti samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</li> <li>-geti tjáð sig skriflega um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.</li> <li>- geti leikið sér með tungumálið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín.</li> </ul>	
Menningarlæsi		<p><b>Að nemendur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-geti sýnt fram á grunnþekkingu á menningu og landafræði þeirra þjóða þar sem enska er töluð.</li> </ul>	

## Kennsluaðferðir og skipulag

Í kennslunni er reynt að nota margskonar kennsluaðferðir sem saman stuðla að því að nemendur öðlist færni í að nota tungumálið á fjölbreytilegan máta. Ýmist er unnið markvisst í kennslubókum, lesnar skáldsögur, farið í leiki sem reyna á samskiptahæfni, a thyglisgáfu og hlustun og unnin margbrotin verkefni, stór eða smá í hópum eða einstaklingslega. Í lok hverrar annar er ýmist próf eða verkefnaskil.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Hlustun	Spotlight 9 lesbók og vinnubók  Gagnvirk verkefni af netinu, m.a. af síðunni: <a href="http://www.englisch-hilfen.de">www.englisch-hilfen.de</a>	<b>Að nemendur:</b> -Skilji og geti nýtt sér upplýsingar úr töluðu máli í kunnuglegum aðstæðum, þegar framsetning er áheyrileg. -geti hlustað eftir nákvæmum upplýsingum og valið úr þær sem við á.	Verkefnaskil Vinnubrögð og ástundun. Kannanir og próf
Lesskilningur	<a href="https://www.merriam-webster.com/">https://www.merriam-webster.com/</a>  Ýmsir vefmiðlar og orðabækur (t.d. snara, google translate og BBC)	<b>Að nemendur:</b> -geti lesið sér bæði til gagns og ánægju almenna texta með nokkuð fjölþættum orðaforða. -geti aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.	
Samskipti	Skáldsaga/léttlestrarbók  Auk annarra verkefna og upplýsinga frá kennara.	<b>Að nemendur:</b> -geti tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem þeir eru vel heima í. -geti miðlað og tekið á móti upplýsingum, t.d. á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.	
Frásögn og ritun		<b>Að nemendur</b> - geti samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. -geti tjáð sig skriflega um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.	

Menningarlæsi		<b>Að nemendur</b> -geti sýnt fram á grunnþekkingu á menningu og landafræði þeirra þjóða þar sem enska er töluð.	

## Kennsluaðferðir og skipulag

Í kennslunni er reynt að nota margskonar kennsluaðferðir sem saman stuðla að því að nemendur öðlist færni í að nota tungumálið á fjölbreytilegan máta. Ýmist er unnið markvisst í kennslubókum, lesnar skáldsögur, farið í leiki sem reyna á samskiptahæfni, a thyglisgáfu og hlustun og unnin margskonar verkefni, stór eða smá í hópum eða einstaklingslega. Metin er vinna jafnt og þétt, verkefnaskil í hópvinnu eða einstaklingslega og stutt verkefni/próf munnleg, skrifleg eða rafræn, tengd ákveðnum hæfniviðmiðum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Hlustun	Dejlige Danmark – les og vinnubók Ekko - lesbók og vinnubók (valdir kaflar) Lige i lommen (námsvefur á mms.is) Smil - lesbók og vinnubók (valdir kaflar)	<b>Að nemendur:</b> -Skilji og geti nýtt sér upplýsingar úr töluðu máli í kunnuglegum aðstæðum, þegar framsetning er áheyrileg. -geti hlustað eftir nákvæmum upplýsingum og valið úr þær sem við á. - geti fylgst með aðgengilegu efni í fjölmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.	Verkefnaskil Vinnubrögð og ástundun. Kannanir og próf.
Lesskilningur	Tak - lesbók og vinnubók (valdir kaflar)  Ýmsir vefmiðlar og orðabækur (snara, google translate, dr1.dk ofl.)  Dualingo (app)	<b>Að nemendur:</b> -geti lesið sér bæði til gagns og ánægju almenna texta með nokkuð fjölþættum orðaforða. -geti aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu. -geti lesið skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra. -geti lesið og tileinkað sér efni og hugtök sem tengist öðrum námsgreinum og nýtt í nýju samhengi.	
Samskipti	Skáldsaga/léttlestrarbók	<b>Að nemendur:</b> -geti tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem þeir eru vel heima í.	

	Auk annarra verkefna og upplýsinga frá kennara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-geti miðlað og tekið á móti uppýsingum, t.d. á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.</li> <li>-geti tekið þátt í skoðanaskiptum og fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælenda.</li> </ul>	
Frásögn, ritun og menningarläsi		<p><b>Að nemendur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-geti tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.</li> <li>- geti samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</li> <li>- geti skrifað ýmsar gerðir af textum sem taka mið af væntanlegum lesanda.</li> <li>-geti tjáð sig skriflega um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.</li> <li>- geti leikið sér með tungumálið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín.</li> <li>- þekki til menningar Dana, hvað er líkt og ólíkt í menningu okkar og hver eru tengsl þjóðanna.</li> </ul>	

## Kennsluaðferðir og skipulag

Í kennslunni er reynt að nota margskonar kennsluaðferðir sem saman stuðla að því að nemendur öðlist færni í að nota tungumálið á fjölbreytilegan máta. Ýmist er unnið markvisst í kennslubókum, lesnar skáldsögur, farið í leiki sem reyna á samskiptahæfni, a thyglisgáfu og hlustun og unnin margbrotin verkefni, stór eða smá í hópum eða einstaklingslega. Metin er vinna jafnt og þétt, verkefnaskil í hópvinnu eða einstaklingslega og stutt verkefni/próf munnleg, skrifleg eða rafræn, tengd ákveðnum hæfniviðmiðum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Hlustun	Smil - lesbók og vinnubók Ekko - lesbók og vinnubók (valdir kaflar) Lige i lommen (námsvefur á mms.is) Tak - lesbók og vinnubók (valdir kaflar)	<b>Að nemendur:</b> -Skilji og geti nýtt sér upplýsingar úr töluðu máli í kunnuglegum aðstæðum, þegar framsetning er áheyrileg. -geti hlustað eftir nákvæmum upplýsingum og valið úr þær sem við á. - geti fylgst með aðgengilegu efni í fjölmiðlum sér til gagns og ánægju.	Verkefnaskil Vinnubrögð og ástundun. Kannanir og próf.
Lesskilningur	Ýmsir vefmiðlar og orðabækur (snara, google translate, dr1.dk ofl.)  Dualingo (app)  Skáldsaga/léttlestrarbók	<b>Að nemendur:</b> -geti lesið sér bæði til gagns og ánægju almenna texta með nokkuð fjölþættum orðaforða. -geti aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu. -geti lesið skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra.	
Samskipti	Auk annarra verkefna og upplýsinga frá kennara.	<b>Að nemendur:</b> -geti tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem þeir eru vel heima í.	

		-geti miðlað og tekið á móti uppýsingum, t.d. á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.	
Frásögn og ritun		<b>Að nemendur</b> - geti samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. -geti tjáð sig skriflega um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu. - geti leikið sér með tungumálið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín.	



## Kennsluaðferðir og skipulag

Í kennslunni er reynt að nota margskonar kennsluaðferðir sem saman stuðla að því að nemendur öðlist færni í að nota tungumálið á fjölbreytilegan máta. Ýmist er unnið markvisst í kennslubókum, lesnar skáldsögur, farið í leiki sem reyna á samskiptahæfni, a thyglisgáfu og hlustun og unnin margskonar verkefni, stór eða smá í hópum eða einstaklingslega. Metin er vinna jafnt og þétt, verkefnaskil í hópvinnu eða einstaklingslega og stutt verkefni/próf munnleg, skrifleg eða rafræn, tengd ákveðnum hæfniviðmiðum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Hlustun	Smil – les og vinnubók Lige I lommen (námsvefur á mms.is)	<b>Að nemendur:</b> -Skilji og geti nýtt sér upplýsingar úr töluðu máli í kunnuglegum aðstæðum, þegar framsetning er áheyrileg. -geti hlustað eftir nákvæmum upplýsingum og valið úr þær sem við á.	Verkefnaskil Vinnubrögð og ástundun. Kannanir og próf
Lesskilningur	Ýmsir vefmiðlar og orðabækur (snara, google translate, dr1.dk ofl.)  Dualingo (app)  Skáldsaga/léttlestrarbók	<b>Að nemendur:</b> -geti lesið sér bæði til gagns og ánægju almenna texta með nokkuð fjölþættum orðaforða. -geti aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.	
Samskipti	Auk annarra verkefna og upplýsinga frá kennara.	<b>Að nemendur:</b> -geti tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem þeir eru vel heima í. -geti miðlað og tekið á móti upplýsingum, t.d. á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.	

Frásögn og ritun		<b>Að nemendur</b> - geti samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. -geti tjáð sig skriflega um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.	
------------------	--	--	--

## Kennsluaðferðir og skipulag

Undir náttúrugreinar heyrja m.a. náttúrufræði, jarðvísindi, eðlisvísindi, lífvísindi og umhverfismennt. Þessar greinar flettast saman og mynda heild sem stuðlar að því að nemendur upplifa sig sem hluti af náttúrunni. Mikilvægt er að nemendur öðlist góða þekkingu í náttúrufræði og fái hæfni og leikni í að umgangast og njóta náttúrunnar. Þeir kynnist leiðum til að efla læsi á umhverfið og fá innsýn í undirstöðuþætti sjálfbærrar þróunar. Þar með skynja þeir að umhverfi, velferð, efnahagur og samfélag er óslitin heild. Umhverfi skólans og nágrennis er mikilvægur þáttur í kennslunni.

Í vetur verður lögð áhersla á grunnþekkingu á mannlíkamanum annars vegar og eðlisfræði hins vegar. Náttúrufræði verður kennd í þeim, tvær til þrjár vikur í senn, á móti samfélagsfræði. Auk þess fara nemendur einu sinni í viku í Framhaldsskólann á Laugum og sinna þar verklegri náttúrufræði undir leiðsögn framhaldsskólakennara.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
<b>Líf á landi – Haustþema 2019</b> -Vatnajökulsþjóðgarður með áherslu á Jökulsárgljúfur og Ásbyrgi -Skógar á Íslandi -Helstu gróðurlendi -Lífandi hluti vistkerfa -Lífvana hlutir vistkerfa -Tengsl lífvera í vistkerfi	<i>Maður og náttúra:</i> 2. Vistfræði <i>Lífheimurinn:</i> 4. Sveppir, 5. Plöntur, 6. Dýr <i>Sveppahandbókin</i> <i>Fuglahandbókin</i> <i>Plöntuhandbókin</i> Efni af netinu Forrit í iPad	Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar</li> <li>• Útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum</li> <li>• Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum</li> <li>• Útskýrt hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu</li> <li>• Útskýrt hugmyndir um náttúruval, hæfni, aðlögun og arfbundinn breytileika.</li> <li>• Tekið dæmi af og útskýrt forvarnir, sem eru skipulagðar vegna náttúruhamfara.</li> </ul> <small>Aðalnámskrá grunnskóla-Almennur hluti 2011-Greinasvið-2013, bls. 172:174</small>	Kaflapróf, munnlegt eða skriflegt  Sjálfsmat Jafningjamat  Verkefni  Vinnusemi og vandvirkni
<b>Mannlíkaminn</b> -Frumur sem starfa saman -Melting og öndun -Blóðrásin	<i>Mannlíkaminn</i>  Efni af netinu	Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannlíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi</li> </ul>	

<p>-Húðin og stoð- og hreyfikerfi  -Taugakerfið stjórnar líkamanum  -Kynlíf og kærleikur  -Vímuefni</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun</li> <li>• Útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra</li> </ul> <p>Aðalnámskrá grunnskóla-Almennur hluti 2011-Greinasvið-2013, bls. 173</p>	
<p><b>Eðlisfræði 2</b>  -Kraftur og hreyfing  -Þrýstingur  -Rafmagn og segulmagn  -Orka og afl</p>	<p><i>Eðlisfræði 2</i>  Efni af netinu</p>	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna</li> <li>• Lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra</li> <li>• Útskýrt tengsl rafmagns og segulmagns</li> <li>• Lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi.</li> </ul>	

## Námsgrein: Samfélagsgreinar

Bekkur: 8.-10.

### Kennsluaðferðir og skipulag

Undir samfélagsgreinar heyra m.a. landafræði, saga, trúarbragðafræði, lífsleikni og þjóðfélagsfræði sem oft á tíðum tvinnast saman á einhverju stigi. Þetta eru þær greinar sem fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi hátt. Hver fræðigrein innan samfélagsgreina gegnir ákveðnu hlutverki til þess að markmið greinanna náist í heild.

Í kennslunni er stuðlað að því að nemendur öðlist skilning á þeim mörgu hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þar er m.a. fjallað um jafnrétti, lýðræði, umhyggju, umburðarlyndi og virðingu og þýðingu þessara gilda fyrir farsælt líf. Reynt er að hafa kennsluaðferðirnar sem fjölbreyttastar þar sem nemendur taka virkan þátt í umræðum um efnið með kennara og vinna verkefni af ýmsum toga annaðhvort sem einstaklings- eða samvinnuverkefni. Hverri lotu lýkur með annaðhvort verkefnaskilum að einhverju tagi eða lotuprófi.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Saga Trúarbragðafræði Landafræði Lífsleikni Jákvæður agi	Rokk og róttækni. Trúarbrögð mannsins. Maðurinn og trúin. Fræðslumyndir. Námsefni af vef Menntamálastofnunar. Ýmsar bækur og greinar í tengslum við það efni sem unnið er með hverju sinni. Ýmiskonar efni af vef. Æfingar úr Jákvæðum aga.	<b>Að nemendur:</b> -geti komið þekkingu sinni á framfæri á mismunandi vegu, einir eða í samstarfi. -átti sig á tengslum samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú. -geti sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, s.s. kærleika, mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs. -átti sig á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum. - átti sig á helstu þáttum sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans. -átti sig á því hvernig það samfélag sem einstaklingur elst upp í, mótar hann. -geri sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna. -þekki hugtökin kyn, kynhneigð og kynhlutverk og átti sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast. -geti vegið og metið áhrif fyrirmýnda og staðalmýnda. -geri sér grein fyrir eign styrkleikum og veikleikum og geti tekið ákvarðanir og sett sér markmið á grunni þeirrar þekkingar. -átti sig á margbreytileika tilfinninga og áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.	Lotupróf, munnlegt eða skriflegt  Sjálfsmat Jafningjamat  Verkefni  Vinnusemi og vandvirkni

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-geti greint jákvæð og neikvæð áreiti, staðist þrýsting og tileinkað sér heilbrigða lífshætti.</li> <li>-geti tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.</li> <li>-átti sig á margbreytileika mannlífsins og beri virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi skoðana og lífsgilda.</li> <li>-geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf.</li> <li>-geti horft á samfélagsleg og siðferðileg málefni frá mismunandi sjónarhornum.</li> <li>-átti sig á eigin stöðu í samfélaginu, réttindum og skildum.</li> <li>- geti rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins.</li> <li>-öðlist sjálfstraust og sjálfsaga og sýni virðingu í samskiptum við aðra.</li> <li>-geti vegið og metið ólíkar skoðanir og brugðist við þeim á fordómalausán hátt.</li> <li>-geti útskýrt og rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja leikreglur með öðrum.</li> <li>-geti ígrundað eigin hegðun og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðarleysis.</li> <li>-geti sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.</li> <li>-öðlist skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmsu tilboð og auglýsingar hafa á neytendur.</li> <li>-átti sig á margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa.</li> <li>-öðlist skilning á ríkjandi trúarbrögðum og ólíkum trúarhefðum með umburðarlyndi og víðsýni að leiðarljósi.</li> <li>-geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.</li> <li>- átti sig á áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag, umhverfi og búsetuskilyrði.</li> <li>-geri sér grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa.</li> <li>-geti greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annarskonar myndum.</li> </ul>	
--	--	--	--

		-geti gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar.	
--	--	---	--

Kennsluaðferðir og skipulag

Námssvið upplýsinga- og tæknimennt felur í sér; miðlamennt, skólasafnsfræði, tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni. Hugtakið upplýsinga og miðlalæsi má skilgreina, sem getuna til að greina hvaða upplýsinga er þörf, leita að þeim, leggja á þær gagnrýnið mat, og auka þannig þekkingu sína og nýta með ýmsum miðlum til að ná tilteknu markmiðið. Einnig felst upplýsinga- og miðlalæsi geta til að nálgast og nota upplýsingar í samræmi við siðferðileg viðmið um höfundarétt.

Megintilgangur kennslu í upplýsinga- og tæknimennt er að auka upplýsinga- og miðlalæsi nemenda og hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifærni og tæknilæsi. Upplýsinga- og tæknimennt verður kennd þvert á allar greinar þar sem iPadar koma að miklum notum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
<b>Vinnulag og vinnubrögð</b> -Þekkingaröflun og miðlun -Sjálfstæð vinnubrögð -Möguleikar tæknibúnaðar -Fingrasetning	Efni af netinu Forrit í iPad	<b>Að nemendur geti:</b> -nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar -Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu -Unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt og með öðrum -Nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt -Beitt réttri fingrasetningu Aðalnámskrá grunnskóla-Almennur hluti 2011-Greinasvið-2013, bls. 226	Símat og leiðsagnar-mat kennara byggt á virkni nemanda og þeirri afurð sem unnið er með
<b>Upplýsingaöflun og úrvinnsla</b> -Upplýsingaleit -Að nýta efni á margvíslegu formi -Vega og meta upplýsingar -Heimildarvinna -Uppsetning ritgerða -Töluleg gögn	Efni af netinu Forrit í iPad	<b>Að nemendur geti:</b> -Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit -Nýtt efni á margvíslegur formi og rafrænan stuðning -Beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra -Unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum -Nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang -Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum Aðalnámskrá grunnskóla-Almennur hluti 2011-Greinasvið-2013, bls. 227	Símat og leiðsagnar-mat kennara byggt á virkni nemanda og þeirri afurð sem unnið er með



<p><b>Tækni og búnaður</b>          -Framsetning ritunarverkefna og tölulegra gagna          -Hljóðvinnsla og myndbandagerð          -Vefsmíðar</p>	<p>Efni af netinu           Forrit í iPad</p>	<p><b>Að nemendur geti:</b>          -Nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna          -Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda          -Nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsmíðar          Aðalnámskrá grunnskóla-Almennur hluti 2011-Greinasvið-2013, bls. 227</p>	
<p><b>Sköpun og miðlun</b>          -Einfaldur hugbúnaður          -Eðli og uppbygging tölvu          -Forritun</p>	<p>Efni af netinu           Forrit í iPad</p>	<p><b>Að nemendur geti:</b>          -Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu á tölvu          -Nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan á skapandi hátt          Aðalnámskrá grunnskóla-Almennur hluti 2011-Greinasvið-2013, bls. 227</p>	
<p><b>Siðferði og öryggismál</b>          -Ábyrgð í meðferð upplýsinga          -Reglur um ábyrga netnotkun</p>	<p>Efni af netinu           Forrit í iPad</p>	<p><b>Að nemendur geti:</b>          -Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu          -Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð          Aðalnámskrá grunnskóla-Almennur hluti 2011-Greinasvið-2013, bls. 227</p>	

## Kennsluaðferðir og skipulag

Kennsla fer fram í sundlauginni á Laugum einu sinni í viku. Áhersla er lögð á helstu sundaðferðir, marvaða og stungur ásamt leikjum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Bringusund, skriðsund, baksund, kafund, flugsund, þolsund, fatasund, björgunarsund og marvaði. Stunga og leikur í vatni.	8. sundstig. 9. sundstig. 10. sundstig.	<p><b>Að nemendur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-fái markvissa sundkennslu og verði fær um að bjarga sjálfum sér og öðrum.</li> <li>-skilji mikilvægi reglubundinnar sundiðkunar og geti nýtt sér sundið sem líkams- og heilsurækt.</li> <li>-þreyti sundpróf til að veita skólanum og skólayfirvöldum gott yfirlit yfir sundgetu nemanda hvers árgangs.</li> <li>-geti sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi, flugsundi og kafundi auk þess að geta troðið marvaða.</li> <li>-geti tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum.</li> <li>-framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunarálhaldar.</li> <li>-bjargað jafningja á björgunarsundi.</li> </ul>	<p>Verklegt próf samkvæmt sundstigi undir lok vors.</p> <p>Kennari gefur nemanda vitnisburð um sundgetu á prófi, mætingu, ástundun, áhuga, umgengni og hegðun.</p>

## Kennsluaðferðir og skipulag

Markviss hreyfipjálfun sem felst í að efla líkamlega þætti eins og þol til að takast á við langtíma álag, líkamsstyrk og jafnvægi til að takast á við hámarksátök og kyrrstöðuálag, liðleika sem tekur til hreyfanleika og hreyfividdar í liðamótum.

Grunnpjálfun sem þessi felst í fjölbreyttum leikjum með og án bolta. Vinna sem einstaklingar, pör og hópur í stöðvaþjálfun sem og hópavinnu. Kennsla sett upp þannig að hún henti öllum í hópnum og farið verður yfir hverja íþróttagrein fyrir sig sem hægt er að framkvæma á svæðinu og nemendur fái því að kynnast sem flestum íþróttum. Hver grein mun vera tekin fyrir í 1 – 2 vikur í senn.

Kennari framkvæmir stöðumat til að fylgjast með stöðu nemenda auk þess að geta fylgst með hvort framfarir eigi sér stað.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Hreyfipjálfun sem felst í leikjum með og án bolta með tilliti til knattleikja. Íþróttagreinar sem koma inn á færni, þol og styrk eins og fimleikar, frjálsar íþróttir og almenn þrekþjálfun. Stöðvaþjálfun.	Útiþróttir(eins og veður leyfir): Gönguferðir, leikir með og án bolta og hreyfiprautir. Inniþróttir: Áhöld sem þarf fyrir það viðfangsefni sem tekið er fyrir hverju sinni.	<b>Að nemendur:</b> -öðlist jákvæða reynslu til hreyfingar og hollra lífshátta. -geti gert æfingar sem reyna á þol, styrk, jafnvægi í kyrrstöðu og á hreyfingu. -geti gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu. -geti sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum. -geti tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta líkamsástand. -geti tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans. -upplifi ánægju af eigin framförum. -séu meðvitaðir um mikilvægi hreyfingar.	Nemendur fá umsagnir á annarskilum um áhuga, virkni í tímum, framfarir og hegðun.

## Námsgrein: Tónmennt - Marimba

Bekkur: 8.-10.

Kennsluaðferðir og skipulag

Kenndar eru 1 sinnum 40 mín. á viku

Viðfangsefni	Markmið	Mat
Marimba/Djembé	<b>Að nemendur:</b> -kynnist afrískri tónlistarmenningu og þjálfist í leik á Marimba og Djembé.  -komi fram á tónleikum og auk þess að fara í tónleikaferðir um landið og námsferðir erlendis.	Í tónlist er fyrst og fremst lagt mat á áhuga og virkni nemenda.

## Námsgrein: Smíðaval

Bekkur: 8. - 10.

Kennsluaðferðir og skipulag.

Markmið námsins er meðal annars að gera nemendur sjálfstæða í verki, stuðla að vinnugleði og virðingu fyrir vinnu, þjálfra einbeitingu, iðjusemi og verkfærni. Í hönnun og smíði er áhersla lögð á að nemandinn verði sjálfstæður í verki og öðlist færni í að smíða hluti með fjölbreyttum efnum, verkfærum og tækni. Hann öðlast þekkingu og færni sem hann getur yfirfært á starfsvettvang, tómstundir eða heimilishald. Lögð er áhersla á að nemandinn sé virkur í hönnunarferli og móti útlit og uppbyggingu hluta miðað við notkun þeirra.

Kennt er í önnum 120 mín í senn.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Handverk	<b>Að nemendur geti:</b> -valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra.	Vinnubrögð og natni metin af kennara.

Hönnun og tækni	<b>Að nemendur geti:</b> -útskýrt hugmyndir sínar fríhendis og með grunnteikningu. -unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu. -framkvæmt samsetningar, s.s. samlímingar og skrúfun.	Hvert verkefni sem unnið er, er metið sérstaklega og vinnuferli þess.
Umhverfi	<b>Að nemendur geti:</b> -sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með. -gert sér grein fyrir hvort efni eru hættuleg eða ekki. -beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað.	Gefin umsögn í lok hvernar annar.

Kennsluaðferðir og skipulag.

- Lögð er áhersla á að nemandinn sé virkur í hönnunarferli og móti útlit og uppbyggingu hlutarins. Lögð er áhersla á þekkingu á efnum og og færni í notkun verkfæra. Lögð er áhersla á að nemendur geri sér grein fyrir hvenær frágangur telst vandaður.

Kennt er í öllum 80 mín. Í senn

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Handverk	<b>Að nemendur geti:</b> -valið efni eftir því hvað verið er að fara að framleiða. Verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra og vinnuaðferða.	Vinnubrögð og natni metin af kennara.
Hönnun og tækni	<b>Að nemendur geti:</b> -útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu. -unnið sjálfstætt eftir fyrirmælum og verkáætlun. -framkæmt samsetningar, s.s. fatningar um steina, samsendingu á hring og mismunandi málma.	Hvert verkefni sem unnið er, er metið sérstaklega og vinnuferli þess. Gefin umsögn í lok hverrar annar.
Umhverfi	<b>Að nemendur geti:</b> -sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með. -gert sér grein fyrir hvort efni eru samkveikjanleg. -beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað.	

## Kennsluaðferðir og skipulag

Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði, líkamlegar og andlegar þarfir. Greininni er ætlað að stuðla að góðu heilsufari, heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum, hagsýni, fjármálalæsi, neytendavitund og verndun umhverfis. Þekking og leikni í heimilisstörfum er kjarni heimilisfræðinnar og honum tengjast allir þættir námsins, fræðilegir sem verklegir.

Hér fá nemendur tækifæri til að spreyta sig við hin ýmsu heimilisstörf s.s. matreiðslu og bakstur, þrif og skipulag innkaupa. Lögð verður áhersla á að nemendur læri að velja matvörur og aðrar neysluvörur með því að lesa á umbúðir og vera gagnrýnir á auglýsingar og upplýsingar sem þeim berast frá umhverfi og fjölmiðlum. Reynt verður að efla með nemendum kostnaðarvitund um heimilishald.

Kennt er í önnum 100 mín. í senn.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Matur og lífshættir	<b>Að nemendur geti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tjáð sig um heilbrigða lífshætti, tengsl þeirra við heilsufar og sett i samhengi við ábyrgð hvers og eins á eigin heilsufari.</li> <li>Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdum heimilishaldi og matreiðslu.</li> <li>Þjargað sér með grunnþætti eldamennsku utan dyra.</li> <li>Áttað sig á hvaða fæðu er hægt að finna í íslenskri náttúru og hvað er hægt að gera með hana.</li> </ul>	Vinnubrögð og natni metin af kennara.  Gefin umsögn í lok hverrar annar.
Matur og vinnubrögð	<b>Að nemendur geti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúsahöld.</li> <li>Læri að elda jafnt úti sem inni</li> <li>Greint frá viðbrögðum við slysum á heimilum.</li> </ul>	
Matur og umhverfi	<b>Að nemendur geti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í vítt samhengi við lýðræði og jafnrétti.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rætt þátt auglýsinga og upplýsinga um merkingar, verð og gæði neysluvara í tengslum við neytendavernd.</li> </ul>	
--	--	--

## Námsgrein: Tónlistarval

Bekkur: 8.-10.

Kennsluaðferðir og skipulag:

Kenndar eru 1 sinnum 80 mín. á viku

Viðfangsefni	Markmið	Mat
Hljómsveitarval	<b>Að nemendur:</b> -þjálfist í að leika í hljómsveit hina ýmsu stíla og tileinki sér góð vinnubrögð sem því fylgir.	Í hljómsveitarvali er lagt mat á áhuga og virkni nemenda.



Kennsluaðferðir og skipulag:

Í samstarfi við Framhaldskólann á Laugum. Kennarar Framhaldsskólans sjá um kennslu.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Viðfangsefni áfangans er knattspyrna og áfanginn er að mestu verklegur þar sem áherslan er knattspyrna fyrir byrjendur upp að 16 ára aldri. Í áfanganum verður farið í grunntækniatriði (knattmeðferð, knattrak, sendingar, skot og gabbhreyfingar) leiksins og grunnleikfræði í vörn (1. og 2. varnarmaður) og sókn (1. og 2. sóknarmaður, þríhyrningsspil og framhjáhlaup). Lesefni, myndbönd o.fl. tengt	<p><b>Þekkingarviðmið Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nýtingu leikja og æfinga fyrir byrjendur og þá sem lengra eru komnir</li> <li>▪ mismunandi hlutverkum leikmanna í knattspyrnu</li> <li>▪ grunnreglum íþróttarinnar, s.s. leikvöllur, leiktími, knöttur í og úr leik, leikbrot og föstu leikatriði</li> <li>▪ grunntækniatriðum íþróttarinnar, s.s. knattmeðferð, knattrak, sendingar, skot og gabbhreyfingar</li> <li>▪ grunnleikfræði íþróttarinnar, s.s. 1. og 2. varnar- og sóknarmaður</li> </ul> <p><b>Leikniviðmið Nemandi skal hafa öðlast leikni í að :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ setja upp skipulagðan tímaseðil út frá getu iðkenda og markmiði tímans</li> <li>▪ meta reglur íþróttarinnar við að horfa á kappleiki og dæma hjá samnemendum</li> <li>▪ þekkja muninn á mismunandi varnarleik í föstum leikatriðum</li> <li>▪ þekkja hlutverk leikmanna, s.s. 1. og 2. varnar- og sóknarmaður og geta spilað mismunandi leikstöður</li> <li>▪ útfæra mismunandi krefjandi æfingar til að æfa viðfangsefnin</li> </ul> <p><b>Hæfniviðmið Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur</b></p>	Í áfanganum er viðhaft leiðsagnarmat með símati alla önnina. Öll verkefni gilda til einkunnar. Nemendur þurfa að uppfylla skilyrði um mætingu og virkni í tímum að lágmarki 85%. Áfanginn er metinn út frá verkefnaskilum, mætingu, virkni, færni og áhuga.

viðfangsefninu verður sett á moodle eða sent nemendum og nemendur vinna fjölbreytt verkefni (einstaklings, hópa, umræðuþræðir o.fl.).	<p style="text-align: center;"><b>aflað sér til að :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ geta horft á knattspyrnuleik og skilið leikinn, s.s. hvað er verið að dæma, hvaða leikaðferð er verið að spila, hvaða grunnáherslur eru í varnar- og sóknarleiknum og útskýra þau kerfi sem verið er að nota</li> <li>▪ bera ábyrgð á því að skipuleggja og framkvæma kennslu hjá samnemendum þar sem grunnatriðin eru kennd</li> <li>▪ meta eigin leik og annarra og koma með hugmyndir að því hvað má bæta og hvernig</li> <li>▪ geta tekið þátt í umræðum um viðfangsefnin á faglegan og uppbyggilegan hátt</li> </ul>	
---	---	--

## Námsgrein: Hreystival - valgrein

**Bekkur: 8.-10.**

Kennsluáðferðir og skipulag:

Margvísleg hreyfing kennd í takt við tónlist með áherslu á úthald og styrk.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Lyftingar Stöðvaþjálfun Spinning Teygjur og slökun		<b>Að nemendur:</b> Auki þrek og úthald Læri rétta líkamsbeitingu við æfingar s.s. í lyftingum Finni viðfangsefni við hæfi er snýr að heilsu	Símat. Frammistöðumat kennara og sjálfsmat nemenda.

## Námsgrein: Green Screen - valgrein

Bekkur: 8.-10.

Kennsluaðferðir og skipulag:

Green Screen tæknin gerir það kleift að skipta um bakgrunn á ljósmyndum eða kvikmyndum. Þetta gerir það að verkum að hægt er að búa til hvaða aðstæður sem er og mikilvægt að hafa skapandi hugsun við gerð verkefna.

Nemendur hafa mikið frelsi um val á viðfangsefni. Þeir geta unnið verkefnið sem einstaklingsverkefni en þurfa þrátt fyrir það að vinna í hópi (til að hafa aðstoðarmann). Nemendur þurfa að búa til handrit og söguborð. Nemendur þurfa að vera búnir að ákveða nákvæmlega eigin hreyfingar til að þær séu í samhengi við það sem er að gerast bak við þau.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Green screen myndband	Ýmis forrit s.s. greenscreen og klippiforrit	Kenna skipulögð vinnubrögð Að nemendur taki meiri ábyrgð á eigin námi Að nemendur geri fjölbreyttari verkefni og hugsi út fyrir rammann. Að nemendur þjálfist í skapandi hugsun Að nemendur fái þjálfun í tjáningu	Byggist á kynningu, sjálfsmati nemanda og frammistöðumati kennara.

## Námsgrein: Tæknival - valgrein

Bekkur: 8.-10.

Kennsluaðferðir og skipulag:

Tæknival er hugsað sem tímabundið verkefni til að hjálpa nemendum að nýta ípada og tölvur betur. Kynnt og prófuð verða ýmis forrit og öpp. Farið í gegnum að nota ský til að geyma gögn og hvernig er best að vista gögn á skipulagðan hátt. Þegar að námskeiðinu líkur verður skipt yfir í sjónlistir.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Tækni notkun og læsi	Ipadar og cromebook vélar	Kenna skipulögð vinnubrögð. Að nemendur taki meiri ábyrgð á eigin námi. Að nemendur geti vistað og unnið með gögn. Að nemendur þjálfist í að afla sér upplýsinga og koma þeim til skila.	Byggist á kynningu, sjálfsmati nemanda og frammistöðumati kennara.

## Námsgrein: Textílmennt - valgrein

Bekkur: 8.-10.

### Kennsluáferðir og skipulag:

Í textílmennt er unnið með ýmiskonar efni með það að markmiði að auka þekkingu nemenda á fjölbreyttum efnum og aðferðum auk þess að efla verkfærni og meðferð áhaldna. Nemendur velja sér verkefni eftir eigin áhugasviði og vinna þau undir leiðsögn kennara. Jafnframt er hugað að umhverfisvernd og umhverfisvitund og stuðlað að endurnýtingu og sjálfbærni. Lögð er áhersla á framkvæmd og ferli sem gefur nemendur tækifæri til að og búa til afurðir sem hafa persónulegt gildi.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Prjón Hekl	Verkefni að eigin vali sem nemendur vinna undir leiðsögn kennara.	<b>Að nemendur:</b> -læri gunnaðferðir í prjóni/hekli. -geti unnið með uppskriftir og snið eftir því sem við á, tekið mál og áætlað stærðir og efnisþörf. -geti nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga varðandi vinnuna. -kynnist mismunandi efnum og geri sér grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna. -þekki helstu ták og merkingar efna. -þrói eigin hugmyndir í textílverk.	Símat. Vinnubrögð og virkni metin af kennara. Hvert verkefni sem unnið er metið sérstaklega og vinnuferli þess. Gefin umsögn í lok hverrar annar.

		<p>-tileinki sér vönduð vinnubrögð. -geti beitt skapandi og gagnrýnninni hugsun í hönnun og textílvinnu.</p>	
--	--	--	--