

## Lykilhæfni

## Bekkur: 4.-7. bekkur

Lykilhæfni er tengd öllum námssviðum. Hún snýr m.a. að því að efla sjálfsvitund og samskiptahæfni nemenda og getu þeirra til að nýta styrkleika sína til framtíðar í námi og starfi.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 4.bekkur	Hæfniviðmið/markmið 5.bekkur	Hæfniviðmið/markmið 6. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 7. bekkur
Tjáning og miðlun	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt.</li> <li>Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni.</li> <li>Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum.</li> <li>Lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni.</li> </ul>	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum.</li> <li>Gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni.</li> <li>Hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða.</li> <li>Tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengist</li> </ul>	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum.</li> <li>Gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni.</li> <li>Hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða.</li> <li>Tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengist</li> </ul>	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum.</li> <li>Gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni.</li> <li>Hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða.</li> <li>Tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengist</li> </ul>

		umfjöllunarefni hverju sinni.	umfjöllunarefni hverju sinni.	umfjöllunarefni hverju sinni.
Skapandi og gagnrýnin hugsun	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna.</li> <li>● Greint milli staðreynda og skoðana.</li> <li>● Tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur.</li> <li>● Endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt.</li> <li>● Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna.</li> <li>● Áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana með rökum.</li> <li>● Skilgreint viðmið um árangur.</li> <li>● Vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt.</li> <li>● Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna.</li> <li>● Áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana með rökum.</li> <li>● Skilgreint viðmið um árangur.</li> <li>● Vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt.</li> <li>● Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna.</li> <li>● Áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana með rökum.</li> <li>● Skilgreint viðmið um árangur.</li> <li>● Vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt.</li> <li>● Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt.</li> </ul>

<p>Sjálfstæði og samvinna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unnið eftir fyrirætlunum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á.</li> <li>• Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi.</li> <li>• Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum.</li> <li>• Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu.</li> <li>• Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla.</li> <li>• Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það.</li> <li>• Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum.</li> <li>• Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína.</li> <li>• Haft á virkan hátt áhrif á skólasamfélag sitt með þátttöku í leik og starfi.</li> <li>• Unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla.</li> <li>• Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það.</li> <li>• Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum.</li> <li>• Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína.</li> <li>• Haft á virkan hátt áhrif á skólasamfélag sitt með þátttöku í leik og starfi.</li> <li>• Unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla.</li> <li>• Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það.</li> <li>• Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum.</li> <li>• Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína.</li> <li>• Haft á virkan hátt áhrif á skólasamfélag sitt með þátttöku í leik og starfi.</li> <li>• Unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla.</li> <li>• Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.</li> </ul>
-------------------------------	--	--	--	--

<p>Nýting miðla og upplýsinga</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum.</li> <li>• Notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun, hugmyndavinnu og kynningu efnis.</li> <li>• Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tjáir sig skýrt og áheyrilega.</li> <li>• Hlustar af athygli.</li> <li>• Tekur þátt í leikrænni tjáningu og spuna.</li> <li>• Tekur þátt í umræðum.</li> <li>• Á góð samskipti, hlustar, gætir tungu sinnar og sýnir viðeigandi kurteisi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám.</li> <li>• Notað ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda.</li> <li>• Sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám.</li> <li>• Notað ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda.</li> <li>• Sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð.</li> </ul>
<p>Ábyrgð og mat á eigin námi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi.</li> <li>• Sett sér, með aðstoð, markmið í námi.</li> <li>• Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi.</li> <li>• Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim.</li> <li>• Skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi.</li> <li>• Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim.</li> <li>• Skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi.</li> <li>• Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim.</li> <li>• Skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár.</li> </ul>

	hæfniviðmiðum aðalnámskrár.			
--	--------------------------------	--	--	--

Námsgrein: Íslenska

Bekkur: 4.-7.

---

#### Kennsluaðferðir og skipulag:

Íslenskukennsla er að hluta samþætt við aðrar námsgreinar, aðallega náttúru- og samfélagsgreinar og upplýsingamennt. Lögð er áhersla á að kunnátta í málfræði og stafsetningu nýtist við ritun.

Lestur er mikilvægur og yndislestur er hluti af skóladeginum. Nemendur þjálfa upplestur og lesskilning.

Skipulagið gerir ráð fyrir því að hægt sé að kenna börnum sem hafa ólíka færni og því er lögð áhersla á hópavinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt.

#### Námsgögn:

Bókaflokkurinn *Orðspor 1-3* er heildstætt námsefni í íslensku á miðstigi. *Flökkuskinna, Söguskinna og Töfraskinna - bókmenntir fyrir miðstig*. Yndislestrarbækur, hljóðbækur eftir þörfum. *Fyrsti, Annar og Þriðji Smellur - æfingabækur í læsi og lesskilningi*. Fjölbreytt verkefni sem þjálfa málfræði og stafsetningu.

#### Námsmat:

Fylgst er reglulega með framförum í lestri. Nemendur taka prófið *Lesfimi* þrisvar sinnum á vetri og lesskilningur er mældur með *Orðarún*. Símat á vinnubrögðum, virkni og verkefnum. Kannanir úr málfræði og einstökum efnisþáttum íslensku.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 4. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 5. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 6. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 7. bekkur
Talað mál hlustun og áhorf.	Nemandi: Hlustar og horfir með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greinir frá upplifun sinni. Tjáir sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og færir rök fyrir máli sínu. Nýtir sér efni á rafrænu formi. Beitir skýrum og áheyrilegum framburði. Segir frá eftirminnilegum atburði og endursegir efni sem hlustað hefur verið á eða lesið. Á góð samskipti, hlustar og sýnir kurteisi.	Nemandi: Tjáir sig skýrt og áheyrilega. Hlustar af athygli. Tekur þátt í leikrænni tjáningu og spuna. Tekur þátt í umræðum. Á góð samskipti, hlustar, gætir tungu sinnar og sýnir viðeigandi kurteisi.	Nemandi: - Getur tjáð sig skýrt og áheyrilega og sagt skipulega frá. - Getur hlustað af athygli, skilið og greint frá aðalatriðum. - Getur tjáð hugmyndir sínar og reynslu. - Tekur þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum. - Á góð samskipti, hlustar, gætir tungu sinnar og sýnir viðeigandi kurteisi.	Nemandi: - Hlustar af athygli og beitir þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greinir frá aðalatriðum. Tjáir eigin skoðanir og tilfinningar og heldur athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar. Nýtir sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt. Tekur þátt í samræðum og rökræðum og fylgir viðeigandi reglum. Á góð samskipti, hlustar, gætir tungu sinnar og sýnir viðeigandi kurteisi.
Lestur og bókmenntir.	Nemandi: Beitir rétttri lestrartækni. Les sögur, ljóð og fræðandi efni. Beitir algengum hugtökum í bragfræði, s.s. rími, kvæði, vísu og ljóðlínu.	Nemandi: Les/hlustar á mismunandi bókmenntatexta. Nær góðum leshraða við lestur fjölbreytts texta. Getur fundið og útskýrt persónugervingu í ljóðum.	Nemandi: - Les texta við hæfi með góðum leshraða og af skilningi. - Þekkir bókmenntafræðileg hugtök, s.s. rím og ljóðstafi.	Nemandi: Les texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, leggur mat á hann og túlkar. Beitir nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða; rími, ljóðstöfum,

	<p>Velur sér lesefni sem hæfir lestrargetu og les sér til ánægju.</p> <p>Skilur vel texta sem hann les sjálfur.</p> <p>Ræður í merkingu orðs út frá samhengi.</p> <p>Aflar sér upplýsinga úr texta</p> <p>Tengir lesefni við fyrri þekkingu.</p> <p>Beitir hugtökunum söguþráður, persóna, umhverfi og boðskapur.</p> <p>Les úr einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.</p>	<p>Þekkir hugtök í bragfræði s.s. stuðla, höfuðstafi og rím.</p> <p>Les sér til ánægju og fróðleiks.</p> <p>Býr yfir hæfni til að lesa og túlka texta.</p> <p>Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir.</p> <p>Dregur út aðalatriði og endursegir efni.</p> <p>Nýtir sér hugtökin upphaf, miðja og endir við ritun.</p> <p>Vinnur með persónusköpun, umhverfi og tíma.</p> <p>Kynnist því að skrifa mismunandi stíl sem hentar efni og viðtakendum.</p> <p>Les úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum.</p>	<p>- Getur valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.</p> <p>- Býr yfir hæfni til að lesa og túlka texta.</p> <p>- Öðlist góðan lesskilning, orðaforða og málskilning.</p> <p>- Lesi/hlusti sér til ánægju og fróðleiks og geti gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.</p> <p>- Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir.</p> <p>- Getur aflað upplýsinga úr bókum og af Netinu og unnið úr þeim.</p> <p>- Dregur út aðalatriði og endursegir efni.</p> <p>- Nýtir sér hugtökin upphaf, miðja og endir við ritun.</p> <p>- Vinnur með persónusköpun, umhverfi og tíma.</p> <p>- Kynnist því að skrifa mismunandi stíl sem hentar efni og viðtakendum.</p>	<p>hrynjandi, líkingum og boðskap.</p> <p>Velur sér fjölbreytt lesefni og les sér til ánægju og fróðleiks.</p> <p>Notar þekkingu og reynslu ásamt orðaforða við lestur og skilning á texta.</p> <p>Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir.</p> <p>Aflar upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, nýtir við lausn verkefna og leggur mat á trúverðugleika upplýsinga.</p> <p>Dregur út aðalatriði og endursegir efni.</p> <p>Greint nokkur frásagnarforn bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorn, sögusvið og boðskap.</p> <p>Les og vinnur úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum.</p>
Ritun	Nemandi:	Nemandi:	Nemandi:	Nemandi:

	<p>Sýnir vandvirkni og góðan frágang.</p> <p>Beitir einföldum stafsetningarreglum og notar tiltæk hjálpargögn við hæfi.</p> <p>Skrifar texta og les upp.</p> <p>Nýtir í ritun þekkingu á upphafi, meginmáli og niðurlagi.</p> <p>Nýtir sér fyrirmyndir í ritun, s.s. af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis.</p> <p>Semur texta frá eigin brjósti svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.</p> <p>Skrifar texta á tölvu og beitir einföldustu aðgerðum í ritvinnslu.</p>	<p>Skrifar læsilega eftir forskrift.</p> <p>Notar reglurnar um n/nn.</p> <p>Notar reglurnar um stóran og lítinn staf (sérnöfn/samnöfn).</p> <p>Notar regluna um ng/nk.</p> <p>Semur texta á blað og/eða í tölvu og tjáir hugmyndir sínar og reynslu.</p>	<p>- Skrifar læsilega og af öryggi.</p> <p>- Nýtir þekkingu á upphafi, meginmáli og niðurlagi í ritun.</p> <p>- Gengur frá texta og nýtir sér stafsetningarorðabækur, leiðréttingarforrit og önnur hjálpargögn við ritun.</p> <p>- Notar regluna um tvöfaldan samhljóða.</p> <p>- Notar regluna um stóran/lítinn staf (landaheiti, tungumál, þjóðaheiti, vikudagar).</p> <p>- Notar y regluna.</p> <p>- Notar Hv- og kv regluna</p> <p>- Notar greinarmerki á réttan hátt, s.s. punkt og spurningarmerki.</p> <p>- Getur samið texta út frá eigin hugmyndum.</p>	<p>Skrifar læsilega og af öryggi.</p> <p>Nýtir þekkingu á upphafi, meginmáli og niðurlagi í ritun.</p> <p>Gengur frá texta og nýtir sér stafsetningarorðabækur, leiðréttingarforrit og önnur hjálpargögn við ritun.</p> <p>Notar regluna um stóran/lítinn staf (landaheiti, tungumál, þjóðaheiti, vikudagar).</p> <p>Notar regluna um tvöfaldan samhljóða.</p> <p>Notar y regluna.</p> <p>Skrifar texta á tölvu og beitir helstu aðgerðum í ritvinnslu á þann hátt sem hæfir tilefni.</p> <p>Semur texta þar sem beitt er eigin sköpun og kynnis ritunina fyrir öðrum.</p> <p>Kann að vísa til heimilda.</p> <p>Skrifar texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu.</p>
Málfræði	<p>Nemandi:</p> <p>Beitir töluðu og rituðu máli af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska.</p>	<p>Nemandi:</p> <p>Kunni stafarófið og geti raðað í stafrófsröð.</p> <p>Þekki sérhljóða og samhljóða.</p> <p>Þekkir tíðir sagna.</p>	<p>Nemandi:</p> <p>- Áttar sig á hvernig tungumálið skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð</p>	<p>Nemandi:</p> <p>Þekkir helstu einkenni sagnorða.</p> <p>Þekkir helstu einkenni lýsingarorða.</p>



	<p>Gerir sér grein fyrir hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða.</p> <p>Getur fundið samheiti og andheiti orða.</p> <p>Fallbeygir einföld nafnorð.</p> <p>Stigbreytir einföld lýsingarorð.</p> <p>Finnur nafnhátt sagna.</p> <p>Greinir á milli sérnafna og samnafna.</p> <p>Þekkir og finnur helstu einingar málsins, s.s. bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgreinar.</p> <p>Finnur kyn og tölu orða.</p> <p>Gerir sér grein fyrir margræðni orða.</p> <p>Leikur sér með orð og merkingu, s.s. með því að ríma og fara í orðaleiki.</p> <p>Raðar í stafrófsröð og gerir sér grein fyrir notagildi stafrófs.</p> <p>Greinir málsgreinar í texta.</p>	<p>Þekkir helstu einkenni no, kyn, tölu og fall</p> <p>Þekkir helstu einkenni lo, kyn, tala, fall og stigbreyting.</p> <p>Notað fjölbreyttan orðaforða í ræðu og riti</p> <p>Flettir upp orðum eftir stafrófsröð og nýtir sér upplýsingar úr orðabókum.</p> <p>Nýtir sér íslenska málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.</p>	<p>- Þekkir helstu einkenni no, kyn, tölu og fall</p> <p>Þekkir helstu einkenni so, tíðir og nafnhátt.</p> <p>- Þekkir helstu einkenni lo, kyn, tala, fall og stigbreyting.</p> <p>- Notað fjölbreyttan orðaforða í ræðu og riti og gert sér grein fyrir margræðni orða</p> <p>- Nýtir sér orðaforða sinn til að skapa ný orð.</p> <p>- Gengur frá texta og nýtir sér stafsetningarorðabækur, leiðréttingarforrit og önnur hjálpargögn við ritun.</p> <p>-Nýtir sér íslenska málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.</p>	<p>Þekkir helstu einkenni nafnorða.</p> <p>Þekkir helstu einkenni fornafna.</p> <p>Notað fjölbreyttan orðaforða í ræðu og riti og gert sér grein fyrir margræðni orða og skapað ný orð.</p> <p>Notar orðtök og málshætti í töluðu og rituðu máli.</p> <p>Nýtir sér orðaforða sinn í orðmyndun.</p> <p>Sýnir færni í að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum.</p> <p>Hefur kynnst muninum á málsgreinum, setningum og efnisgreinum.</p> <p>Hefur náð nokkurri færni í greinarmerkjasetningu.</p> <p>Nýtir sér málfræðikunnáttu sína við ritun og stafsetningu.</p>
--	---	---	--	---

Námsgrein: Stærðfræði

Bekkur: 4.-7.

## Kennsluaðferðir og skipulag:

Í stærðfræði er beitt beinni kennslu, sýnikennslu, einstaklingsvinnu og samvinnunámi. Nemendur vinna eftir einstaklingsmiðuðum áætlunum sem þeir taka þátt í að vinna.

## Námsgögn:

Til grundvallar er bókaflokkurinn Sproti 4 og *Stika 1-3*. Viðbótarverkefni eftir þörfum hvers og eins. Hópverkefni.

## Námsmat:

Áfangapróf í lok hvers kafla/efnisþáttar.

Stutt verkefni/próf munnleg, skrifleg eða rafræn, í Seesaw eða Google classroom, tengd ákveðnum hæfniviðmiðum.

Vinna metin jafnt og þétt.

Yfirlitspróf í lok hvernar bókar/ ákveðinna efnisþátta.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 4. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 5. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 6. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 7. bekkur
Spurt og svarað með stærðfræði	<b>Nemandi:</b> -Tekur þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. -Beitir einföldum röksemdafærslum, metur þær og gagnrýnir. -Býr til og leysir þrautir sem tengjast daglegu lífi og notar til þess eigin skýringarmyndir. -Setur fram, meðhöndlar og	<b>Nemandi:</b> -Les stærðfræðitexta og áttar sig á því hvaða reikniaðgerðum skal beitt í hvert sinn. -Leysir einfaldar stærðfræðiþrautir þar sem nota þarf innsæi, áþreifanlega hluti og eigin skýringarmyndir. -Setur fram, meðhöndlar og túlkar teikningar og myndrit.	<b>Nemandi:</b> -Spyr og tjáir sig munnlega um stærðfræði. -Leysir einfaldar stærðfræðiþrautir þar sem nota þarf innsæi, áþreifanlega hluti og eigin skýringarmyndir. -Setur fram, meðhöndlar og túlkar teikningar og myndrit. -Setur fram, meðhöndlar og túlkar einföld reiknilíkön.	<b>Nemandi:</b> -Spyr spurninga í verkefnavinnu og prófar lausnir í samhengi við upphaflegt verkefni. -Leysir stærðfræðiþrautir sem byggja á eigin reynslu og þekkingu. -Setur fram einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi og daglegu lífi.

	<p>túlkar talnalínur.</p> <p>-Setur fram, meðhöndlar og túlkar teikningar og myndrit.</p> <p>-Setur fram, meðhöndlar og túlkar einföld reiknilíkön.</p>	-Setur fram, meðhöndlar og túlkar einföld reiknilíkön.		
Tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	<p><b>Nemandi:</b></p> <p>-Getur lesið og leyst orðadæmi og þrautir.</p> <p>-Hefur þjálfast í að nota mismunandi hjálpargögn.</p> <p>-Vinnur með tölvuforrit þar sem leysa þarf þrautir.</p> <p>-Þekkir og notar aðgerðamerkin plús, mínus, margföldun og deiling.</p> <p>-Les og skrifar tölur allt að 10.000.</p> <p>-Túlkar og notar einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengir þau við daglegt mál.</p> <p>-Tekur þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.</p>	<p><b>Nemandi:</b></p> <p>-Notar myndmál og texta jafnhliða stærðfræðitáknunum og áttar sig á tengslum þeirra.</p> <p>-Notar hentug verkfæri, s.s. hlutbundin gögn og vasareikni.</p> <p>-Vinnur með einfaldar formúlur.</p> <p>-Þekkir einföld stærðfræðitákn.</p> <p>-Tjáir sig munnlega og skriflega um stærðfræði.</p>	<p><b>Nemandi:</b></p> <p>-Notar myndmál og texta jafnhliða stærðfræðitáknunum og áttar sig á tengslum þeirra.</p> <p>-Notar hentug verkfæri, s.s. hlutbundin gögn, tölvur og vasareikni.</p> <p>-Vinnur með einfaldar formúlur.</p> <p>Þekkir einföld stærðfræðitákn.</p> <p>-Les stærðfræðitexta og áttar sig á því hvaða reikniaðgerðum skal beitt í hvert sinn.</p> <p>-Tjáir sig munnlega og skriflega um stærðfræði.</p>	<p><b>Nemandi:</b></p> <p>-Notar óformlegar aðferðir við lausn viðfangsefna annarsvegar og táknmál stærðfræðinnar hinsvegar og skilur tengsl þeirra.</p> <p>-Velur og notar hentug verkfæri, s.s. reiknirit, talnalínu, tölvur og vasareikni.</p> <p>-Þekkir einföld stærðfræðitákn og hugtök.</p> <p>-Vinnur með einfaldar formúlur.</p> <p>-Les stærðfræðitexta og beitir viðeigandi reikniaðferð.</p> <p>-Tjáir sig munnlega og skriflega um stærðfræði.</p>

<p>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</p>	<p><b>Nemandi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Getur notað ólíkar aðferðir við lausnir verkefna og hefur lært að prófa lausnir sínar.</li> <li>-Getur kynnt og útskýrt eigin vinnu í stærðfræði.</li> <li>-Áttar sig á möguleikum og takmörkum stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum.</li> <li>-Hefur þjálfast í að kanna og rannsaka með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum.</li> <li>-Vinnur í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.</li> <li>-þekki víxlreglu og dreifireglu</li> <li>-kunni að taka til láns og geyma</li> <li>-þekki neikvæðar tölur.</li> </ul>	<p><b>Nemandi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tekur þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaraðgerðir.</li> <li>-Vinnur einn og í samvinnu við aðra.</li> <li>-Les einfaldan texta þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir.</li> </ul>	<p><b>Nemandi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tekur þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir og notar til þess tölur, texta og teikningar</li> <li>-Vinnur einn og í samvinnu við aðra.</li> <li>-Les einfaldan texta og notar upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir.</li> <li>-Umreiknar verð í erlendan gjaldmiðil og öfugt.</li> </ul>	<p><b>Nemandi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Notar óformlegar aðferðir við lausn viðfangsefna annarsvegar og táknmál stærðfræðinnar hinsvegar og skilur tengsl þeirra.</li> <li>-Velur og notar hentug verkfæri, s.s. reiknirit, talnalínu, tölvur og vasareikni.</li> <li>-þekkir einföld stærðfræðiták og hugtök.</li> <li>-Vinnur með einfaldar formúlur.</li> <li>-Les stærðfræðitexta og beitir viðeigandi reikniaðferð.</li> <li>-Tjáir sig munnlega og skriflega um stærðfræði.</li> </ul>
---	--	---	--	---

<p>Tölur og reikningur</p>	<p><b>Nemandi:</b>  geti talið á mismunandi bili (2,3,4,5,6,7,8,9,10)  -Kann margföldunartöflur 1 – 10.  -skoði talnamynstur í 100 töflunni  -Hefur þjálfast í að nota reikniaðgerðirnar fjórar.  -Hefur þjálfast í námundun og notkun talnalínu við ólíkar reikniaðgerðir.  -Getur sett upp margföldunardæmi og margfaldað tveggja stafa tölur  -þekki tengsl margföldunar og deilingar  -Getur deilt/skipt þar sem verður afgangur.  -þekkir einföld almenn brot og getur borið saman stærð þeirra  -geti lagt saman almenn brot og dregið frá  -Áttar sig á hluta og heild,</p>	<p><b>Nemandi:</b>  -Beitir reikniaðgerðunum fjórum.  -Kann margföldunartöfluna frá 1x til 10x.  -Leysir viðfangsefni úr daglegu lífi með hugarreikningi.  -Margfaldar og deilir í tveggja stafa tölur.  -Þekkir almenn brot sem hluta af heild.  -Leggur saman og dregur frá með einföldum almennum brotum.  -Kann skil á hugtökunum teljari, nefnari og almennt brot.  -Kann skil á tengslum almennra brota við tugabrot og prósentur  -Notar tugakerfisrithátt og sýnir að hann hafi náð tókum á sætiskerfi.  -Námundar með þriggja stafa tölu.</p>	<p><b>Nemandi:</b>  -Beitir reikniaðgerðunum fjórum.  -Beitir reikniaðgerðunum við póstífar og negatífar tölur  -Hefur fengið kynningu á frumtölu.  -Kann margföldunartöfluna frá 1x til 10x og nýtir sér hana við úrlausnir dæma.  -Kann deilingu og hefur skilning á hugtakinu afgangur.  -Raðar tugabrotum eftir stærð.  -Skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu.  -Breytir tugabrotum í almenn brot og almennum brotum í tugabrot.  -Beitir samlagningu og frádrætti á samnefnd brot og einföld ósamnefnd brot.  -Raðar almennum brotum eftir stærð.  -Styttir og lengir almenn brot  -Beitir einföldum hlutfallareikningi</p>	<p><b>Nemandi:</b>  -Beitir reikniaðgerðunum fjórum.  -Kann að finna frumtölur í tölum frá 1-100.  -Kann margföldunartöfluna frá 1x til 10x.  -Kann að finna ferningsrót af lágum ferningstölum.  -Margfaldar og deilir í tugabrot.  -Kann að reikna einfaldar prósentur.  -Kann að reikna brot.  -Raðar tugabrotum eftir stærð.  -Kann að nota tugakerfisrithátt og hefur tók á sætiskerfi.  -Nýtir sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna.  -Raðar almennum brotum eftir stærð.  -Kann að stytta og lengja almenn brot og finna samnefnara  -Notar hlutföll í daglegu lífi, s.s. í uppskriftum og stærðum.</p>
----------------------------	--	--	--	---

	þekkir t.d. 25%, 50% og 100%. -Þekkir og getur notað tugabrot.		-Notar tugakerfisrihátt og sýnir að hann hafi náð tókum á sætiskerfi. -Nýtir sér margföldunartöfluna í margföldun og deilingu. -Notar stærðfræðina til að takast á við verkefni úr daglegu lífi, aflar upplýsinga, vinnur úr þeim og finnur lausn. -Námundar með þriggja stafa tölum.	-Þekkir hugtakið hlutfall og getur reiknað hlutfall af heild. -Kann að námunda.
Algebra	<b>Nemandi:</b> Geti kannað, búið til og tjáð sig um reglur í mynstrum Sannreynir að þegar sömu stærð er bætt við báðum megin við jafnaðarmerkið gildir það áfram. -Hefur kynnst notkun á staðgenglum fyrir tölur í stærðfræði, t.d. eyðum og bókstöfum.	<b>Nemandi:</b> Notar bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum.	<b>Nemandi:</b> -Notar bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum. -Finnur lausn á einföldum jöfnum og ójöfnum bæði í huga og á blaði. -Þekkir og getur breytt á milli mælieininga í metrakerfinu	<b>Nemandi:</b> -Námundar með þriggja stafa tölum. -Rannsakar og setur fram talnamynstur. -Notar bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum. -Finnur lausnir á jöfnum og ójöfnum með því að nota víxl-, dreifi- og tengireglu. -Kann að forgangsraða aðgerðum.

Rúmfræði og mælingar	<p><b>Nemandi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Notar hugtök úr rúmfræði til að ræða daglegt líf og umhverfi.</li> <li>-geti mælt tíma og gert einfalda útreikninga með tíma</li> <li>-Kann skil á algengustu hugtökum rúmfræðinnar og þekkir rétt horn, hvasst horn, gleitt horn, samsíða strík, hliðarbrún og flötur</li> <li>-Vinnur með hugtök og mælieinginar tengdar rúmmáli og getur breytt milli mælieininga</li> <li>-Skoðar tví- og þrívíð form í umhverfi sínu og teiknar skýringarmyndir t.d. mynd af skóla og skólalóð í tví- og þrívíðu formi.</li> <li>-Stækkar og smækkar</li> </ul>	<p><b>Nemandi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reiknar ummál.</li> <li>-Reiknar flatarmál.</li> <li>-Mælir þyngd og hitastig.</li> <li>-Þekkir rétt horn, gleitt horn og hvasst horn.</li> <li>-Þekkir gráður rétts horns.</li> <li>-Vinnur með tímaútreikning og tímaáætlanir.</li> <li>-Speglar, snýr og hliðrar.</li> <li>-Þekkir heiti helstu þrí- og ferhyrninga og helstu einkenni þeirra</li> <li>-Kann að nota gráðuboga til að mæla og teikna horn</li> <li>-Getur teiknað einfaldar flatarmálsmyndir.</li> <li>-Reiknar ummál og flatarmál einfaldra forma.</li> </ul>	<p><b>Nemandi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Getur teiknað einfaldar flatarmálsmyndir.</li> <li>-Reiknar ummál og flatarmál.</li> <li>-Mælir þyngd og tíma</li> <li>-Kynnist rúmmáli og vinnur með það.</li> <li>-Kynnist hugtakinu þyngd, tími og hitastig og vinnur með þau.</li> <li>-Áætlar og mælir horn.</li> <li>-Þekkir rétt horn, hvasst horn og gleitt horn.</li> <li>-Þekkir gráður rétts horns.</li> <li>-Þekkir heiti og helstu eiginleika algengra tvívíðra forma.</li> <li>-Þekkir heiti og helstu eiginleika algengra þrívíðra forma.</li> <li>-Getur teiknað einfaldar flatarmálsmyndir.</li> <li>-Rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota hlutbundin gögn.</li> </ul>	<p><b>Nemandi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Þekkir topphorn og grannhorn og notar þá þekkingu við úrlausn verkefna.</li> <li>-Kann að áætla í staðaleiningum, s.s. metrum, grömmum og lítrum.</li> <li>-Kann að nota gráðuboga og mæla horn.</li> <li>-Þekkir rétt horn, hvasst horn og gleitt horn.</li> <li>-Mælir þyngd, tíma og hitastig.</li> <li>-Þekkir hornasummu þríhyrnings og ferhyrnings.</li> <li>-Kann að finna þvermál og geisla hrings.</li> <li>-Rannsakar og greinir tvívíð form og teiknar einfaldar flatarmálsmyndir.</li> <li>-Teiknar þríhyrninga eftir gefnum stærðum.</li> <li>-Kann að spegla, snúa og hliðra.</li> <li>-Reiknar flatarmál samsettra forma, rétthyrninga, þríhyrninga og ferninga.</li> </ul>

	<p>flatarmyndir.</p> <p>-Teiknar flatarmyndir, hliðrar þeim, speglar og snýr.</p>		<p>-Reiknar flatarmál samsettra forma, rétthyrninga, þríhyrninga og ferninga.</p> <p>-Kann að lesa úr og vinna með mælikvarða</p> <p>-Notar hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni.</p>	<p>-Mælir rúmmál í ml.</p> <p>-Þekkir tengslin á milli rúmmáls í lítrum, dm<sup>3</sup>, cm<sup>3</sup> og millilítrum.</p> <p>-Reiknar út rúmmál teninga, réttstrendinga og þrístrendinga.</p> <p>-Reiknar ummál flatarmynda.</p> <p>-Vinnur með alla fjórðunga hnitakerfisins.</p> <p>-Skilur tengsl vegalengdar, hraða og tíma</p>
Tölfræði og líkindi	<p><b>Nemandi:</b></p> <p>-Áttar sig á muninum á tilviljunum og líkindum.</p> <p>-Skráir upplýsingar í töflu, setur upp í myndrit og notar til þess rétta mælikvarða.</p> <p>-Nýtir sér líkindi og áætla einfaldar líkur t.d. í spilum.</p>	<p><b>Nemandi:</b></p> <p>-Aflar sér tölfræðilegra upplýsinga.</p> <p>-Þekkir hugtökin miðgildi og tíðasta gildi</p> <p>-Getur notað stafræn hjálpartæki við einfaldar tölfræðilegar kannanir og úrvinnslu</p>	<p><b>Nemandi:</b></p> <p>-Les og túlkar niðurstöður í myndritum</p> <p>-Aflar sér tölfræðilegra upplýsinga.</p> <p>-Framkvæmir einfaldar tölfræðirannsóknir og setur upp í einfalt myndrit.</p> <p>-Reiknar út líkur.</p>	<p><b>Nemandi:</b></p> <p>-Les úr einföldu myndriti. Veit að endurtekin tilraun getur gefið ólíkar útkomur og áttar sig á því hvað getur haft áhrif á líkur.</p> <p>Framkvæmir einfaldar tölfræðirannsóknir, vinnur og les úr niðurstöðum og setur upp einfalt myndrit.</p> <p>Reiknar meðaltal, miðgildi og tíðasta gildi.</p>



## Kennsluaðferðir og skipulag:

**4.-7. bekkur:** Unnið er út frá markmiðum Aðalnámskrár grunnskóla, með fjölbreytilegum verkefnum sem tengjast hlustun, skilningi, samskiptum, ritun og frásögn. Í kennslunni er reynt að nota margs konar verkefni og leiki sem stuðla að því að nemendur öðlist færni í að nota tungumálið á fjölbreytilegan máta. Unnið er í kennslubókum, farið í leiki sem reyna á samskiptahæfni, athyglisgáfu og hlustun. Unnið er með ýmis konar verkefni fyrir einstaklinga, pör og hópa. Áhersla er lögð á að samskipti fari fram á ensku svo allir fái æfingu og sjálfsöryggi við að tjá sig. Námið er einstaklingsmiðað og nemendur hvattir áfram í námsframvindu.

## Námsgögn:

**4.-5. bekkur:** Bókaflokkurinn *Portfolio- Build up 1*, léttlestrarbækur og ýmis verkefni er taka mið af þörfum og stöðu nemenda. Auk þess er eftir atvikum unnið með bækurnar *Hickory, Dickory, Dock*, Enska málfræðiæfingar og ýmis önnur verkefni. Í kennslustundum er unnið í skriflegum æfingum sem eru einstaklingsmiðaðar en einnig er lögð áhersla á munnlegar æfingar.

**6.-7. bekkur:** Unnið er í bókinni *Ready for Action* og *Action*. Bækurnar *Hickory, Dickory* og *Dock* eru notaðar sem aukabækur en þar að auki velja nemendur sér léttlestrarbækur á ensku sem þeir gagnrýna eftir lesturinn. Þar að auki er notast við fjölbreytt tímaverkefni sem eru m.a. fengin úr bókunum *Write Right* og *Enska málfræðiæfingar*. Í kennslustundum er unnið í skriflegum æfingum sem eru einstaklingsmiðaðar en einnig er lögð áhersla á munnlegar æfingar.

## Námsmat:

Umsagnir á annarskilum sem byggja á áhuga, virkni, framförum og vinnubrögðum nemanda.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 4. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 5. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 6. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 7. bekkur
Hlustun	<b>Nemandi:</b>	<b>Nemandi:</b>	<b>Nemandi:</b>	<b>Nemandi:</b>

	<p>-Skilur einföld fyrirmæli, orð og setningar.</p> <p>-Fylgist með einföldu efni t.d. myndefni og söngtextum og greinir frá því helsta.</p> <p>-Fylgir meginþræði í einföldum frásögnum.</p> <p>-Fylgist með einföldu efni t.d. myndefni og söngtextum og greinir frá því helsta.</p>	<p>-Skilur í meginatriðum efni tengt daglegu lífi og nýtir sér í verkefnavinnu.</p> <p>-Getur fylgt þræði í aðgengilegu efni og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.</p>	<p>-Skilur í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtir sér í verkefnavinnu.</p> <p>-Fylgir þræði í aðgengilegu efni og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.</p>	<p>-Skilur í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í verkefnavinnu, ræðu og riti.</p> <p>-Fylgir þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og geti sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.</p>
Lesskilningur	<p>-Skilur megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.</p> <p>-Finnur afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtir sér í verkefnavinnu.</p> <p>-Les sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn.</p>	<p>-Les sér til gagns og gamans auðlesinn texta og vinnur með efni hans.</p>	<p>-Skilur megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og bregst við og fjallar um efni þeirra.</p> <p>-Finnur lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.</p> <p>-Skilur leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf.</p> <p>-Les sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallar um efni þeirra.</p>	<p>-Skilur megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og bregst við og fjallar um efni þeirra.</p> <p>-Finnur lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.</p> <p>-Skilur leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf.</p> <p>-Les sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallar um efni þeirra.</p>

Samskipti	-Svarar á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. -Skiptist á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini ogk ennara um efni tengt náminu. -Tekur þátt í samskiptaleikjum og vinnur samtalsæfingar.	-Tekur þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. -Notar málið sem samskiptamiðil í kennslustundum þegar við á.	-Tekur þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf, bjargar sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. -Notar málið sem samskiptamiðil í kennslustundum þegar við á.	-Tekur þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf -Getur bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. -Notar málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.
Frásögn	-Segir frá eða lýsir sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. -Endursegir og lýsir atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv. -Flytur atriði, segir stutta sögu eða les upp eigin texta.	-Segir hnökralítið frá reynslu og framtíðaráformum. -Segir frá og lýsir atburðum og athöfnum. -Flytur tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.	-Segir hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum. Greinir frá og lýsir atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. -Flytur einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu.	-Segir hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum. -Greinir frá og lýsir atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. -Flytur einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu.
Ritun	-Skrifar texta með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista. -Semur stuttan texta með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.		-Semur texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín. -Segir nokkuð lipurlega frá og bregst við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.	-Skrifar texta af mismunandi gerðum með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagar máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda.

	<p>-Lýsir í einföldu máli fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.</p> <p>-Skrifar einföld skilaboð.</p>		<p>-Lýsir atburðarás eða því sem hann hefur upplifað.</p>	<p>-Semur texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.</p> <p>-Segir nokkuð lipurlega frá og bregst við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.</p> <p>-Lýsir atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.</p>
Málfræði		<p>-Hefur kynnst grunnreglum í málfræði (s.s. sögnum í þátíð, einfaldri nútíð, nafnorðum í fleirtölu og stigbreytingu lýsingarorða).</p> <p>-Kann að nota sögnina to do (do/does).</p> <p>-Kann að nota sagnirnar have/has.</p> <p>-Þekkir óákveðinn greini a/an.</p> <p>-Nýtir sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit, orðabækur, veforðasögn, leiðréttingarforrit og leitarvélur.</p>	<p>-Beitir grunnreglum í málfræði s.s. getur sett sagnorð í þátíð, kann einfalda og samsetta nútíð.</p> <p>-Kann spurnarfornöfnin og getur beitt þeim á réttan hátt.</p> <p>-Kann að nota sagnorðin have/has.</p> <p>-Getur sett nafnorð í fleirtölu.</p> <p>-Getur stigbreytt lýsingarorðum.</p>	<p>-Kann að setja no. í fleirtölu.</p> <p>-Beitir grunnreglum í málfræði s.s. tíðum sagna, setur sagnir í þátíð, reglulegar/óreglulegar sagnir.</p> <p>-Getur stigbreytt lýsingarorðum.</p> <p>-Breytir grunnreglum í málfræði s.s. að nota spurnarfornöfnin.</p> <p>-Þekkir óákveðinn greini.</p>
Menningarlaus i	<p>-Hefur kynnst þáttum sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis,</p>		<p>-Áttar sig á skyldleika ensku málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.</p>	<p>-Sýnir fram á að hann þekkir til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu.</p>

	s.s. söguhetjum barnabóka, leikjum, söngvum og ævintýra. -Áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.			-Sýnir fram á að hann áttar sig á skyldleika ensku við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.
Námshæfni	-Tekur þátt í hóp- og paravinnu. -Hlustar á og tekur tillit til þess sem aðrir hafa að segja. -Beitir sjálfsmati og tengist viðfangsefnum námsins. -Nýtir sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur og vefefni.	-Sýnir af sér góða hegðun, áhuga á náminu og viðleitni.	-Tekur þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnir öðrum tillitssemi. -Nýtir sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflattirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. -Sýnir af sér góða hegðun, áhuga á náminu og viðleitni.	-Tekur þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnir öðrum tillitssemi. -Nýtir sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflattirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. -Nýtir sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu. -Sýnir af sér góða hegðun, áhuga á náminu og viðleitni.

## Námshæfni: Danska/norska

Bekkur: 6.-7.

### Kennsluaðferðir og skipulag:

Í kennslunni er reynt að nota margskonar kennsluaðferðir sem saman stuðla að því að nemendur öðlist færni í að nota tungumálið á fjölbreytilegan máta. Ýmist er unnið markvisst í kennslubókum, farið í leiki sem reyna á samskiptahæfni, athyglisgáfu og hlustun og unnin ýmiskonar verkefni í hópum eða einstaklingslega. Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir veturinn.

## Námsgögn:

**Danska:** Start lesbók, verkefnabók og hljóðefni.

**Danska/norska:** Málfræðiverkefni tekin saman af kennara, orðabækur, léttlestrarbækur og önnur verkefni frá kennara.

Einnig verður unnið með kvikmyndir með dönskum/norskum texta og tali, verkefni af vef og verkefni sprottin af áhuga hvers og eins.

## Námsmat:

Lagt er mat á verkefnaskil og vinnubrögð og ástundun. Einnig verða lögð fyrir stutt verkefni/próf munnleg, skrifleg eða rafræn í Seesaw eða Google classroom, tengd ákveðnum hæfniviðmiðum.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið –
Hlustun	Nemandi: -Fylgir meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og nýtir sér upplýsingarnar í eigin verkefni. -Fylgir meginþræði í einföldu efni í myndmiðlum sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og vinnur úr. -Skilur einföld fyrirmæli í skólastofunni.
Lesskilningur	Nemandi: -Skilur megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum. -Finnur afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtir sér í verkefnavinnu. -Hefur tileinkað sér orðaforða þess viðfangsefnis sem fjallað er um hverju sinni.
Samskipti	Nemandi: -Spyr og svarar á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. -Miðlar einföldum upplýsingum til skólasystkina og kennara um efni tengt náminu. -Tekur þátt í samskiptaleikjum og samtalsæfingum.
Frásögn	Nemandi: -Endursegir og lýsir atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv. -Segir frá eða lýsir sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.

	-Vinnur með einföld orðasambönd.
Ritun	Nemandi: -Skrifar stök orð og einfaldar setningar með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista. -Vinnur með einfaldar málfræðireglur. -Skrifar einföld skilaboð. -Lýsir í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi. -Þekkir tölur frá 1-20.
Menningarläsi	Nemandi: -Sýnir fram á að hann þekki nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða. -Sýnir fram á að hann átti sig á að mörg algeng orð í dönsku eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.
Námshæfni	Nemandi: -Beitir einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtir sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki. -Tekur þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustar á og tekur tillit til þess sem aðrir hafa að segja. -Nýtir sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur og veforðasöfn. -Tengir ný viðfangsefni við eigin reynslu og þekkingu.

Námsgrein: Náttúrufræði

Bekkur: 4.-7.

Kennsluáðferðir og skipulag:

-Náttúrugreinar: náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt.

## Námsgögn :

Auðvitað – Heimilið Á ferð og flugi, Líf í sjó, Verklegar æfingar í Náttúrufræði 5.-7. Bekkur.

Námsmat : Símat, hópaverkefni og vinnubrögð.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið – 4. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 5. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 6. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 7. bekkur
Geta til aðgerða	Nemandi: -Útskýrir hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði og umhverfi. -Greinir á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs. -Tekur frumkvæði við öflun upplýsinga. -Sýnir virkni og lætur sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.		Nemandi: -Fjallar um tækni í nútímasamfélagi. -Þekkir áhrif tækninnar á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð. -Fræðist um viðbrögð björgunaraðila við náttúruhamförum.	Nemandi: -Fjallar um hvernig tækni hefur áhrif á íbúa og umhverfi. -Tekur afstöðu til málefna sem varða heimabyggð.
Nýsköpun og hagnýt þekking	Nemandi: -Vinnur eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitar að þörfum, finnur lausn, hannar afurð.	Nemandi: -Veit hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.		Nemandi: -Fjallar um tækninýjungar eða vísindauppgötvanir. -Vinnur undir leiðsögn í hópi eftir verksstjórn og tímaáætlun.
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	Nemandi: -Notar einföld hugtök úr	Nemandi: -Útskýrir áhrif tækni og	Nemandi: -Býr til og vinnur með líkan	Nemandi: -Þekkir helstu hugtök náttúruvísinda.



	náttúruvísindum í textaskrifum. -Útskýrir hvernig tækni nýtist í daglegu lífi.	vísinda á líf fólks.	af sólkerfinu -Útskýrir áhrif tækni og vísinda á líf fólks.	-Þekkir hugtökin frumeind, sameind, frumefni og efnasamband.
Vinnubrögð og færni	Nemandi: -Segir frá og framkvæmir einfaldar athuganir úti og inni. -Skráir atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og segir frá þeim. -Hlustar á og ræðir hugmyndir annarra. -Tekur þátt í vali á verkefnum og kynningu á niðurstöðum. -Notar ólíkar heimildir við öflun upplýsinga. -Útskýrir valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt.	Nemandi: -Útskýrir einfaldar athuganir úti og inni. -Hlustar á, metur og ræðir hugmyndir annarra. -Fer eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.	Nemandi: -Framkvæmir og útskýrir einfaldar athuganir úti og inni. -Beitir vísindalegum vinnubrögðum.	Nemandi: -Framkvæmir og útskýrir einfaldar athuganir úti og inni. -Beitir skipulögðum vinnubrögðum við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda. -Hlustar, metur og ræðir hugmyndir annarra. -Fer eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum. -Kannar áreiðanleika heimilda. -Aflar sér einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda á erlendu tungumáli.
Ábyrgð á umhverfinu	Nemandi: -Gerir sér grein fyrir samspili náttúru og manns, ræðir eigin lífssýn og gildi. -Tekur þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.	Nemandi: -Tekur eftir og ræðir atriði í umhverfinu sínu. -Gerir sér grein fyrir áhrifum mannsins á náttúruna. -Tekur þátt í að bæta eigið umhverfi og náttúru.	Nemandi: Ræðir atriði í umhverfi sínu. Áttar sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu. -Gerir sér grein fyrir að ýmsir þættir í umhverfinu hafa áhrif á lífsgæði íbúa. -Gerir sér grein fyrir hvað hann getur lagt af mörkum til	Nemandi: -Tekur þátt í að skoða og skilgreina eigið umhverfi og náttúru. -Tekur þátt í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð.

			verndar umhverfinu.	
Að búa á jörðinni	Nemandi: -Nýtir reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum. -Fylgist með og skráir upplýsingar um veður í heimabyggð. -Lýsir breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði.	Nemandi: -Þekkir fjölbreytileika mismunandi góðursvæða landsins. -Útskýrir hvernig landslag og jarðvegur breytist. Veit hvað er ræktanlegt land.	Nemandi: -Þekkir veðrun og rof. -Þekkir jarðsögu Íslands s.s. myndun og mótun. -Þekkir fjölbreytileika lofthjúpsins s.s. sólkerfið og áhrif þess á jörðina. -Þekkir stöðu og hreyfingu jarðar og hvernig þessi hreyfing orsakar árstíðir og sjávarföll. -Fræðist um gang himintunglanna.	Nemandi: -Lýsir veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi. -Notar gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar.
Lífsskilyrði manna	Nemandi: -Bendir á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi.	Nemandi: -Þekkja fæðukeðjuna	Nemandi: -Lýsir helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra. -Fær fræðslu um mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna. -Lýsir breytingum sem verða við kynþroskaaldur. -Útskýrir tengsl heilbrigðis og mataræðis. -Gerir sér grein fyrir mun á hreinu vatni og menguðu. -Gerir sér grein fyrir og tileinkar sér heilbrigða og holla lífshætti, s.s. næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti.	Nemandi: -Lýsir samspili lífvera og lífvana þátta í hafinu umhverfis Ísland

Náttúra Íslands	Nemandi: -Segir frá eigin upplifun á náttúrunni og athugun á lífveru í nánasta umhverfi. -Útskýrir einkenni lífandi vera, skýrir með dæmum lífsskilirði lífvera og tengsl við umhverfi. -Greinir á milli algengustu orkugjafa á Íslandi.	Nemandi: -Lýsir einkennum plantna og dýra. -Þekkir til ljóstillífunar og gildis hennar fyrir lífheiminn.	Nemandi: -Fræðist um af hverju helstu náttúruhamfarir verða sem búast má við á Íslandi. -Kynnist því hvernig viðbrögð við náttúruhamförum eru skipulögð í heimabyggð.	Nemandi: -Lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi. -Útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér. -Lýsir og útskýrir hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd. -Þekkir vistkerfi hafsins umhverfis Ísland
Heilbrigði umhverfisins	Nemandi: -Fjallar um samspil manns og náttúru. -Setur í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra. -Flokkar úrgang. -Ræðir krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna. -Gerir grein fyrir mikilvægi hringrásna í náttúrunni.	Nemandi: -Þekkir krafta sem hafa áhrif á daglegt líf manna.		Nemandi: -Þekkir hvernig orka jarðar er nýtt í þágu mannsins. -Kynnist notkun manna á auðlindum. Þekkir hitaþenslu og leysni. -Áttar sig á hamskiptum vatns. -Getur lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samélaginu	Nemandi: -Flokkar gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra. -Segir frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla.	Nemandi: -Þekkir bylgjuhreyfingar. -Veit hvað linsa er og ljósbrot. Kann að mæla metra og tíma. -Þekkir tónhæð og hljóðstyrk. -Þekkir mun á holum og kúptum spegli.	Nemandi: -Þekkir hvernig vísindi og tækni hafa áhrif á lífsskilyrði á jörðinni. -Kynnist næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi.	Nemandi: -Þekkir massa, rúmmál og ham efna. -Lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar.

	<p>-Ræðir hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum.</p> <p>-Gerir grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins.</p> <p>-Áttar sig á mikilvægi geymsluaðferða matvæla.</p> <p>-Lýsir eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita.</p>	<p>-Þekkir helstu einkenni ljóss t.d endurkast.</p> <p>-Þekkir einfaldar vélar.</p>		
--	---	---	--	--

## Námsgrein: Samfélagsfræði

Bekkur: 4.-7.

### Kennsluaðferðir og skipulag

-Samfélagsgreinar: Saga, landafræði, trúarbragðafræði og lífsleikni.: Þessar námsgreinar eru kenndar í lotum og að hluta samþættar við íslensku og stærðfræði. Kennslan er mikið byggð á samvinnu nemenda og í hópavinnu. Unnið er með ákveðið þema hverju sinni

### Námsmat:

Verkefni, þátttaka og vinnuframlag nemenda metið af kennara.

Samvinnupróf og einstaklingspróf svo dæmi séu tekin. Símat kennara, jafningjamat og sjálfsmat.

Í vetur höldum við áfram með innleiðingu uppeldisstefnunnar Jákvæður agi (JA) og því er mikil áhersla á lífsleikni og verkefni sem JA kallar á.

## Námsgögn :

Sögueyjan 1., Frá róm til Þingvalla, Evrópa og bækur um helstu trúarbrögð heimsins.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 4. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 5. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 6. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 7. bekkur
Reynsluheimur	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bendir á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi.</li> <li>-Segir frá atburðum og persónum á völdum tímum sem tengjast nærsamfélaginu.</li> <li>-Segir frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrir og nú.</li> <li>-Segir frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi.</li> <li>-Gerir sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni.</li> <li>-Veltir fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni.</li> <li>-Segir frá og þekkir deili á nokkrum frásögnum, helstu</li> </ul>	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tekur þátt í umræðu um jafnrétti.</li> <li>-Sýnir fram á kærleika og umhyggju fyrir öðrum mönnum.</li> <li>-Áttar sig á sérkennum í landslagi Íslands.</li> <li>-Skilur orð eins og miðaldir, landnám o.fl.</li> <li>-Þekkir sögu nokkurra frægra einstaklinga úr mannkynssögunni.</li> <li>-Þekkir helstu atriði í sögu Rómaveldis.</li> <li>-Hefur fengið kynningu á margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra.</li> <li>-Gerir sér grein fyrir mikilvægi samhjalpar í samfélaginu.</li> <li>-Áttar sig á mikilvægi</li> </ul>	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gerir sér grein fyrir að drengir og stúlkur eiga jafnan rétt á þátttöku í námi og atvinnulífi.</li> <li>-Þekkir áhrifamiklar persónur Íslandssögunnar m.a. Snorra Sturluson.</li> <li>-Veit hvar Norðurlöndin eru, þekkir stærstu borgir og helstu staðreyndir um hvert land.</li> <li>-Skilur orð eins og goðar, völd, landnemar o.fl.</li> <li>-Þekkir sögu landafunda og einstaklinga eins og t.d. Jóhönnu af Örk.</li> <li>-Gerir sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra.</li> <li>-Kynnist mismun nútíma og þjóðveldisaldar.</li> </ul>	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gerir sér grein fyrir að drengir og stúlkur eiga jafnan rétt á þátttöku í námi og atvinnulífi.</li> <li>-Þekkir ákveðna atburði í sögu Íslands og umheimsins frá 15.-20. aldar, m.a. Tyrkjaránið, nokkur erlend stórveldi og einokunarverslunina.</li> <li>-Veit hvar Evrópa er, helstu staðreyndir um hvert land og höfuðborgir þeirra.</li> <li>-Skilur orð eins og stórveldi, einokun o.fl.</li> <li>-Lýsir með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi.</li> <li>-Kynnist t.d. tengslum trúarbragða og hryðjuverka.</li> <li>-Ber saman daglegt líf og siði í t.d. íslam og kristni.</li> <li>-Gerir sér grein fyrir</li> </ul>

	<p>hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu.</p> <p>-Áttar sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa.</p> <p>-Lýsir kostnaði vegna eigin neyslu og áttar sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu.</p> <p>-Áttar sig á gildi samhjálpar í samfélaginu.</p>	<p>slysavarna og réttum viðbrögðum við slysum í heimahúsum. nærsamfélagi og náttúrunni.</p> <p>-Kynnist störfum og félagsstörfum foreldra.</p> <p>-Dregur t.d. upp mynd af afmörkuðu efni Íslandssögunnar.</p> <p>-Kynnist t.d. endurvinnslu og gagnsemi hennar.</p> <p>-Notar kort og gröf til að afla sér upplýsinga.</p> <p>-Þekkir nöfnin á helstu þéttbýlisstöðum á Íslandi og getur merkt staðsetningu þeirra á korti.</p> <p>-Þekkir stærstu jökla og nöfn á helstu ám og fjöllum á Íslandi.</p> <p>-Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf.</p> <p>-Hefur kynnst hindúatrú, lífsviðhorfum iðkenda og áhrifum þeirra á líf fólks.</p> <p>-Veit hvernig Íslendingar tóku kristna trú.</p>	<p>-Kynnist ólíkum störfum innan skólakerfisins og gerir sér grein fyrir fjölbreytileika þeirra starfa.</p> <p>-Kynnist nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis og hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar náttúrunni.</p> <p>-Dregur t.d. upp mynd af lífi miðaldamanns.</p> <p>-Lýsir muninum á lífi í sveit og borg.</p> <p>-Áttar sig á hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum (t.d. þorra og jólah hefðum).</p> <p>-Þekkir gróðurfar, auðlindir og búsetuskilyrði á Norðurlöndunum.</p> <p>-Notar kort og gröf til að afla sér upplýsinga.</p> <p>-Þekkir nöfnin á Norðurlöndunum og getur merkt þau og höfuðborgir þeirra á korti.</p> <p>-Kynnist búddatrú og ásatrú, iðkendum trúarinnar, lífsviðhorfum og áhrifum</p>	<p>hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd þeirra í samfélaginu.</p> <p>-Gerir sér grein fyrir fjölbreytileika atvinnulífsins.</p> <p>-Aflar sér upplýsinga um nám og störf sem tengjast áhugasviði hans.</p> <p>-Metur heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð.</p> <p>Dregur t.d. upp mynd af lífi þræla.</p> <p>-Ræðir áhrif trúar á daglegt líf.</p> <p>Lýsir nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta.</p> <p>-Gerir sér grein fyrir gróðurfari, auðlindum og búsetuskilyrðum í Evrópu.</p> <p>-Áttar sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.</p> <p>-Notar kort og gröf til að afla sér upplýsinga.</p> <p>-Þekkir a.m.k. staðsetningu 10 Evrópulanda og getur fundið þau á korti.</p> <p>-Kynnist islam, lífsviðhorfum iðkenda og áhrifum þeirra á líf</p>
--	---	--	--	---

			þeirra á líf fólks. -Þekkir hlutverk nokkurra helstu stofnana samfélagsins. -Gerir sér grein fyrir kostnaði eigin neyslu og áttar sig á áhrifum auglýsinga.	fólks. -Gerir sér grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins. -Sýnir fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og er læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa á eigin neyslu og á samfélagið.
Hugarheimur	Nemandi: -Gerir sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. -Gerir sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti. -Setur sig í spor jafnaldra. -Gerir sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans. -Setur sér markmið og gerir áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna. -Gerir sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna.	Nemandi: -Gerir sér grein fyrir eigin styrkleikum. Setur sig í spor annarra. -Gerir sér grein fyrir orsök og afleiðingum gerða sinna og annarra. -Ræðir tilfinningar sínar.	Nemandi: -Lýsir sjálfum sér og tekur dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans -Gerir sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum. -Setur sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn. -Lýsir margvíslegum tilfinningum og áttar sig á áhrifum þeirra. -Vegur og metur jákvæð og neikvæð áhrif fyrirmynda og staðalmynda. -Metur jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans. -Áttar sig á ólíkum kynhlutverkum og	Nemandi: -Lýsir sjálfum sér og tekur dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans. -Setur sig í spor fólks á öðrum tímum. -Getur komið með dæmi um hvaða áhrif jákvæð lífsviðhorf hafa á eigin sjálfsvitund. -Kynnist áhrifum fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt. -Gerir sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans. -Setur sér markmið og gerir

			breytingum á þeim. -Lýsir margvíslegum tilfinningum og áttar sig á áhrifum þeirra. -Gerir sér grein fyrir orsök og afleiðingum gerða sinna og annarra og getur bent á leiðir til úrbóta	áætlanir.
Félagsheimur	Nemandi: -Ræðir um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni. -Áttar sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum. -Ræðir um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnir ábyrgð í samskiptum við aðra og þekkir til -Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna. -Áttar sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum. -Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.	Nemandi: -Gerir sér grein fyrir eigin styrkleikum. -Setur sig í spor annarra. -Gerir sér grein fyrir orsök og afleiðingum gerða sinna og annarra. -Ræðir tilfinningar sínar.	Nemandi: -Tekur þátt í samstarfi og samræðu á lýðræðislegan hátt. -Hefur fengið kynningu á jafnrétti og mannréttindum ásamt staðalmyndum. -Ræðir reglur í samskiptum fólks og tekur þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum. -Hefur kynnst ólíkri menningu og trúarbrögðum. -Tekur þátt í samræðu um réttindi sín og skyldur í samfélaginu. -Sýnir ábyrgð í samskiptum við aðra og áttar sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum.	Nemandi: -Tekur þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. -Rökræðir um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðislegum toga. -Ræðir reglur í samskiptum fólks og tekur þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum. -Kemur fram við aðra af virðingu. -Sýnir tillitssemi, virðingu, sjálfstraust og sanngirni í samskiptum og samvinnu við aðra. -Hlustar á og metur ólíkar skoðanir fólks. -Miðlar þekkingu sinni til samnemenda.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Setur sig inn í málefni nærsamfélagsins.</li> <li>-Hlustar á og greinir að ólíkar skoðanir.</li> <li>-Tjáir þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sýnir tillitssemi, virðingu, sjálfstraust og sanngirni í samskiptum og samvinnu við aðra.</li> <li>-Ræðir um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tjáir þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti.</li> <li>-Ræðir um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.</li> <li>-Á góð samskipti, hlustar, gætir tungu sinnar og sýnir viðeigandi kurteisi.</li> </ul>
--	--	--	---	---

Námsgrein: Upplýsingatækni

Bekkur: 5.-7.

---

#### Kennsluaðferðir og skipulag:

Upplýsingamennt er samvinnuð öllum námsgreinum en auk þess er unnið með sérhæfðari verkefni í einstökum kennslustundum. Þar er m.a. lögð áhersla á fingrasetningu, forritun og notkun námsforrita í verkefnavinnu. Nemendur vinna í myndbandagerð og læra m.a. þá að nota Green Screen-tækni.

Í forritun notast nemendur við vefinn Code.org þar sem þeir leysa ýmsar forritunaræfingar. Lögð er áhersla á notkun Google Classroom, Docs, Sheets og Slides. Bent er á þjálfunaræfingar fyrir fingrasetningu á vef Menntamálastofnunar: <https://mms.is/krakkavefir> Fingrafimi og Fingraleikir.

## Námsmat:

Námsmat stöðugt í gangi og einnig er metin notkun upplýsingamenntar í öðrum námsgreinum.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 4. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 5. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 6. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 7. bekkur
Vinnulag og vinnubrögð	<b>Nemandi:</b>  -Fer eftir umgengnisreglum við meðferð tölva, bóka og annarra gagna. -Gerir sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði. -Nýtir rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag. -Beitir undirstöðuatriðum í fingrasetningu. -Sýnir frumkvæði og tekur þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn. -Hefur kynnst útlánakerfi safnsins og fær lánuð gögn.	<b>Nemandi:</b>  -Nýtir upplýsingaver til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum. -Nýtir mismunandi tæknibúnað á fjölbreyttan hátt. -Beitir réttri fingrasetningu. -Sýnir sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.	<b>Nemandi:</b>  -Nýtir upplýsingaver til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum. -Nýtir mismunandi tæknibúnað á fjölbreyttan hátt. -Beitir réttri fingrasetningu. -Sýnir sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.	<b>Nemandi:</b>  -Nýtir upplýsingaver til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum. -Nýtir mismunandi tæknibúnað á fjölbreyttan hátt. -Beitir réttri fingrasetningu. -Sýnir sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	-Hefur kynnst upplýsingaleit til að nýta við verkefnavinnu.	-Nýtir nokkrar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi. -Hefur kynnst að vinna með heimildir. -Nýtir rafrænt og gagnvirkt námsefni.	-Nýtir nokkrar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi.	-Nýtir nokkrar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nýtir upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldrar verkefna.</li> <li>-Skoðar fræðibækur og myndefni bæði úr bókum og af netinu.</li> <li>-Nýtir rafrænt og gagnvirkt námsefni.</li> <li>-Hefur kynnst heimildavinnu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nýtir hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða.</li> <li>-Þekkir til póstforrita til samskipta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nýtir rafrænt og gagnvirkt námsefni.</li> <li>-Nýtir hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða.</li> <li>-Hefur kynnst flokkunarkerfi skólabókasafnsins (Dewey-flokkunarkerfið).</li> <li>-Þekkir til póstforrita til samskipta.</li> <li>-Skilur grundvallaratriði sem liggja að baki forritun og notar einfaldar leiðir í kóðun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hefur kynnst að vinna með heimildir.</li> <li>-Nýtir rafrænt og gagnvirkt námsefni.</li> <li>-Nýtir hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða.</li> <li>-Getur verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga.</li> <li>-Skilur grundvallaratriði sem liggja að baki forritun og notar einfaldar leiðir í kóðun.</li> </ul>
Tækni og búnaður	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Notar hugbúnað/forrit við einföld verkefni og miðlun þekkingar.</li> <li>-Skilur grundvallaratriði sem liggja að baki forritun og notareinfaldar leiðir í kóðun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hefur kynnst hugbúnaði/forritum við myndvinnslu.</li> <li>-Skilur grundvallaratriði sem liggja að baki forritun og notareinfaldar leiðir í kóðun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hefur kynnst hugbúnaði/forritum við myndvinnslu og gerð stuttmynda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nýtir hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna.</li> <li>-Hefur kynnst hugbúnaði/forritum við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu.</li> </ul>
Síðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hefur kynnst höfundarétti í meðferð upplýsinga.</li> <li>-Hefur kynnst einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hefur kynnst reglum um ábyrga netnotkun og sýnir ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hefur kynnst reglum um ábyrga netnotkun og sýnir ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Getur sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu.</li> <li>-Hefur kynnst reglum um ábyrga netnotkun og sýnir</li> </ul>

	meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.			ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.
Sköpun og miðlun	-Nýtir hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar.	Nýtir hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar.	-Nýtir hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar.	-Nýtir hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.

## Námsgrein: Sjónlistir

Bekkur: 5.-7.

### Kennsluaðferðir og skipulag:

Kennd er ein 60 mín. kennslustund á viku allan veturinn.

Lögð inn ákveðin verkefni sem nemendur hafa svigrúm til að útfæra sjálfir innan vissra marka.

### Námsmat:

Nemendur fá einkunn fyrir frumleika og sköpun, útfærslu á eigin verkum, vinnubrögð og vinnusemi auk þess sem hvert verk er metið þegar það er tilbúið.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið
Hugmyndavinna.	Töluvert lagt upp úr því að nemendur velji sér verkefni eftir áhuga, stundum innan ákveðinna marka. Áhersla á sköpun og nemendur hanni og útfæri verkefni sín sjálfir, að hluta eða öllu	Að nemendur: -geti nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun -unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þvíð verk.
Skapandi vinnuferli.		
Hönnun, sköpun og persónuleg útfærsla.		
Meðferð áhalda, tækja og efna.		

Meðferð lita	leyti. Samhliða kennd og þjálfuð notkun áhalda, tækja og efna sem notuð eru við verkefni. Farið verður í bókina: Listasaga frá hellalist til 1900. Listavefurinn verður skoðaður.	-geti gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar.
Unnið með mismunandi efnivið.		-geti gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnum myndlistar með því að bera saman stíla og tímabíl tiltekinna verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð í.

## Námsgrein: List og verkgreinar - Heimilisfræði

Bekkur: 4.-7.

### Kennsluaðferðir og skipulag:

Heimilisfræði er ætlað að stuðla að góðu heilsufari, heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum, neytendavitund og verndun umhverfis. Í heimilisfræði gefst tækifæri til að hafa áhrif á lífsstíl nemenda með markvissri fræðslu um hollustu og holla matargerð. Þekking og leikni í heimilisstörfum er kjarni heimilisfræðinnar og honum tengjast allir þættir námsins, fræðilegir og verklegir.

### Námsefnið:

Stuðst við bækurnar Gott og gagnlegt sem gefnar eru út af Námsgagnastofnun. Bókunum fylgja vinnubækur. Ásamt þessu eru verkefni og uppskriftir sóttar á vef.

### Námsmat:

Þátttaka og vinnusemi í tímum metin af kennara. Nemendum er gefin umsögn í lok annar.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 4. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 5. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 6. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 7. bekkur
	<p>Nemandi: Tjáir sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti. Tjáir sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt. Velur hollan mat og útskýrir áhrif hans á líkama og líðan. Fer eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif. Útbýr með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir. Nýtir ýmsa miðla til að afla upplýsinga um einfaldar uppskriftir. Fer eftir einföldum uppskriftum og notar til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld. Segir frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi. Setur viðfangsefnin í einfalt samhengi við sjálfbærni. Skilur einfaldar umbúðamerkingar.</p>	<p>Nemandi: Gerir sér grein fyrir mikilvægi holls mataræðis, hreyfingar og nægs svefnis. Gerir sér grein fyrir hversu mikilvægt hreinlæti er og tileinki sér góðar venjur í frágangi. Þjálfist í að meðhöndla, hreinsa og matreiða grænmeti og ávexti. Getur útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir. Fundið uppskriftir/leiðbeiningar á neti og farið eftir þeim. Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld. Getur unnið með öðrum í hóp, sýnt öðrum umburðarlyndi og tillitssemi Lærir að flokka sorp, hvað er endurnýtanlegt og hvað má fara í safnkassa og moltugerð.</p>	<p>Nemandi: Valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan. Þekkir helstu næringarefnin og hlutverk þeirra fyrir líkamann. Gerir sér grein fyrir hversu mikilvægt hreinlæti er og tileinki sér góðar venjur í frágangi. Getur farið eftir einföldum uppskriftum, notað mælitæki, eldhúsáhöld og sagt frá helstu hættum í eldhúsi. Getur aflað sér þekkingar á góðum matarvenjum og mikilvægi þess að borða hollt og gott. Getur útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir. Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld. Tileinkar sér kurteisi og tillitssemi við borðhald.</p>	<p>Nemandi: Skilur mikilvægi fjölbreytts fæðuvals fyrir heilsusamlegt lífferni til að geta vegið og metið hollustu þess sem nemandi borðar. Er meðvitaður um neytendavernd og gerir sér grein fyrir kostnaði varðandi heimilishald. Gerir sér grein fyrir hversu mikilvægt hreinlæti er og tileinki sér góðar venjur í frágangi. Getur unnið sjálfstætt við einfalda matargerð og eldað léttu rétti handa sér og öðrum. Þekkir fæðuflokkana og getur metið gæði matvæla úr þeim og valið sjálfur hráefni til að elda úr. Fundið uppskriftir/leiðbeiningar á neti og farið eftir þeim. Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld.</p>

	Þekkir helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat. Tjáir sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald.	Lærir að skilja umbúðamerkingar og meta gæði matvæla. Gerir sér grein fyrir hvernig má bæta og vernda umhverfið.	Lærir að flokka sorp, hvað er endurnýtanlegt og hvað má fara í safnkassa og moltugerð. Getur unnið með öðrum í hópi, sýnt öðrum umburðarlyndi og tillitssemi. Kynnist algengustu geymsluaðferðum matvæla. Tileinkar sér jákvætt viðhorf til umhverfisverndar og þekkir helstu umhverfismerki. Tekur þátt í að matreiða þjóðlegan íslenskan mat.	Hefur þekkingu á góðum matarvenjum og sýnir ábyrgð á eigin heilsu. Getur unnið með öðrum í hópi, sýnt öðrum umburðarlyndi og tillitssemi. Gerir sér grein fyrir uppruna matvæla og hvað sjálfbærni felur í sér. Lærir að flokka sorp, hvað er endurnýtanlegt og hvað má fara í safnkassa og moltugerð. Tekur þátt í að matreiða þjóðlegan íslenskan mat.
--	---	--	---	--

Námsgrein: List og verkgreinar - Smíðar

Bekkur: 4. – 7.

Kennsluaðferðir og skipulag:

Markmið námsins er meðal annars að gera nemendur sjálfstæða í verki, stuðla að vinnugleði og virðingu fyrir vinnu, þjálfá einbeitingu, iðjusemi og verkfærni. Í hönnun og smíði er áhersla lögð á að nemandinn verði sjálfstæður í verki og öðlist færni í að smíða hluti með fjölbreyttum efnum, verkfærum og tækni.

Námsmat:

Vinnubrögð og natni eru metin af kennara og hvernig gengur að fara eftir fyrirmælum. Hvert verkefni sem kennari leggur fyrir er metið sérstaklega og vinnuferli þess. Nemendum er gefin umsögn í lok hverrar annar.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 4. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 5. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 6. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 7. bekkur
	<p>Nemandi: Notar algengustu mælitæki á réttan hátt. Þekkir mismunandi gerðir bora og notkun þeirra. Þjálfast í fínhreyfingum. Sýnir góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með. Dregið einfalda skissu til að útskýra hugmyndir sínar. Hefur smíðað hlut eftir eigin teikningu. Framkvæmir einfaldar samsetningar. Þekkir hugtakið mengun og hvað hægt sé að gera til að minnka áhrif hennar, t.d. flokkun, skógrækt og fleira. Þekkir áhrif mannsins á náttúruna. Þekkir helstu viðartegundir og plötuefni sem unnið er með, t.d. furu, krossvið og spónaplötur.</p>	<p>Nemandi: Getur notað viðeigandi mælitæki og verkfæri. Getur notað ýmsar gerðir pensla til að mála og lakka smíðisgripi. Getur gengið vel um vinnusvæði og þrifið áhöldin sem notuð eru. Hefur kynnst og notað mismunandi viðartegundir. Getur rissað upp vinnuteikningu eftir máli. Getur smíðað einfalda hluti til heimilisnota. Hefur þjálfast í að skreyta smíðishluti á persónulegan hátt. Hefur færni til að nota t.d. nagla, skrúfur og lamir til að festa saman smíðiseiningar. Hefur sótt hugmyndir í umhverfi sitt.</p>	<p>Nemandi: Getur notað viðeigandi mælitæki og verkfæri. Kann skil á mismunandi stærð og gerð bora og getur valið þá við hæfi verkefnis. Þekkir helstu tré- og málmverkfæri. Hefur kynnst helstu viðartegundum og nýtingarmöguleikum þeirra. Gerir sér grein fyrir samhengi vandaðra vinnubragða og verðmætis. Getur rissað upp vinnuteikningu eftir máli. Lærir að láta hönnun hluta taka mið af því umhverfi sem þeir eru í. Getur notað hreinsiefni til að þrifa málningarpensla. Hefur færni til að nota t.d. nagla, skrúfur og lamir til að festa saman smíðiseiningar.</p>	<p>Nemandi: Hefur notað algengustu trésmíðaverkfæri. Hefur rætt um handverk og gildi þess á jákvæðan hátt. Getur gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni. Getur útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu. Getur hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum. Getur teiknað og hannað hlut eftir eigin hugmynd, sem og annarra og gert verkáætlun. Hefur möguleika á að smíða einfaldan hlut í trérennibekk. Getur lýst hvernig tæknin birtist í námasta umhverfi</p>



	<p>Passar upp á nýtingu þeirra efna sem unnið er með. Beitir líkamanum rétt við vinnu og notar hlífðarbúnað.</p>	<p>Getur unnið með íslenskan trjávið. Hefur hugmynd um þau verðmæti sem sparast við endurnýtingu og góða umhirðu. Hefur notað persónuhlífar þegar við á.</p>	<p>Gerir sér grein fyrir hvort efni séu hættuleg. Hefur skilning á gildi endurvinnslu og temur sér góða nýtingu þess efnis sem unnið er með. Hefur skilning á sjálfbærri þróun. Áttar sig á samhengi milli góðrar umgengni við verkfæri og endingar þeirra.</p>	<p>hans og almennt í samfélaginu. Hefur færni til að nota t.d. nagla, skrúfur og lamir til að festa saman smíðiseiningar. Getur greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir. Hefur skilning á mikilvægi vistvænnar umgengni. Getur gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra. Getur gert einfalda verkáætlun í samvinnu við kennara. Skilur nauðsyn þess að fara vel með öll efni. Getur útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.</p>
--	--	--	---	---

Námsgrein: Íþróttir  
4.-7.

Bekkur:

## Kennsluaðferðir og skipulag:

Markviss hreyfipjálfun sem felst í að efla líkamlega þætti eins og þol til að takast á við langtíma álag, líkamsstyrk og jafnvægi til að takast á við hámarksátök og kyrrstöðuálag, liðleika sem tekur til hreyfanleika og hreyfivíddar í liðamótum.

Grunnþjálfun sem þessi felst í fjölbreyttum leikjum með og án bolta. Vinna sem einstaklingar, pör og hópur. Stöðvaþjálfun og hópavinna einnig algengt kennsluform. Farið verður vel yfir þær íþróttagreinar sem hægt er að stunda á svæðinu og mun hver grein vera þema í 1 – 2 vikur í senn.

## Námsefni:

Útiþróttir(eins og veður leyfir): Gönguferðir, leikir með og án bolta og hreyfiþrautir.

Inniþróttir: Áhöld sem þarf fyrir það viðfangsefni sem tekið er fyrir hverju sinni.

## Námsmat:

Felst í umsögnum á annarskilum um áhuga, virkni í tímum, framförum, hegðun nemenda.

Kennari framkvæmir stöðumat til að fylgjast með stöðu nemenda auk þess að geta fylgst með hvort framfarir eigi sér stað.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið
Hreyfipjálfun sem felst í leikjum með og án bolta, færni, þol og styrkur. Stöðvaþjálfun.	Markmiðið er að nemandi: <ul style="list-style-type: none"><li>• öðlist jákvæða reynslu til hreyfingar og hollra lífshátta.</li><li>• geti gert æfingar sem reyna á þol, styrk, jafnvægi og liðleika.</li><li>• geti framkvæmt æfingar sem reyna á snerpu, lipurð og samhæfingu útlíma og bols.</li><li>• geti sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum.</li><li>• geti tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta líkamsástand.</li><li>• upplifi ánægju af eigin framförum.</li><li>• sé meðvitaður um mikilvægi hreyfingar</li></ul>

## Námsgrein: Sund

Bekkur: 4.-7.

---

### Kennsluaðferðir og skipulag:

Kennsla fer fram í sundlauginni á Laugum einu sinni í viku. Áhersla lögð á helstu sundaðferðir, marvaða, stungur ásamt leikjum.

### Námsefni:

4. sundstig.

5.sundstig.

6.sundstig.

7.sundstig

### Námsmat:

Verklegt próf samkvæmt sundstigi undir lok vors. Kennari gefur nemanda vitnisburð sem inniheldur sundgetu á prófi og einnig um mætingu, ástundun, áhuga, umgengni og hegðun.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið
<b>5.bekkur:</b> Bringusund, skólabaksund, skriðsund, baksund, stunga, kafasund,	Markmiðið er að nemandi: <ul style="list-style-type: none"><li>• fái markvissa sundkennslu og verði færir um að bjarga sjálfum sér og öðrum.</li><li>• að nemendur skilji mikilvægi reglubundinnar sundiðkunar og geti nýtt sér sundið sem líkams- og heilsurækt.</li></ul>

marvaði og flugsundsátök. Leikur í vatni. <b>6.-7.bekkur.</b> Bringusund, skólabaksund, skriðsund,baksund, kafsund,flugsund og björgunarsund með jafningja. Stunga og leikur í vatni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þreyti sundpróf til að veita skólanum og skólayfirvöldum gott yfirlit yfir sundgetu nemanda hvers árgangs.</li> <li>• geti synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka.</li> <li>• geri sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og geti tekið ákvarðanir á þeim grunni.</li> <li>• Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.</li> </ul>
---	--

## Námsgrein: Tónlist

Bekkur: 4. – 5.

### Kennsluaðferðir og skipulag:

Kenndar eru 1 sinni 40 mín. á viku í tónmennt og 1 sinni 30 mín. Hópurinn er að jafnaði tvískiptur þar sem annar hluti hópsins er í marimbakennslu annan tímann á meðan hinir eru í hefðbundinni tónmennt, en stundum er allur hópurinn saman í verkefnum. Að auki er hópurinn 1 sinni 40 mín. á viku ásamt 6. og 7. bekk og þá er kór.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Marimba/Djembé	Að nemendur kynnist afrískri tónlistarmenningu og þjálfist í leik á Marimba og djembé.	Í tónlist er fyrst og fremst lagt mat á áhuga og virkni nemenda.
Tónmennt	Markmið er að nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• fái kynningu á hljóðfærum.</li> <li>• semji og flytji einfalt tónverk/hljóðverk</li> <li>• syngi í hópi fjölbreytt sönglög og þulur.</li> <li>• fylgi takti og púlsi í einföldu hrynmynstri í gegnum hreyfingu.</li> <li>• taki þátt í samspili eða samsöng með öðrum.</li> <li>• noti einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk.</li> </ul>	

--	--	--

## Námsgrein: Tónlist

Bekkur: 6. – 7.

### Kennsluaðferðir og skipulag:

Kenndar eru 1 sinni 40 mín. á viku í tónmennt og 1 sinni 30 mín. Hópurinn er að jafnaði tvískiptur þar sem annar hluti hópsins er í marimbakennslu annan tímann á meðan hinir eru í hefðbundinni tónmennt, en stundum er allur hópurinn saman í verkefnum. Að auki er hópurinn 1 sinni 40 mín. á viku ásamt 4. og 5. bekk og þá er kór.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Marimba/Djembé	Að nemendur kynnist afrískri tónlistarmenningu og þjálfist í leik á Marimba og djembé.	Í tónlist er fyrst og fremst lagt mat á áhuga og virkni nemenda.
Tónmennt	Markmið er að nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>taki þátt í samspili eða samsöng með öðrum.</li> <li>noti einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk.</li> </ul>	