

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 8.bekkur	Hæfniviðmið/markmið 9. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 10. bekkur
Tjáning og miðlun	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tjáð hugsanir sínar, hugmyndir og tilfinningar á skipulegan, skýran og viðeigandi hátt. -Notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni. -Brugðist með rökum við upplýsingum og hugmyndum sem eru á margvíslegu formi, tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni og rökstutt mál sitt af yfirvegum og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða. -Nýtt fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á skipulegan og skýran hátt sem við á hverju sinni. -Rætt á viðeigandi og skýran hátt um málefni þannig að áhugi viðmælenda sé vakinn. 	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tjáð hugsanir sínar, hugmyndir og tilfinningar á skipulegan, skýran og viðeigandi hátt. -Notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni. -Brugðist með rökum við upplýsingum og hugmyndum sem eru á margvíslegu formi, tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni og rökstutt mál sitt af yfirvegum og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða. -Nýtt fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á skipulegan og skýran hátt sem við á hverju sinni. -Rætt á viðeigandi og skýran hátt um málefni þannig að áhugi viðmælenda sé vakinn. -Spurt rannsakandi spurninga skipulagt eigin áætlun og endurskoðað ferli við efnistöð og úrvinnslu verkefna. 	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tjáð hugsanir sínar, hugmyndir og tilfinningar á skipulegan, skýran og viðeigandi hátt. -Notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni. -Brugðist með rökum við upplýsingum og hugmyndum sem eru á margvíslegu formi, tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni og rökstutt mál sitt af yfirvegum og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða. -Nýtt fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á skipulegan og skýran hátt sem við á hverju sinni. -Rætt á viðeigandi og skýran hátt um málefni þannig að áhugi viðmælenda sé vakinn.

<p>Skapandi og gagnrýnin hugsun</p>	<p>Að nemandi geti: -Spurt rannsakandi spurninga skipulagt eigin áætlun og endurskoðað ferli við efnistöð og úrvinnslu verkefna. -Tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og skapað eigin merkingu. -Skilgreint og rökstutt viðmið um árangur. -Beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýninni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt. -Verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika.</p>	<p>Að nemandi geti: -Spurt rannsakandi spurninga skipulagt eigin áætlun og endurskoðað ferli við efnistöð og úrvinnslu verkefna. -Tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og skapað eigin merkingu. -Skilgreint og rökstutt viðmið um árangur. -Beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýninni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt. -Verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika.</p>	<p>Að nemandi geti: -Spurt rannsakandi spurninga skipulagt eigin áætlun og endurskoðað ferli við efnistöð og úrvinnslu verkefna. -Tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og skapað eigin merkingu. -Skilgreint og rökstutt viðmið um árangur. -Beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýninni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt. -Verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika.</p>
<p>Sjálfstæði og samvinna</p>	<p>Að nemandi geti: -Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum. -Verið leiðandi í samstarfi og borið ábyrgð í útfærslu leiða að sameiginlegum markmiðum. -Gert sér grein fyrir hvernig hann nýtir styrkleika sína og hefur skýra sjálfsmynd -Nýtt hæfni sína til að vera virkur og ábyrgur borgari í lýðræðislegu samfélagi. -Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla.</p>	<p>Að nemandi geti: -Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum. -Verið leiðandi í samstarfi og borið ábyrgð í útfærslu leiða að sameiginlegum markmiðum. -Gert sér grein fyrir hvernig hann nýtir styrkleika sína og hefur skýra sjálfsmynd -Nýtt hæfni sína til að vera virkur og ábyrgur borgari í lýðræðislegu samfélagi. -Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla.</p>	<p>Að nemandi geti: -Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum. -Verið leiðandi í samstarfi og borið ábyrgð í útfærslu leiða að sameiginlegum markmiðum. -Gert sér grein fyrir hvernig hann nýtir styrkleika sína og hefur skýra sjálfsmynd -Nýtt hæfni sína til að vera virkur og ábyrgur borgari í lýðræðislegu samfélagi. -Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla.</p>

		-Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram.	-Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram.
Nýting miðla og upplýsinga	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga og til stuðnings í námi sínu. -Notað sjálfstætt og í samvinnu með öðrum fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda. -Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda og verið meðvitaður um siðferðislegt gildi ábyrgrar netnotkunar og tekur ábyrgð á eigin samskiptum á neti og netmiðlum. 	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga og til stuðnings í námi sínu. -Notað sjálfstætt og í samvinnu með öðrum fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda. -Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda og verið meðvitaður um siðferðislegt gildi ábyrgrar netnotkunar og tekur ábyrgð á eigin samskiptum á neti og netmiðlum. 	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga og til stuðnings í námi sínu. -Notað sjálfstætt og í samvinnu með öðrum fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda. -Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda og verið meðvitaður um siðferðislegt gildi ábyrgrar netnotkunar og tekur ábyrgð á eigin samskiptum á neti og netmiðlum.
Ábyrgð og mat á eigin námi	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gert sér grein fyrir hvernig hann getur hagnýtt sterkar hliðar sínar á skapandi hátt í námi og haft skýra sjálfsmynd. -Sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist. -Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri. 	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gert sér grein fyrir hvernig hann getur hagnýtt sterkar hliðar sínar á skapandi hátt í námi og haft skýra sjálfsmynd. --Sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist. -Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri. 	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gert sér grein fyrir hvernig hann getur hagnýtt sterkar hliðar sínar á skapandi hátt í námi og haft skýra sjálfsmynd. -Sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist. -Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri.

Kennsluaðferðir og skipulag

Í kennslunni er stuðlað að því að nemendur öðlist þekkingu á tungumálinu og leikni í að nota það við sem fjölbreytilegastar aðstæður. Unnið verður með lestur, bókmenntir, talað mál og framsögn, hlustun og áhorf, ritun og málfræði og þessir þættir samofnir í eina heild. Lögð verður sérstök áhersla á lestur og lesskilning, ritun og málnotkun og að rækta með nemendum virðingu fyrir málinu og miða þannig að því að auka þekkingu þeirra á máli og styrkja þá í málnotkun í ræðu og riti og auka þar með almenna hæfni þeirra sem málnotendur og sem þátttakendur í íslensku þjóðfélagi. Reynt er að hafa kennsluaðferðirnar sem fjölbreyttastar og er náminu skipt upp í lotur þar sem nemendur vinna verkefni af ýmsum toga annaðhvort sem einstaklingsverkefni eða samvinnuverkefni og lýkur hverri lotu annaðhvort með verkefnaskilum eða lotuprófi.

Námsefni

8. bekkur: *Málið í mark - Fallorð, Málið í mark - Óbeygjanlegorð, Finnur I, Hrafnkels saga Freysgoða, Mér í mun* (valin verkefni), *Með fjaðrabliki* (valin verkefni), *Kveikjur* (valin verkefni), *Málfinnur, Skrifinnur*, gagnvirkar æfingar í málfræði og stafsetningu, bókmenntatextar úr ýmsum áttum og bækur að eigin vali af bókasafni.

9. bekkur: *Málið í mark - Sagnorð, Finnur II, Gísla saga Súrssonar, Kennslubók í málvísi og ljóðlist, Mér í mun* (valin verkefni), *Með fjaðrabliki* (valin verkefni), *Kveikjur* (valin verkefni), *Málfinnur, Skrifinnur*, gagnvirkar æfingar í málfræði og stafsetningu, bókmenntatextar úr ýmsum áttum og bækur að eigin vali af bókasafni.

10. bekkur: Kennslubók í málvísi og ljóðlist, *Finnur III, Mér í mun* (valin verkefni), *Með fjaðrabliki* (valin verkefni), *Logar* (valin verkefni), *Hugfinnur, Málfinnur, Skrifinnur, Handbók um málfræði* e. Höskuld Þráinsson, gagnvirkar æfingar í málfræði og stafsetningu, bókmenntatextar úr ýmsum áttum og bækur að eigin vali af bókasafni.

Mat

Kannanir og próf, verkefnaskil, vinnubrögð og ástundun.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 8. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 9. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 10. bekkur
Lestur og bókmenntir	<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> -skilji mikilvægi þess að efla eigið læsi og að geta lesið. -geti lesið texta við hæfi af öryggi og með góðum skilningi. -geti valið sér lesefni til fróðleiks og ánægju og gert grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á þá. -fái tækifæri til að lesa mismunandi texta og bókmenntir. -kynnist helstu grunnhugtökum í bókmenntum s.s. tími, boðskapur, sjónarhorn o.s.frv. -fái tækifæri til að þjálfra mismunandi lestraraðferðir. -geti aflað sér heimilda í rituðu máli og metið það af gagnrýni. -geti aflað sér heimilda úr ýmsum áttum og lagt mat á gildi og trúverðugleika þeirra og tekið gagnrýna afstöðu. 	<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> -skilji mikilvægi þess að efla eigið læsi og að geta lesið. -geti valið sér lesefni til gagns og ánægju. -fái tækifæri til að lesa mismunandi texta og bókmenntir. -geti lesið texta við hæfi af öryggi og með góðum skilningi. -þjálfist í að beita mismunandi aðferðum við lestur. -þekki helstu grunnhugtök í bókmenntum s.s. tími, boðskapur, sjónarhorn, minni, flétta o.s.frv. -kynnist helstu hugtökum í bragfræði og fái tækifæri til að kynnast ljóðum af ýmsum toga. -geti aflað sér ritaðra heimilda úr ýmsum áttum og lagt mat á gildi og trúverðugleika þeirra. 	<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> -skilji mikilvægi þess að efla eigið læsi og að geta lesið. -geti valið sér lesefni til gagns og ánægju. -geti lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi. -geti aflað sér heimilda úr ýmsum áttum og lagt mat á gildi og trúverðugleika þeirra og tekið gagnrýna afstöðu. -geti beitt mismunandi aðferðum við lestur. -geti beitt grunnhugtökum í bókmenntafræði s.s. tími, minni, flétta og þekki til myndmáls og stílbragða. -kynnist helstu hugtökum í bragfræði og fái tækifæri til að kynnast ljóðum af ýmsum toga.
Talað mál, hlustun og áhorf	<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> -geti gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar. -geti flutt mál skýrt og áheyrilega og með leikrænni tjáningu þegar við á. 	<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> -geti gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar. -geti flutt mál skýrt og áheyrilega með áherslum, blæbrigðum og með leikrænni tjáningu þegar við á. 	<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> -geti gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar. -geti flutt mál skýrt og áheyrilega með viðeigandi áherslum, tónfalli, hrynjandi og fasi og með leikrænni tjáningu þegar við á.

	<ul style="list-style-type: none"> -geti nýtt sér rafrænt efni til upplýsingaöflunar og metið það af gagnrýni. - geti hlustað af athygli á uppleið efni og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli. - geti tekið þátt í samræðum, sagt skoðun sína og fært fyrir henni rök. - geti átt góð samskipti við aðra með notkun tungumálsins. 	<ul style="list-style-type: none"> - geti hlustað af athygli á uppleið efni og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar. -geti nýtt sér rafrænt efni til upplýsingaöflunar og metið það af gagnrýni og tekið til þess afstöðu. - geti notið myndefnis, upplestrar og leikins efnis og geti gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni. - geti tekið þátt í samræðum, sagt skoðun sína og fært fyrir henni rök. - geti átt góð samskipti við aðra með notkun tungumálsins. 	<ul style="list-style-type: none"> -geti hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar. - geti notið myndefnis, upplestrar og leikins efnis og geti gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni. -geti nýtt sér fjölmiðla og rafrænt efni og tekið afstöðu til þess sem þar er birt. - geti átt góð samskipti við aðra með notkun tungumálsins.
Ritun	<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> -skrifi skýrt og læsilega. -geti beitt ritvinnslu af öryggi. - þekki og geti beitt helstu reglum um rétttritun. -þekki mun á setningu, málsgrein og efnisgrein og geti sett viðeigandi greinarmerki rétt við ritun texta. -fái þjálfun í að nýta sér hjálpargögn við ritun. -geri greinarmun á mismunandi textagerðum s.s. sögum, fræðitextum, fyrirmælum o.s.frv. -geti skrifað texta frá eigin brjósti og með mismunandi lesendur og tilgang í huga. -þjálfist í að afla sér heimilda. 	<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> -skrifi skýrt og læsilega. -geti beitt ritvinnslu að öryggi. -þekki mun á setningu, málsgrein og efnisgrein og geti sett viðeigandi greinarmerki rétt við ritun texta. -þekki og geti beitt reglum um rétttritun. -fái þjálfun í að nýta sér hjálpargögn við ritun. - geti skrifað texta frá eigin brjósti og með mismunandi lesendur og tilgang í huga. -fái þjálfun í að tjá skoðanir sínar og hugmyndir í rituðu máli og rökstyðja þær. -geri greinarmun á mismunandi textagerðum og hvað einkennir þær. -þjálfist í að afla sér heimilda. 	<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> -þekki helstu reglur um greinarmerkjasetningu í íslensku og geti nýtt sér þær við ritun texta. -þekki og geti beitt reglum um rétttritun. -geti beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun. -geti beitt ritvinnslu af öryggi. -geti nýtt sér hjálpargögn við ritun. -geti aflað sér heimilda, vísað til þeirra og skráð þær eftir því sem reglur kveða á um. -geti tjáð skoðanir sínar og hugmyndir í rituðu máli og rökstutt þær. -geti skrifað texta frá eigin brjósti.

			-geti nýtt sér mismunandi stílbrögð og orðaforða og valið málsnið við hæfi eftir því hvert markmið textans er.
Málfræði	<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - átti sig á því hvernig orðum er skipt í fallorð, sagnorð og smáorð. - þekki alla fallorðaflokka, hlutverk þeirra og beygingaratriði. - þekki flokka allra óbeygjanlegra orða og átti sig á einkennum þeirra. - geti nýtt sér orðabækur og rafræna orðabanka til að afla sér upplýsinga. -læri nokkra algenga málshætti, orðtök og föst orðasambönd og hvernig má nýta þau til að auðga mál sitt. -geri sér grein fyrir gildi þess að bæta eigið málfar og orðaforða og fái tækifæri til þess. 	<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - þekki hvernig orðum er skipt í fallorð, sagnorð og smáorð og helstu einkenni hvers flokks. - þekki skil á einkennum sagnorða s.s. tíð, mynd, hætti, beygingu o.s.frv. - geti nýtt sér orðabækur og rafræna orðabanka til að afla sér upplýsinga. -þekki og algenga málshætti, orðtök og föst orðasambönd í málinu. -geri sér grein fyrir mikilvægi þess að efla orðaforða sinn og fái tækifæri til þess. -geri sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni. -átti sig á því að tungumál eru í sífeldri þróun og hvernig orð detta út úr málinu og önnur verða til. -átti sig á mikilvægi góðrar færni í málinu og hvernig hún styður við nám í erlendum tungumálum. 	<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> -þekki og geti beitt helstu málfræðihugtökum í íslensku. -þekki skil á orðflokakerfinu og helstu einkennum orðflokka. -geti nýtt sér orðabækur, handbækur og rafræna orðabanka til að afla sér málfræðilegra upplýsinga. -þekki og skilji algenga málshætti, orðtök og föst orðasambönd í málinu og geti nýtt sér í ræðu og riti. -geri sér grein fyrir mikilvægi þess að efla orðaforða sinn og fái tækifæri til þess. -geri sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni. -þekki til helstu framburðarmálýskna. -átti sig á því að tungumál eru í sífeldri þróun og hvernig orð detta út úr málinu og önnur verða til. -átti sig á mikilvægi góðrar færni í málinu og hvernig hún styður við nám í erlendum tungumálum. - átti sig á skyldleika íslensku við önnur mál.

Kennsluaðferðir og skipulag

Í kennslunni er stuðlað að því að nemendur tileinki sér það viðhorf að það sé gagnlegt að hafa stærðfræði á valdi sínu og með ástundun geti þeir náð tökum á henni. Einnig að nemendur leysi þrautir með hjálp stærðfræðinnar, noti stærðfræðileg hugtök, færi rök fyrir og útskýri eigin tilgátur og annarra, vandi útreikninga og leggi raunhæft mat á niðurstöður. Stefnt er að nemendur öðlist hæfni til að nýta stærðfræði sem tæki til að leysa verkefni og greina hvaða aðferðir henta hverju sinni. Notkun Ípada í kennslunni er töluverð þar sem nemendur nýta sér ýmis forrit eins og Excel og GeoGebra við lausn viðfangsefna. Nemendur fá markmiðssetta áætlun sem nær yfir 3-4 vikur í senn og lýkur með námsmati, yfirleitt í formi kaflaprófs sem skilað er inn á Google Classroom. Einnig eru verkefni unnin og sett inn í Seesaw þar sem foreldrar geta skoðað verkefni barna sinna. Reynt er að hafa kennsluaðferðirnar sem fjölbreyttastar og nemendur vinna ýmist einstaklingslega eða í þörum/hópi. Hluti stærðfræðitímanna er bundinn í stundatöflu en hinn hlutinn er í vinnustofum.

Námsefni

Almenn stærðfræði I-III, Skali 1-3 (A og B) og önnur verkefni frá kennara

Mat

Kaflapróf, verkefni inn á Seesaw, vinnusemi og vandvirkni.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 8. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 9. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 10. bekkur
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	Að nemandi: -geti tjáð sig og útskýrt með tungumáli stærðfræðinnar -geti greint á milli skilgreininga og setninga. -tengi viðfangsefni stærðfræðinnar við daglegt líf.	Að nemandi: -leiti lausna á viðfangsefnum og setji fram á fjölbreyttan og skapandi hátt -geti greint á milli einstaka tilvika og alhæfinga. -setji fram sennilegar tilgátur og geti rökstutt niðurstöður.	Að nemandi: -geti sett fram, greint, túlkað og metið stærðfræðileg líkön -geti nýtt þekkingu sína á stærðfræðilegum hugtökum til þess að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra.

	-geti sett fram röksemdafærslur á skýran hátt, bæði í mæltu máli og rituðu og geri sér grein fyrir mikilvægi þeirra.	-geti skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum og unnið með einfaldar sannanir.	-geti sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir, leyst þær og lagt mat á lausnir sínar. -geti sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit og föll.
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	Að nemandi: -noti margvísleg verkfæri við lausnir og framsetningu á verkefnum, til dæmis tölvutækni. -nýti sér reiknivél við lausn verkefna.	Að nemandi: -temji sér vandaða meðferð máls og noti táknmál stærðfræðinnar í bland við venjulegt mál. -geti notað mismunandi framsetningu á sama efni. -geti sett stærðfræðileg hugtök í samhengi við hversdagslega hluti til að öðlast betri skilning á þeim. -túli og tjái sig um stærðfræðileg efni á mismunandi hátt. -hafi náð góðum tókum á öllum aðgerðum á reiknivél sem nota þarf í verkefnum námsefnis í grunnskóla, m.a. ferningsrót, veldi og pí.	Að nemandi: -geti sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris s.s. myndræna, munnlega eða algebrulega. -geti valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni, og notað þau markvisst til að rannsaka stærðfræðileg efni og sett fram niðurstöður sínar.
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	Að nemandi: -hafi unnið einn og í samstarfi við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátu og finna lausnir um hvers kyns viðfangsefni með hjálp stærðfræðinnar.	Að nemandi: -hafi lesið og lagt mat á stærðfræðitexta, notað viðeigandi verkfæri s.s. tölvur og kynnt niðurstöður sínar. -geti kynnt eigin aðferðir og lausnir á verkefnum bæði munnlega og skriflega	Að nemandi: -hafi tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleiðir, m.a. með notkun upplýsingatækni. -geti sett fram skýra röksemdafærslu á fjölbreyttan hátt.

	<p>-hafi unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markvisst</p> <p>-geti lesið stærðfræðilegan texta og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram.</p>	<p>og notað skýringarmyndir og táknmál eftir því sem við á.</p> <p>-tengi táknmál stærðfræðinnar við ýmis atriði úr daglegu lífi.</p>	<p>-geti tekist á við verkefni úr umhverfinu þar sem afla þarf upplýsinga, til dæmis í tengslum við ábyrgð á eigin fjármálum, neyslu og þróun samfélagsins, og metið þær.</p> <p>-nýti möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum og líki eftir raunverulegum fyrirbrigðum.</p>
Tölur og reikningur	<p>Að nemandi:</p> <p>-reikni með ræðum tölum.</p> <p>-þekki frumtölur og getur þáttað tölur í frumþætti.</p> <p>-geti notað sætiskerfisrithátt.</p> <p>-þekki sambandið á milli almennra brota, tugabrota og prósentu.</p> <p>-leysi viðfangsefni á fjölbreyttan hátt, þ.á.m. með tölvutækni.</p> <p>-reikni almenn brot og tugabrot með reikniaðgerðunum fjórum.</p> <p>-þekki röð reikniaðgerða.</p> <p>-hafi áttað sig á reglum um deilanleika talna.</p> <p>-margfaldi og deili með veldi þar sem veldisstofn er sá sami.</p> <p>-reikni með neikvæðum tölum.</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-greini samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum.</p> <p>-þekki mengi náttúrulegra talna, heilla talna, ræðra talna og rauntalna og tákn þeirra, N, Z, Q og R.</p> <p>-hafi þjálfast í notkun hugtakanna mengi, stak, hlutmengi, sammengi og sniðmengi.</p> <p>-geti lesið og skrifað háar og lágar tölur sem koma fyrir í ýmsu formi, s.s. texta, töflum og myndritum.</p> <p>-hafi kynnst og geti reiknað algengan reikning með staðalformi og tugveldum.</p> <p>-skilji sambandið á milli almennra brota, tugabrota og prósentu.</p> <p>-hafi unnið með lotubundin tugabrot og kunnir að breyta þeim í almenn brot.</p> <p>-þekki og -geti unnið með algengan prósentureikning.</p> <p>-hafi vald á forgangsröð aðgerða og formerkjareglum.</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-nýti sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notar þá þekkingu við útreikning og mat á þeim.</p> <p>-geti reiknað út laun og skatt.</p> <p>-geti skilið muninn á mismunandi tegundum lána, reiknað út vexti og fjölda vaxtadaga.</p> <p>-geti reiknað endurtekna hækkun í prósentum og endurtekna lækkun í prósentum.</p> <p>-geti reiknað með virðisauka.</p> <p>-geti unnið með stærsta samdeili og minnsta samfeldi, bæði með frumþáttun talna og þáttun á óþekktum stærðum.</p> <p>-geti skýrt sambandið á milli almennra brota, tugabrota og prósentu og gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota.</p> <p>-geti þróað hentugar leiðir við útreikninga á ræðum tölum og notað til þess ýmis hjálpartæki, s.s. tölvur og vasareikni.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -geti reiknað með veldum. -geti fundið ferningsrót tölu og borið kennsl á teningstölur. 	<ul style="list-style-type: none"> -geti reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru -hafi náð leikni í að reikna samsett dæmi af ýmsu tagi þar sem reiknaðgerðum er blandað saman við veldi og sviga.
Algebra	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -geti rannsakað mynstur, leyst einfaldar jöfnur og notað breytistærðir. -geti meðhöndlað, þáttað og einfaldað algebrustæður. -geti unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur. -geti leyst einfaldar jöfnur. 	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -geti rannsakað mynstur og alhæft um þau, leyst einfaldar jöfnur og notað breytistærðir. -geti meðhöndlað, þáttað og einfaldað algebrustæður. -geti leyst jöfnur og einfaldar ójöfnur. -þekki jöfnu beinnar línu, hallatölu og skurðpunkt. -geti búið til gildistöflur og teiknað línulegt graf og fleygboga. 	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -geti leyst jöfnur og notað breytistærðir og lýst sambandi þeirra með stæðum og föllum. -geti leyst saman jöfnur með einni óþekktri stærð. -geti lesið jöfnu beinnar línu og sett hana fram í hnitakerfi og túlkað hallatölu línu, bæði á rúmfræðilegan og algebrulegan máta. -geti reiknað fjarlægðir milli punkta í hnitakerfi og fundið hnit miðpunkts. -geti leyst línuleg jöfnuhneppi með teikningu, samlagningar- og innsetningaraðferðinni. -geti reiknað með og stytt almenn brot þar sem teljari og nefnari geta innihaldið bókstafi. -geti þáttað, t.d. stæðu og annars stigs jöfnur. -noti fernings- og samokareglur í báðar áttir.

			-geti leyst annars stigs jöfnur með þáttun með því að beita ferningsreglum, samokareglunni og núllreglunni.
Rúmfræði og mælingar	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -hafi þekkingu á undirstöðuhugtökum rúmfræðinnar. -þekki heiti rúmfræðiforma. -reikni út hornastærðir í þríhyrningum og ferhyrningum. -þekki hornasummu þríhyrnings. -geti reiknað ummál og flatarmál hyrninga. -geti fært á milli eininga í lengdar- og flatarmálskerfinu. -noti mælikvarða. -geti teiknað einfaldar myndir í tölvu. -hafi fengist við rétthyrnt hnitakerfi í sléttum fleti og hnit punkta, speglar og hliðrar punktum í hnitakerfi. -vinni með stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína og færslur s.s samsíða, grannhorn, topphorn, hvasst horn og gleitt horn. 	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nýti hlutföll, einslögun og mælikvarða við reikninga á viðfangsefnum daglegs lífs. -geti teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum. -hafi tileinkað sér regluna um hornasummu þríhyrnings og notar regluna til að finna hornasummur marghyrninga. -geti útskýrt hvað felst í hugtökunum flötur, ummál og rými. -geti reiknað ummál, flatarmál og rúmmál ólíkra rúmfræðiforma. -kynnist einföldum forritum til að teikna, rannsaka og setja fram rök um rúmfræðilegar teikningar. -reikni tíma, hraða og eðlismassa. -geti notað og breytt mælikvarða. 	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -setji fram einföld rúmfræðileg rök, mælir og reiknar lengd, flöt og rými og notar tölvu til þessara hluta. -þekki fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma, s.s. yfirborðsflatarmál og rúmmál. -geti lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum. -hafi unnið með rétthyrnda þríhyrninga og reiknað hliðarlengdir og horn út frá þekktum eiginleikum. -hafi kynnst sönnun á reglu Pýþagórasar, getur útskýrt hana og beitt henni. -geti nýtt þekkingu sína til þess að reikna rúmmál og flatarmál ólíkra forma s.s. kúlu, keilu og strendinga. -setji fram einföld rúmfræðileg rök og sannanir. -geti túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær. -hafi kynnst ferli annars stigs falls, þ.e. fleygboga.
Tölfræði og líkindi	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -geti notað tölfræðihugtök til að skipuleggja, framkvæma og túlka tölfræðirannsóknir. 	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -framkvæmir og dregur ályktanir af tilraunum þar sem líkur og tilviljanir koma við sögu. 	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -noti einföld líkindahugtök og talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum.

	<p>-noti tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og týlka gögn.</p> <p>-geti búið til súlurit, skífurit, línurit og stuðla-/stöplarit.</p> <p>-noti töflureikni til að reikna miðsækni og búa til ýmis konar tölfræðirit.</p> <p>-flokki gögn, búa til tíðnitöflur og reikna hlutfallstíðni.</p> <p>-reikni meðaltal, miðgildi og tíðasta gildi.</p>	<p>-reikni út líkur við einfaldar hversdagslegar aðstæður.</p> <p>-geti lýst útkomumengi og sagt til um líkur með almennum brotum, prósentum og tugabrotum.</p> <p>-geti greint á milli háðra og óháðra útkoma.</p> <p>-geti fundið sammengi, sniðmengi og fyllimengi talna.</p>	<p>-þekki mun á fræðilegum líkum, líkum sem leiddar eru af tilraunum og huglægu mati á líkum án tilrauna.</p> <p>-geti skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim.</p> <p>-lesi, skilji og leggi mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði, t.d. í fjölmiðlum.</p> <p>-framkvæmi tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu og túlki niðurstöður.</p>
--	--	--	---

Kennsluaðferðir og skipulag

Í kennslunni er reynt að nota margskonar kennsluaðferðir sem saman stuðla að því að nemendur öðlist færni í að nota tungumálið á fjölbreytilegan máta. Ýmist er unnið markvisst í kennslubókum, lesnar skáldsögur, farið í leiki sem reyna á samskiptahæfni, athyglisgáfu og hlustun og unnin margbrotin verkefni, stór eða smá í hópum eða einstaklingslega. Í lok hverrar annar er ýmist próf eða verkefnaskil.

Námsefni

Spotlight 8, lesbók, vinnubók og hljóðefni, *Spotlight 9* lesbók, vinnubók og hljóðefni, *Spotlight 10* lesbók, vinnubók og hljóðefni.

Gagnvirk verkefni af netinu, m.a. af síðunni: www.englisch-hilfen.de og <https://www.merriam-webster.com/>

Ýmsir vefmiðlar og orðabækur (t.d. snara og google translate, BBC), skáldsaga/léttlestrarbók, kvikmyndir auk annarra verkefna og upplýsinga frá kennara.

Mat

Verkefnaskil, vinnubrögð og ástundun, kannanir og próf

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið - 8. bekkur	Hæfniviðmið/markmið - 9. bekkur	Hæfniviðmið/bekkur - 10. bekkur
Hlustun	Að nemandi: -skilji og getur nýtt sér upplýsingar úr töluðu máli í kunnuglegum aðstæðum, þegar framsetning er áheyrileg. -fylgist án vandkvæða með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, segir frá og vinnur úr.	Að nemandi: -skilji og getur nýtt sér upplýsingar úr töluðu máli í kunnuglegum aðstæðum, þegar framsetning er áheyrileg. -Geti hlustað eftir nákvæmum upplýsingum og valið úr þær sem við á. -Geti fylgst með aðgengilegu efni í fjölmiðlum sér til gagns og ánægju.	Að nemandi: -skilji og geti nýtt sér upplýsingar úr töluðu máli í kunnuglegum aðstæðum, þegar framsetning er áheyrileg. -geti hlustað eftir nákvæmum upplýsingum og valið úr þær sem við á.

	-hlusti eftir nákvæmum upplýsingum, velur úr þær sem við á og bregst við eða vinnur úr þeim.		-geti fylgst með aðgengilegu efni í fjölmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.
Lesskilningur	Að nemandi: -Afli sér upplýsinga úr texta, greinir aðalatriði frá aukaatriðum, geri sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtir sér í verkefnavinnu. -Les sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða og velur lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum.	Að nemendi: -geti lesið sér bæði til gagns og ánægju almenna texta með nokkuð fjölþættum orðaforða. -geti aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu. -les sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða og velur lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi. -geti lesið skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra.	Að nemandi: -geti lesið sér bæði til gagns og ánægju almenna texta með nokkuð fjölþættum orðaforða. -geti aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu. -geti lesið skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra. -geti lesið og tileinkað sér efni og hugtök sem tengist öðrum námsgreinum og nýtt í nýju samhengi.
Samskipti	Að nemandi: -sýni fram á að hann er nokkuð samræðuhæfur um kunnugleg málefni. -geri sig skiljanlegan og skilur aðra,	Að nemandi: -sýni fram á að hann er samræðuhæfur um kunnugleg málefni. -taki þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.	Að nemandi: -sýni fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni. -geti tekið þátt í óformlegu spjalli

	<p>getur umorðað ef þess þarf.</p> <p>-taki þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.</p> <p>-geti miðlað og tekið á mótí uppýsingum, t.d. á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.</p>	<p>-geti miðlað og tekið á mótí uppýsingum, t.d. á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.</p> <p>-takist á við margskonar aðstæður í almennum samskiptum.</p>	<p>um daginn og veginn um efni sem þeir eru vel heima í.</p> <p>-geti miðlað og tekið á mótí uppýsingum, t.d. á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.</p> <p>-geti tekið þátt í skoðanaskiptum og fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælenda.</p>
Frásögn	<p>Að nemandi:</p> <p>-geti tekið þátt í skoðanaskiptum og fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælenda.</p> <p>-flytji stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.</p> <p>-semji, æfir og flytur frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu einn eða í félagi við aðra.</p>	<p>Að nemendur:</p> <p>-tjái sig um málefni sem hann þekkir.</p> <p>-flytji stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.</p> <p>-semji, æfir og flytur frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-tjái sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.</p> <p>-geti samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</p>
Ritun	<p>Að nemandi:</p> <p>-skrifi samfelldan texta um efni sem hann hefur þekkingu á.</p> <p>-sýni fram á góð tök á orðaforða.</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-skrifi lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á.</p> <p>-skrifi um eða bregst skilmerkilega við því sem hann hlustar á, sér eða les.</p> <p>-tjái sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-geti skrifað ýmsar gerðir af textum sem taka mið af væntanlegum lesanda.</p> <p>-skrifi samfelldan texta, formlegan og óformlegan, um efni sem hann</p>

			<p>hefur þekkingu á.</p> <ul style="list-style-type: none"> -geti leikið sér með tungumálið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín. -geti tjáð sig skriflega um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.
Málfræði	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -geti beitt grunnreglum í málfræði. -þekki óákveðinn greinir. -geti sett sagnir í þátíð, reglulegar og óreglulegar. -geti sett no. í fleirtölu. -geti stígbreytt lýsingarorð. 	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -geti beitt grunnreglum í málfræði. -sett nafnorð í fleirtölu. -sýni fram á góð tók á orðaforða. -setji reglulegar og óreglulegar sagnir í þátíð. 	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sýni fram á góð tók á orðaforða. -geti beitt grunnreglum í málfræði s.s kennimyndum sagna, fleirtölu nafnorða og þátíð sagnorða. -þekki reglur um ákveðinn greini.
Menningarlæsi	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sýni fram á að vera kunnugur til mannlífs og menningar á helstu enskumælandi málsvæðum. -greini á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er breska og ameríska. 	<p>Að nemendur</p> <ul style="list-style-type: none"> -sýni fram á að hann þekkir ágætlega til mannlífs og menningar á helstu enskumælandi málsvæðum. -greini á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. bresku og amerísku. 	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sýni fram á að hann þekkir til mannlífs og menningar á helstu enskumælandi málsvæðum og getur borið saman við eigin aðstæður. -hafi kynnst helstu afbrigðum tungumálsins, t.d. hvað er breska og ameríska.
Námshæfni	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nýti sér öll helstu hjálpartæki, svo sem ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasafn, 	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vinni sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekur tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja. 	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vinni sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekur tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.

	<p>leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengst þau af gagnrýni.</p> <p>-nýti reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og notar í nýju samhengi.</p>	<p>-nýti sér öll helstu hjálpartæki, svo sem ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasafn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengst þau af gagnrýni.</p> <p>-nýti sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og notar í nýju samhengi.</p>	<p>-nýti sér öll helstu hjálpartæki, svo sem ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasafn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengst þau af gagnrýni.</p> <p>-nýti sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og notar í nýju samhengi.</p>
--	---	---	---

Kennsluaðferðir og skipulag

Í kennslunni er reynt að nota margskonar kennsluaðferðir sem saman stuðla að því að nemendur öðlist færni í að nota tungumálið á fjölbreytilegan máta. Ýmist er unnið markvisst í kennslubókum, lesnar skáldsögur, farið í leiki sem reyna á samskiptahæfni, athyglisgáfu og hlustun og unnin margskonar verkefni, stór eða smá í hópum eða einstaklingslega. Metin er vinna jafnt og þétt, verkefnaskil í hópvinnu eða einstaklingslega og stutt verkefni/próf munnleg, skrifleg eða rafræn, tengd ákveðnum hæfniviðmiðum.

Námsefni

Tak - lesbók og vinnubækur, *Smil* - Lesbók og vinnubækur, ýmsir vefmiðlar og orðabækur (snara, google translate, dr1.dk ofl.)

Dualingo (app), skáldsaga/léttlestrarbók, þættir og kvikmyndir, auk annarra verkefna og upplýsinga frá kennara.

Mat

Verkefnaskil, vinnubrögð og ástundun, kannanir og próf.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið - 8. bekkur	Hæfniviðmið/markmið - 9. bekkur	Hæfniviðmið/markmið - 10. bekkur
Hlustun	Að nemandi: -Hlusti eftir nákvæmum upplýsingum og vinnur úr þeim. -Skilji það mál sem notað er í kennslustofunni og bregst við með orðum eða athöfnum.	Að nemandi: -Hlusti án vandkvæða og fylgist með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju. -Hlusti eftir nákvæmum upplýsingum og vinnur úr þeim. -Skilji það mál sem notað er í kennslustofunni og bregst við með orðum eða athöfnum.	Að nemandi: -Hlusti eftir nákvæmum upplýsingum, velur úr þær sem við á og vinnur úr þeim. -Geti án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju. -Hlusti eftir aðalatriði úr kynningum og frásögnum og bregst við efni þeirra. -Skilji það mál sem notað er í kennslustofunni og bregst við með orðum eða athöfnum.
Lesskilningur	Að nemandi: -Finni lykilupplýsingar í texta í	Að nemandi:	Að nemandi:

	<p>þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.</p> <p>-Geti lesið sér bæði til gagns og ánægju almenna texta með nokkuð fjölbættum orðaforða.</p> <p>-Geti aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.</p>	<p>-Afli sér upplýsinga úr texta, greinir aðalatriði frá aukaatriðum og nýtir sér í verkefnavinnu.</p> <p>-Hafi tileinkað sér orðaforða þess viðfangsefnis sem fjallað er um hverju sinni.</p> <p>-Skilji megininntak í aðgengilegum frásögnum tímarita og netmiðla.</p> <p>-Lesi sér til gagns og gamans auðlesnar bækur.</p> <p>-Lesi sér til gagns og gamans auðlesin ljóð/smásögur og vinnur úr.</p>	<p>-Afli sér upplýsinga úr texta, greinir aðalatriði frá aukaatriðum og nýtir sér í verkefnavinnu.</p> <p>-Hafi tileinkað sér orðaforða þess viðfangsefnis sem fjallað er um hverju sinni.</p> <p>-Lesi sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum og vinnur úr.</p> <p>-Lesi sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og vinnur úr.</p> <p>-Lesi og vinnur með efni og hugtök sem tengjast daglegu lífi og nýtir í öðru samhengi, t.d. notkunarleiðbeiningar og uppskriftir.</p>
Samskipti	<p>Að nemandi:</p> <p>-Noti málið sem samskiptamiðil í kennslustundum.</p> <p>-Taki þátt í undirbúnu spjalli um áhugmál sín og daglegt líf.</p> <p>-Taki þátt í samskiptaleikjum og vinnur samtalsæfingar.</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-Noti málið sem samskiptamiðil í kennslustundum, tekur og veitir viðtal.</p> <p>-Taki þátt í samskiptaleikjum og vinnur samtalsæfingar.</p> <p>-Taki þátt í spjalli um daginn og veginn með áherslu á algeng orðasambönd. Tekur og veitir viðtal.</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-Noti málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og í netsamskiptum.</p> <p>-Taki þátt í samskiptaleikjum og vinnur samtalsæfingar.</p> <p>-Bjargi sér sér algengar aðstæður á ferðlögum t.d í verslunum og á veitingahúsum.</p>
Frásögn	<p>Að nemandi:</p> <p>-Greini frá og lýsir atburðum og athöfnum með stuðningi mynda.</p> <p>-Flytji einfalda, undirbúna</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-Segi blaðlaust frá völdu viðfangsefni.</p> <p>-Undirbúi einfalda, kynningu á efni sem tengist náminu og flytur tilbúið eða</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-Tjái sig skipulega með undirbúið eða efni sem hann þekkir, hlustar á, les um eða vinnur með í námi sínu, segir skoðun sína á því og bregst við spurningum.</p>

	<p>kynningu á efni sem tengist náminu.</p> <p>-Flytji atriði, segir stutta sögu eða les upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.</p>	<p>frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</p>	<p>-Þjálfli talmál með áherslu á fjölbreyttan orðaforða og algeng orðasambönd.</p> <p>-Flytji stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni af nokkru öryggi.</p>
Ritun	<p>Að nemandi:</p> <p>-Skrifi mismunandi textagerðir, með stuðningi t.d. gátlista og fyrirmynda.</p> <p>-Semji stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.</p> <p>-Geri útdrátt úr lengri texta í samstarfi við bekkjarfélagi.</p> <p>-Vinni með ákveðinn og óákveðinn greini, en og et.</p> <p>-Þekki tölur 1-100.</p> <p>-Vinni með algengar sagnir í nútíð og þátíð.</p> <p>-Vinni með spurnarfornöfnin.</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-Skrifi texta af mismunandi gerðum, með stuðningi t.d. gátlista og fyrirmynda.</p> <p>-Semji texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín með stuðningi mynda, hluta o.s.frv.</p> <p>-Lýsi atburðarás eða því sem hann hefur upplifað.</p> <p>-Vinni með ákveðinn og óákveðinn greini, en og et, og fleirtölu nafnorða.</p> <p>-Vinni með algengar sagnir í nútíð og þátíð.</p> <p>-Vinni með endingar lýsingarorða og stigbreytingu þeirra.</p> <p>-Vinni með spurnar- og persónufornöfnin.</p> <p>-Vinni með forsetningar, tímaákvarðanir og töluorð.</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-Skrifi ýmsar gerðir af textum í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.</p> <p>-Semji texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.</p> <p>-Horfi á kvikmynd og vinnur verkefni út frá efni myndarinnar.</p> <p>-Tjái sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu</p> <p>-Vinni með algengar sagnir í nútíð, þátíð og lýsingarhátt þátíðar.</p> <p>-Vinni með spurnarfornöfn, persónufornöfn, eignarfornöfn og ábendingarfornöfn.</p> <p>-Vinni með ákveðinn og óákveðinn greini, en og et, og fleirtölu nafnorða.</p> <p>-Vinni með endingar lýsingarorða og stigbreytingu þeirra.</p> <p>-Vinni með forsetningar, tímaákvarðanir og töluorð.</p>
Menningarlæsi	<p>Að nemandi:</p> <p>-Sýni fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglíngamenningu viðkomandi</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-Sýni fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-Sýni fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og</p>

	<p>málsvæðis, s.s. söguhetjur barnabóka, leiki, söngva og ævintýri.</p> <p>-Sýni fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu.</p> <p>-Sýni fram á að hann áttar sig á skyldleika dönsku við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.</p>	<p>menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu.</p> <p>-Greini á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. dönsku, norsku, sænsku og færeysku.</p>	<p>menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu.</p>
Námshæfni	<p>Að nemandi:</p> <p>-Beiti mismunandi námsaðferðum, t.d. nýtir sér samhengi í texta til að geta sér til um merkingu orða.</p> <p>-Taki þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnir öðrum tillitssemi.</p> <p>-Nýti sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.</p> <p>-Nýti sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-Taki þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnir öðrum tillitssemi.</p> <p>-Beiti sjálfsmati og tekur þátt í jafningjamati með stuðningi frá kennara.</p> <p>-Nýti sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.</p> <p>-Nýti sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-Taki þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnir öðrum tillitssemi.</p> <p>-Beiti á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati.</p> <p>-Nýti sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengst þau af gagnrýni.</p> <p>-Nýti sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og notar í nýju samhengi.</p>

Kennsluaðferðir og skipulag

Undir náttúrugreinar heyra m.a. náttúrufræði, jarðvísindi, eðlisvísindi, lífvísindi og umhverfismennt. Þessar greinar fléttast saman og mynda heild sem stuðlar að því að nemendur upplifa sig sem hluti af náttúrunni. Mikilvægt er að nemendur öðlist góða þekkingu í náttúrufræði og fái hæfni og leikni í að umgangast og njóta náttúrunnar. Þeir kynnist leiðum til að efla læsi á umhverfið og fá innsýn í undirstöðuþætti sjálfbærrar þróunar. Þar með skynja þeir að umhverfi, velferð, efnahagur og samfélag er óslitin heild. Umhverfi skólans og nágrennis er mikilvægur þáttur í kennslunni.

Nemendur fá 80-100 mín í náttúrufræðikennslu á viku og auk þess fara nemendur einu sinni í viku í Framhaldsskólann á Laugum og sinna þar verklegri náttúrufræði undir leiðsögn framhaldsskólakennara. Líf í sjó er viðfangsefni haustsins í haustþema.

Námsefni

Lífheimurinn, Mannlíkaminn, Eðlisfræði 1 og 2, Efnafræði

Mat

Kaflapróf, verkefni inn á Seesaw, virkni í kennslustund, vinnusemi, og vandvirkni.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið - 8. bekkur	Hæfniviðmið/markmið - 9. bekkur	Hæfniviðmið/bekkur - 10. bekkur
Geta til aðgerða		Að nemandi: -Greini stöðu mála í eigin umhverfi og skipulagt mögulegar aðgerðir sem fela í sér úrbætur.	Að nemandi: -Geti tekið rökstudda afstöðu til málefna.

		-Geti útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag.	
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	Að nemandi: -Geti gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi. -Geti tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi. -Geti rætt menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf sem tengjast breytingum á umhverfi og tækni.		
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	Að nemandi: -Þekki til algengustu hugtaka og heita í náttúrugreinum unglingsstigs. -Geti skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif á hvert annað. -Geti framkvæmt og útskýrt athuganir úti og inni. -Geti framkvæmt tilraunir og athuganir á gagnrýninn hátt. -Geti ályktanir af gögnum eftir mismunandi sjónarhornum.	Að nemandi: -Geti unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta sem tengjast náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni. -Beiti algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins	Að nemandi: -Beiti algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins. -Geti framkvæmt tilraunir og athuganir á gagnrýninn hátt.

Vinnubrögð og færni	Að nemandi: -Lesi texta um náttúrufræði sér til gagns og túlkar myndefni honum tengt. -Viti hvernig afla á sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku.	Að nemandi: -Dragi ályktanir af gögnum eftir mismunandi sjónarhornum. -Lesi texta um náttúrufræði sér til gagns og túlkar myndefni honum tengt. -Kanni áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, netið og aðrar upplýsingaveitur. -Afli sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og þekkir til heimilda á erlendum málum. -Geti gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum.	Að nemandi: -Dragi ályktanir af gögnum með því að nota ólík sjónarhorn. -Lesi texta um náttúrufræði sér til gagns og túlkar myndefni honum tengt.
Ábyrgð á umhverfinu	Að nemandi: -Geti tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu og gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru.	Að nemandi: -Skoði og skrái atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, tekið virkan þátt í gagnrýninni umfjöllun um málið og gert tillögur að úrbótum.	Að nemandi: -Ræði af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi. -Taki þátt í að skoða og skilgreina stöðu umhverfismála á heimsvísu og ræðir um markmið til umbóta. -Sýni fram á þekkingu til að vinna að umbótum í eigin sveitarfélagi eða í frjálsum félagasamtökum.
Að búa á jörðinni	Að nemandi:	Að nemandi:	Að nemandi:

	-Útskýri árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar.	-Geti gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðu.	-Þekki til athugana er varða búsetu mannsins á jörðinni. -Útskýri og ræði ástæður náttúruverndar. -Geti útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu.
Lífsskilyrði manna		Að nemandi: -Útskýri hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannlíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi. -Útskýri hvernig fóstur verður til og þroskast. -Ræði hvað felst í ábyrgri kynhegðun og eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra. -Útskýri hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun. -Útskýri hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu.	Að nemandi: -Geti rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó. -Geti lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun og bruna.
Náttúra Íslands	Að nemandi: -Geti gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum. -Útskýri flokka lífvera eftir skyldleika. -Geti tekið dæmi af og útskýrt forvarnir, sem eru skipulagðar vegna náttúruhamfara.		Að nemandi: -Geti útskýrt hugmyndir um náttúruval, hæfni, aðlögun og arfbundinn breytileika.

			<p>-Geti lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi.</p> <p>-Útskýri þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum.</p>
Heilbrigði umhverfisins		<p>Að nemandi:</p> <p>-Útskýri krafta sem verka í daglegu lífi manna.</p> <p>-Þekki þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita.</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-Geri grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun.</p> <p>-Nýti frumeindakenninguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti.</p> <p>-Ræði á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna.</p>
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<p>Að nemandi:</p> <p>-Fjalli á gagnrýninn hátt um aukaefni í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla.</p> <p>-Geti útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns.</p> <p>-Geti skýrt tengsl mannfjöldapróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og þátt líftækninnar í þeim tengslum.</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-Þekki forsendur vistvænnar hönnunar.</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-Geti útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum.</p>

Kennsluaðferðir og skipulag

Undir samfélagsgreinar heyra m.a. landafræði, saga, trúarbragðafræði, lífsleikni og þjóðfélagsfræði sem oft á tíðum tvinnast saman á einhverju stigi. Þetta eru þær greinar sem fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi hátt. Hver fræðigrein innan samfélagsgreina gegnir ákveðnu hlutverki til þess að markmið greinanna náist í heild.

Í kennslunni er stuðlað að því að nemendur öðlist skilning á þeim mörgu hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þar er m.a. fjallað um jafnrétti, lýðræði, umhyggju, umburðarlyndi og virðingu og þýðingu þessara gilda fyrir farsælt líf. Reynt er að hafa kennsluaðferðirnar sem fjölbreyttastar þar sem nemendur taka virkan þátt í umræðum um efnið með kennara og vinna verkefni af ýmsum toga annaðhvort sem einstaklings- eða samvinnuverkefni. Hverri lotu lýkur með annaðhvort verkefnaskilum að einhverju tagi eða lotuprófi.

Námsefni

Á ferð um samfélagið og Um víða veröld

Mat

Kaflapróf, verkefni inn á Seesaw, virkni í kennslustund, vinnusemi, og vandvirkni.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið - 8. bekkur	Hæfniviðmið/markmið - 9. bekkur	Hæfniviðmið/markmið - 10. bekkur
Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Þekki til umræðu um jafnrétti kynjanna og átti sig á mikilvægi hennar. -Þekki hvernig mannlegar athafnir hafa mótað og breytt umhverfis- og búsetuskilyrðum. -Þekki ólíkar fjölskyldugerðir. 	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Skilji gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og getur rætt áhrif staðalímynd -Geti rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni. 	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Viti hvað felst í mannréttindum, félagslegu réttlæti og jöfnuði. -Geti rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins. -Þekki almenn ákvæði um mannréttindi.

	<p>-Þekki tengsl samfélags og náttúru í tímans rás.</p> <p>-Hafi þekkingu á atvinnulífi í heimabyggð.</p> <p>-Þekki réttindi sín og skyldur á vinnumarkaði.</p> <p>-Fjalli um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður.</p> <p>-Geti greint afmarkaða efnispætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægjar.</p> <p>-Þekki hugtakið lýðræði.</p> <p>-Lýsi nokkrum einkennum lýðræðislegra starfshátta innan skólans.</p> <p>-Geti aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi.</p> <p>-Geti útskýrt megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði.</p> <p>-Geti greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum.</p> <p>-Þekki hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum.</p>	<p>-Geti sýnt fram á þekkingu á tímabil, atburði og persónur sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.</p> <p>-Þekki margvíslegar fjölskyldugerðir og ólík hlutverk innan þeirra.</p> <p>-Þekki helstu umferðarreglur og nauðsyn þess að sýna ábyrga hegðun í umferðinni.</p> <p>-Hafi þekkingu á atvinnulífi í heimabyggð.</p> <p>-Kynni sér nám og starf innan fyrirtækis/stofnunar.</p> <p>-Átti sig á tilgangi nemendalýðræðis og eigin hlutverki í samfélagi nemenda.</p> <p>-Þekki hvernig sagan hefur mótast af samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum.</p> <p>-Geti útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.</p> <p>-Geti útskýrt formleg tengsl Íslands við umheiminn s.s. EFTA, NATO, Schengen og EES.</p> <p>-Geti sýnt fram á skilning á kostnaði vegna eigin neyslu og verði læs á þau áhrif sem ýmis tilboð hafa á eigin neyslu.</p>	<p>-Geti rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni.</p> <p>-Geti sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu s.s. málefni líðandi stundar.</p> <p>-Geti borið saman ólík trúarbrögð og lífsviðhorf.</p> <p>-Geti borið saman hvað er sameiginlegt og hvað sérstakt milli trúarbragða.</p> <p>-Þekki hlutverk og margbreytileika fjölskyldna, ólík lífsgildi innan þeirra og miðlun menningar milli kynslóða.</p> <p>-Geti útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórn mála, atvinnulíf og hugmyndastefnur.</p> <p>-Þekki grunnatriði væntanlegs ökunáms og er meðvitaður um hættur í umferðinni sem skapast af óvarkární og of miklum hraða.</p> <p>-Þekki tengsl samfélags, stjórn mála, trúar og lífsviðhorfa.</p> <p>-Hafi þekkingu og skilning á atvinnulífi.</p> <p>Getur sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf.</p> <p>-Gerir sér grein fyrir mikilvægi heimilda og hlutverki þeirra í sögu og samtíð.</p> <p>- Fáist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og</p>
--	--	--	---

			<p>tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins.</p> <p>-Greini áhrif Biblíunnar og helgiritanna annarra helstu trúarbragða á menningu og samfélög.</p> <p>-Þekki mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis. -Geri sér grein fyrir gildi sjálfbærrar þróunar.</p> <p>-Sýni fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, siði og tákni kristni og annarra helstu trúarbragða heims.</p> <p>-Kynnist trúarlegum vísunum og tjáningu í listum og bókmenntum.</p> <p>-Geti útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins á Íslandi.</p> <p>-Taki ábyrgari afstöðu til eigin fjármála og neyslu og verður gagnrýnni neytandi.</p>
<p>Hugarheimur- Sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-Geti sagt frá sjálfum sér og tekið dæmi sem hafa áhrif á hver hann er, s.s. úr nærsamfélagi sínu, umhverfi og menningu.</p> <p>-Þekkir styrkleika sína og veikleika.</p> <p>-Sýni fram á skilning á mikilvægi þess að tileinka sér heilbrigða og holla lífshætti.</p> <p>-Þekki gildi virkrar þátttöku í íþrótt- og tómstundastarfi.</p> <p>-Skilji hvernig fjölmiðlar skapa lífsstíl sem endurspeglast m.a. í tilteknum kynhlutverkum og líkamsfyrirmyndum.</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-Þekki stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi sín og skyldur.</p> <p>-Skilji hugtakið félagsmótun og áhrif hennar.</p> <p>-Þekki styrkleika sína og veikleika.</p> <p>-Setji sér persónuleg og raunhæf markmið í námi og utan þess, s.s. í íþróttum og tómstundum.</p> <p>-Átti sig á hvaða námsaðferðir og námsvenjur henta honum best.</p> <p>-Tileinki sér skipulögð vinnubrögð í námi.</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-Geri sér grein fyrir hver hann er í augum sjálfs sín og annarra og útskýrir hvernig sjálfsmynd hans og lífsviðhorf mótast m.a. af umhverfi og búsetu, félagslegum aðstæðum, lífsviðhorfum og menningu.</p> <p>-Þekki styrkleika sína og veikleika.</p> <p>-Geri sér grein fyrir tengslum námsárangurs og námsvals.</p> <p>-Setji sér raunhæf markmið, gerir áætlanir í samræmi við þau og leggi mat á hvernig til hafi tekist.</p>

	<p>-Þekki hættur samfara neyslu ávana- og fíkniefna.</p> <p>-Geti lýst ólíkum tilfinningum og tengt þær hugsun sinni og hegðun.</p> <p>-Átti sig á jafngildi sínu og annarra.</p>	<p>-Þekki námstilboð skólans fyrir 10. bekk og framhaldsskólann.</p> <p>-Meti áhrif jákvæðra og neikvæðra áreita í umhverfinu og hefiur eflst í að bera ábyrgð á eigin lífi og lífsháttum.</p> <p>-Vegi og meti áhrif fyrirmynda og staðalmynda og átti sig á hvernig vinna má með þær á uppbyggjandi hátt.</p> <p>Þekkir hættur samfara neyslu ávana- og fíkniefna.</p> <p>-Geri sér grein fyrir margvíslegum tilfinningum og átti sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.</p> <p>-Geri sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra og seti sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn.</p>	<p>-Átti sig á hvaða námsaðferðir og námsvenjur henta honum best.</p> <p>-Tileinki sér skipulögð vinnubrögð í námi.</p> <p>-Þekki innritunarferli og námstilboð í framhaldsskóla, getur tekið upplýsta ákvörðun um námsval og getur sótt um.</p> <p>-Sýni styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði.</p> <p>-Geri sér grein fyrir áhrifum fyrirmynda og mótun sjálfsmýndar og er tilbúin/n til að móta lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt.</p> <p>-Þekki hættur samfara neyslu ávana- og fíkniefna.</p> <p>-Lýsi ólíkum tilfinningum og áttar sig á áhrifum þeirra á hugsun, hegðun og samskipti.</p> <p>-Sýni fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum; ólíkum bakgrunni fólks, lífsgildum þess, skoðunum og lífsháttum.</p>
<p>Félagsheimur - Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-Virði ólíkan bakgrunn fólks, s.s. mismunandi trú, lífsgildi, skoðanir og lífshætti.</p> <p>-Þekki ákvæði Barnasáttmála Sameinuðuðu þjóðanna og skilji hugtakið mannréttindi.</p> <p>-Þekki hugtakið borgaravitund og sýni fram á skilning á birtingarmynd hennar.</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-Taki þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.</p> <p>-Fjalli um viðfangsefni sem snerta lífsviðhorf og siðferði og setji þau í samhengi við atburði dagslegs lífs.</p> <p>-Þekki og geti rætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi sín og skyldur.</p>	<p>Að nemandi:</p> <p>-Geti tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.</p> <p>- hafi þekkingu á samfélagslegum og siðferðilegum málefnum af mismunandi sjónarhólum.</p> <p>-Geti útskýrt margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, ber virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.</p>

	<p>-Geti bent á og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysagildrum í umhverfinu og náttúrunni.</p>	<p>-Geti sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum skv. alþjóðasáttmálum. -Sýni sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. -Hefi tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og beitt sér í málefnum sem varða almannaheill s.s. með fjáröflun til stuðnings nærsamfélaginu. -Komi þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og í samstarfi við aðra. -Sýni ábyrgð í samskiptum og átti sig á afleiðingum gjörða sinna.</p>	<p>-Geti útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur. - Geti rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. annars með vísan til réttinda skv. alþjóðasáttmálum. - Sýni sjálfsaga, stjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga. - Sýni ábyrgð í samskiptum og átti sig á afleiðingum gjörða sinna eða aðgerðaleyfis. - Sinni velferð og hag samferðafólks síns.</p>
--	---	---	--

Kennsluaðferðir og skipulag

Námssvið upplýsinga- og tæknimennt felur í sér; miðlamennt, tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni. Hugtakið upplýsinga og miðlalæsi má skilgreina, sem getuna til að greina hvaða upplýsinga er þörf, leita að þeim, leggja á þær gagnrýnið mat, og auka þannig þekkingu sína og nýta með ýmsum miðlum til að ná tilteknu markmiðið. Einnig felst upplýsinga- og miðlalæsi geta til að nálgast og nota upplýsingar í samræmi við siðferðileg viðmið um höfundarétt.

Megintilgangur kennslu í upplýsinga- og tæknimennt er að auka upplýsinga- og miðlalæsi nemenda og hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifærni og tæknilæsi. Upplýsinga- og tæknimennt verður kennd þvert á allar greinar þar sem iPadar koma að miklum notum.

Námsefni

IPadar og Cromebook vélar eru notaðar í öllum námsgreinum. Stuðst er við ýmis forrit.

Mat

Símat samþætt öðrum greinum.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið - 8. bekkur	Hæfniviðmið/markmið - 9. bekkur	Hæfniviðmið/markmið - 10. bekkur
Vinnulag og vinnubrögð -Þekkingaröflun og miðlun -Sjálfstæð vinnubrögð -Möguleikar tæknibúnaðar -Fingrasetning	Að nemendur geti: -nýtt sér snjalltæki og tölvur til þekkingaröflunar og miðlunar. -nýtt sér möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt. -unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu. -beitt réttri fingrasetningu.	Að nemendur geti: -nýtt sér snjalltæki og tölvur til þekkingaröflunar og miðlunar. -nýtt sér möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt. -unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu. -beitt réttri fingrasetningu.	Að nemendur geti: -nýtt sér snjalltæki og tölvur til þekkingaröflunar og miðlunar. -nýtt sér möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt. -unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu.

	-unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt og með öðrum.	-unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt og með öðrum.	-beitt réttri fingrasetningu. -unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt og með öðrum.
Upplýsingaöflun og úrvinnsla -Upplýsingaleit -Að nýta efni á margvíslegu formi -Vega og meta upplýsingar -Heimildarvinna -Uppsetning ritgerða -Töluleg gögn	Að nemendur geti: -nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit og markvissa öflun upplýsinga. -unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum. -nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni. -nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang. -beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra. -nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.	Að nemendur geti: -nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit og markvissa öflun upplýsinga. -unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum. -nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni. -nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang. -beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra. -nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.	Að nemendur geti: -nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit og markvissa öflun upplýsinga. -unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum. -nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni. -nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang. -beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra.

			-nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.
Tækni og búnaður -Framsetning ritunarverkefna og tölulegra gagna -Hljóðvinnsla og myndbandagerð	Að nemendur geti: -nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna. -nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda.	Að nemendur geti: -nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna. -nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda.	Að nemendur geti: -nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna. -nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda.
Sköpun og miðlun -Einfaldur hugbúnaður -Forritun	Að nemendur geti: -nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.	Að nemendur geti: -nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.	Að nemendur geti: -nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.
Siðferði og öryggismál -Ábyrgð í meðferð upplýsinga -Reglur um ábyrga netnotkun	Að nemendur geti: -sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu. -nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð.	Að nemendur geti: -sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu. -nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð.	Að nemendur geti: -sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu. -nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð.

Kennsluaðferðir og skipulag

Kennsla fer fram í sundlauginni á Laugum einu sinni í viku. Áhersla er lögð á helstu sundaðferðir, marvaða og stungur ásamt leikjum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Bringusund, skriðsund, baksund, kafsund, flugsund, þolsund, fatasund, björgunarsund og marvaði. Stunga og leikur í vatni.	8. sundstig. 9. sundstig. 10. sundstig.	Að nemendur: -fái markvissa sundkennslu og verði fær um að bjarga sjálfum sér og öðrum. -skilji mikilvægi reglubundinnar sundiðkunar og geti nýtt sér sundið sem líkams- og heilsurækt. -þreyti sundpróf til að veita skólanum og skólayfirvöldum gott yfirlit yfir sundgetu nemanda hvers árgangs. -geti sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi, flugsundi og kafsundi auk þess að geta troðið marvaða. -geti tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. -framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalds. -bjargað jafningja á björgunarsundi.	Verklegt próf samkvæmt sundstigi undir lok vors. Kennari gefur nemanda vitnisburð um sundgetu á prófi, mætingu, ástundun, áhuga, umgengni og hegðun.

Kennsluaðferðir og skipulag

Markviss hreyfiþjálfun sem felst í að efla líkamlega þætti eins og þol til að takast á við langtíma álag, líkamsstyrk og jafnvægi til að takast á við hámarksátök og kyrrstöðuálag, liðleika sem tekur til hreyfanleika og hreyfivíddar í liðamótum.

Grunnþjálfun sem þessi felst í fjölbreyttum leikjum með og án bolta. Vinna sem einstaklingar, pör og hópur í stöðvapjálfun sem og hópavinnu. Kennsla sett upp þannig að hún henti öllum í hópnum og farið verður yfir hverja íþróttagrein fyrir sig sem hægt er að framkvæma á svæðinu og nemendur fái því að kynnast sem flestum íþróttum. Hver grein mun vera tekin fyrir í 1 – 2 vikur í senn.

Kennari framkvæmir stöðumat til að fylgjast með stöðu nemenda auk þess að geta fylgst með hvort framfarir eigi sér stað.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Hreyfiþjálfun sem felst í leikjum með og án bolta með tilliti til knattleikja. Íþróttagreinar sem koma inn á færni, þol og styrk eins og fimleikar, frjálssar íþróttir og almenn þrekþjálfun. Stöðvapjálfun.	Útiþróttir(eins og veður leyfir): Gönguferðir, leikir með og án bolta og hreyfiþrautir. Inniþróttir: Áhöld sem þarf fyrir það viðfangsefni sem tekið er fyrir hverju sinni.	Að nemendur: -öðlist jákvæða reynslu til hreyfingar og hollra lífshátta. -geti gert æfingar sem reyna á þol, styrk, jafnvægi í kyrrstöðu og á hreyfingu. -geti gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfivídd og hreyfigetu. -geti sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum. -geti tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta líkamsástand. -geti tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans. -upplifi ánægju af eigin framförum. -séu meðvitaðir um mikilvægi hreyfingar.	Nemendur fá umsagnir á annarskilum um áhuga, virkni í tímum, framfarir og hegðun.

Námsgrein: Tónmennt - Marimba

Bekkur: 8.-10.

Kennsluaðferðir og skipulag

Kenndar eru 1 sinnum 40 mín. á viku

Viðfangsefni	Markmið	Mat
Marimba/Djembé	Að nemendur: -kynnist afrískri tónlistarmenningu og þjálfist í leik á Marimba og Djembé. -komi fram á tónleikum og auk þess að fara í tónleikaferðir um landið og námsferðir erlendis.	Í tónlist er fyrst og fremst lagt mat á áhuga og virkni nemenda.

Námsgrein: Smíðar - val

Bekkur: 8.-10.

Kennsluaðferðir og skipulag

Markmið námsins er meðal annars að gera nemendur sjálfstæða í verki, stuðla að vinnugleði og virðingu fyrir vinnu, þjálfu einbeitingu, iðjusemi og verkfærni. Í hönnun og smíði er áhersla lögð á að nemandinn verði sjálfstæður í verki og öðlist færni í að smíða hluti með fjölbreyttum efnum, verkfærum og tækni. Hann öðlast þekkingu og færni sem hann getur yfirfært á starfsvettvang, tómstundir eða heimilishald. Lögð er áhersla á að nemandinn sé virkur í hönnunarferli og móti útlit og uppbyggingu hluta miðað við notkun þeirra.

Kennt er í öllum 120 mín í senn.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 8. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 9. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 10. bekkur
--------------	----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

	<p>Nenandi: Hefur þjálfast í að skreyta smíðisgripi sína á persónulegan hátt. Getur notað viðeigandi mælitæki og verkfæri. Getur unnið einfaldan hlut til heimilisnota. Getur nýtt sér upplýsingatæknina við hönnun hluta. Getur smíðað úr fjölbreyttum efnum með mismunandi samsetningaraðferðum. Gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag. Öðlast kunnáttu við efnis- og kostnaðaráætlanir er stuðlað gætu að góðri efnisnýtingu. Gerir sér grein fyrir mikilvægi þess að velja náttúruvæn yfirborðsefni. Kynnist endursmíði gamalla hluta.</p>	<p>Nemandi: Útskýrt hugmyndir sínar fríhendis- og með grunnteikningu. Getur nýtt sér upplýsingatæknina við hönnun hluta. Gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag.</p>	<p>Nenandi: Útskýrt hugmyndir sínar fríhendis- og með grunnteikningu. Getur nýtt sér upplýsingatæknina við hönnun hluta. Gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag.</p>
--	---	--	--

Kennsluaðferðir og skipulag

Farið verður í helstu boltagreinar sem hægt er að stunda. Námið er verklegt og fer fram í Ýdöllum. Markviss hreyfipjálfun sem felst í því að sinna þeim boltagreinum sem er í boði. Grunnþjálfun felst í því að vinna með bolta og er kennslan sett upp þannig að hún henti öllum hópum og farið verður yfir hverja grein fyrir sig. Hver grein mun vera tekin fyrir í 4 vikur í senn.

Mat: Nemendur fá umsagnir á annarskilum um áhuga, virkni í tímum, framfarir og hegðun.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 8.-10. bekkur
Helstu boltagreinar	Að nemendur: <ul style="list-style-type: none">-öðlist dýpri skilning á boltagreinum-kynnist undirstöðuatriðum og taki þátt í verklegum æfingum sem ná til tækni og þrekþjálfunar-læri helstu leikreglur í hverri íþróttagrein-fái grunnþekkingu í uppbyggingu í hverri boltagrein.

Kennsluaðferðir og skipulag

Í prjóni og hekli er unnið með ýmiskonar efni með það að markmiði að auka þekkingu nemenda á fjölbreyttum efnum og aðferðum auk þess að efla verkfærni og meðferð áhalda. Nemendur velja sér verkefni eftir eigin áhugasviði og vinna þau undir leiðsögn kennara. Jafnframt er hugað að umhverfisvernd og umhverfisvitund og stuðlað að endurnýtingu og sjálfbærni. Lögð er áhersla á framkvæmd og ferli sem gefur nemendur tækifæri til að og búa til afurðir sem hafa persónulegt gildi.

Námsefni: Verkefni að eigin vali sem nemendur vinna undir leiðsögn kennara.

Mat: Símat. Vinnubrögð og virkni metin af kennara. Hvert verkefni sem unnið er metið sérstaklega og vinnuferli þess. Gefin umsögn í lok annar.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 8.-10. bekkur
Prjón og hekl	Að nemendur: <ul style="list-style-type: none">-læri gunnaðferðir í prjóni/hekli.-geti unnið með uppskriftir og snið eftir því sem við á, tekið mál og áætlað stærðir og efnispörf.-geti nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga varðandi vinnuna.-kynnist mismunandi efnum og geri sér grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna.-þekki helstu ták og merkingar efna.-þrói eigin hugmyndir í textílverk.-tileinki sér vönduð vinnubrögð.-geti beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu.

Kennsluaðferðir og skipulag

Kerti og spil er samsett valgrein þar sem annarsvegar eru búin til kerti og hinsvegar kynnt og spiluð hin ýmsu borðspil. Nemendur búa til kerti úr kertastubbum og öðru afgangsvaxi og kynntar eru ýmsar leiðir við kertagerð með það að markmiði að efla verkfærni og meðferð áhalda. Jafnframt er hugað að umhverfisvernd og umhverfisvitund og stuðlað að endurnýtingu. Lögð er áhersla á framkvæmd og ferli sem gefur nemendur tækifæri til að og búa til afurðir sem hafa persónulegt gildi. Á milli þess sem búin eru til kerti eru spiluð ýmis borðspil sem kennarar og nemendur skiptast á að koma með og kynna og kenna hverjir öðrum.

Námsefni: Borðspil úr ýmsum áttum. Pinterest og önnur kertaverkefni frá kennurum.

Mat: Símat. Vinnubrögð og virkni metin af kennurum. Hvert kertaverkefni sem unnið er metið sérstaklega og vinnuferli þess. Nemendur skila myndum af kertunum inn á Seesaw. Gefin umsögn í lok annar.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið
Kerti og spil	<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> -læri hvernig nýta má vaxafgangna til að búa til frumleg og persónuleg kerti. - efla verkfærni og meðferð áhalda. -verði meðvitaðri um endurnýtingu og endurvinnslu. -geti nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga varðandi vinnuna. -tileinki sér vönduð vinnubrögð. -læri á mismunandi spil (t.d. borðspil). -læri að lesa í spilareglur og fara eftir settum leikreglum. -tileinki sér að þolinmæði og tillitsemi þegar spilað er við aðra. -tileinki sér aukna samvinnu og góð samskipti.

Kennsluaðferðir og skipulag

Í vefnaði er nemendum sagt í stórum dráttum frá sögu vefnaðar á Íslandi og mikilvægi hans fyrrum. Lögð er áhersla á endurnýtingu ýmiskonar efna til að efla umhverfisvitund þannig að nánast ekkert er keypt annað en uppistöðugarn. Nemandi er studdur við að hanna sína gripi og þar sem ekki er völ nema á örfáum vefstólum er nánast um einkakennslu að ræða að mestu leyti.

Námsefni: Motta og veggmynd.

Mat: Símat. Vinnubrögð og virkni metin af kennara og gefin umsögn í annarlok.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 8.-10. bekkur
Undirstöðu atriði í vefnaði	Að nemendur: <ul style="list-style-type: none">-Kynnist einfaldri uppsetningu í vefstól og taki þátt í henni.-Velji og undirbúi ívaf úr notuðum textíl og vefi síðan einskeftumottu.-Hanni og vefi myndvefnað í vefgrind.-læri frágang-Temji sér vönduð vinnubrögð.-Þekki helstu orð og hugtök um áhöld og verkefni.

Kennsluaðferðir og skipulag

Nemendur leita að upplýsingum um matarsíði og uppskriftir frá ýmsum löndum, áætla magn, gera innkaupalista og matreiða fjölbreytta rétti. Einnig setja þeir saman matreiðslubók sem inniheldur uppskriftir og fróðleik frá ýmsum löndum.

Kennslustundafjöldi: 2 kennslustundir (80 mín.) á viku hálfan veturinn (12-13 skipti).

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Matur og menning frá ýmsum löndum	Uppskriftir og fróðleikur af vefsíðum.	<p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kynnist og geti sagt frá íslenskri og erlendri matarmenningu og matreitt ýmsa þjóðarrétti (heimilisfræði) • geti farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi (heimilisfræði) • geti beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmiss mæli- og eldhúsáhöld (heimilisfræði) • auki vísýni sína og virðingu fyrir ólíkum bakgrunni og lífsháttum fólks (samfélagsfræði) • geti nýtt hugbúnað/forrit við upplýsingaleit (upplýsinga- og tæknimennt) • geti skrifað mismunandi textagerðir og beitt mismunandi orðaforða (íslenska) 	<p>Umsögn byggð á:</p> <ul style="list-style-type: none"> - áhuga og virkni í tímum, frumkvæði og frágangi. -þátttaka við gerð matreiðslubókar.

Kennsluaðferðir og skipulag

Að nemendur kynnist í hverju hlutverk hjálparsveita felast. læri ýmis undirstöðuatriði s.s. skyndihjálp, hnúta, sig, lesa kort, nota áttavita, gps, fjarskipti, leitartækni, snjóflóðaýla og fleira

Kennslustundafjöldi: 3 kennslustundir (120 mín.) á viku hálfan veturinn (12-13 skipti).

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 8.-10. bekkur
Undirstöðu atriði í björgunarsveitar störfum	Að nemendur: -fái að kynnst störfum björgunarsveita og fái grunnþjálfun í eftirfarandi atriðum: <ul style="list-style-type: none">● skyndihjálp● hnútar● sig● kortalestur● áttiviti● gps● fjarskipti● snjóflóðaýlum● leitartækni● útivist

Kennsluaðferðir og skipulag

Kennt er hálf tónn skólaárið í 100 mín. lotum einu sinni í viku.

tölvvert lagt upp úr því að nemendur velji sér verkefni eftir áhuga, stundum innan ákveðinna marka. Áhersla á sköpun og að nemendur hanni og útfæri verkefni sín sjálfir, að hluta eða öllu leyti. Samhliða er kennd og þjálfuð notkun áhalda, tækja og efna sem notuð eru við verkefni. Farið verður í bókina Listasaga frá hellalist til 1900. Listavefurinn verður skoðaður. Umræður um hlutverk og þróun lista í heimssögunni.

Mat: Nemendur fá einkunn fyrir frumleika, sköpun, útfærslu á eigin verkum, vinnubrögð og vinnusemi.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið8.-10. bekkur
Hugmyndavinna. Skapandi vinnuferli. Hönnun, sköpun og persónuleg útfærsla. Meðferð áhalda, tækja og efna. Meðferð lita. Unnið með mismunandi efnivið.	Að nemendur: <ul style="list-style-type: none">• Geti nýtt sér grunnþætti myndlistarar í eigin sköpun.• Unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví og þrívíðverk.• Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar.• Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnum myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil tiltekinnar verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð.

Kennsluaðferðir og skipulag

Áfanginn er fræðilegur og verklegur. Áhersla er á tæknikennslu og að nemendur tileinki sér grunntækni sem flestra greina frjálsra íþróttanna og geti jafnframt miðlað þeim til barna og byrjenda í greininni. Farið er í helstu grundvallaratriði kennslufræðinnar með það að markmiði að nemandinn læri að nýta þau til að kenna byrjendum undirstöðuatriðin í frjálsum íþróttum. Stefnt er að því að nemendur öðlist ákveðna grunnfærni í sem flestum greinum frjálsra íþróttanna.

Mat: Í áfanganum er símat sem nær yfir alla önnina. Virkni, þátttaka og mæting er metin til einkunnar, auk verkefna.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið
Frjálsar íþróttir	<p>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</p> <ul style="list-style-type: none"> · að leiðbeina börnum á mismundandi aldri í frjálsum íþróttum · grunntækni frjálsra íþróttanna · skipulagi þjálfunar fyrir börn og unglinga · leikreglum sem gilda í greinum frjálsra íþróttanna · helstu þjálfunaraðferðum · mikilvægi fjölbreyttra tækni- og leikæfinga við þjálfun frjálsra íþróttanna <p>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</p> <ul style="list-style-type: none"> · búa til tímaseðla fyrir mismunandi aldur og getu · beita mismunandi þjálfunaraðferðum með ákveðin markmið að leiðarljósi svo sem þol, kraft og tækni · stunda frjálsar íþróttir sér til heilsubótar og ánægju · framkvæma grunntækni sem flestra greina frjálsra íþróttanna <p>Nemandi skal geta hagnýtt sér þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</p> <ul style="list-style-type: none"> · geta þjálfað yngri iðkendur og byrjendur í frjálsum íþróttum · geta útbúið tímaseðla sem hæfa getu yngri iðkenda og byrjenda í greininni · geta kennt börnum rétta grunntækni í sem flestum greinum frjálsra íþróttanna · geta beitt fjölbreyttum aðferðum við þjálfun frjálsra íþróttanna

Kennsluaðferðir og skipulag

Viðfangsefni áfangans er badminton (hnit) og áfanginn er að mestu verklegur þar sem áherslan er badminton fyrir byrjendur og lengra komna. Í áfanganum verður farið í grunntækniatriði (uppgjöf, stutt og löng slög og bakhandarslög) leiksins. Lesefni, myndbönd o.fl. tengt viðfangsefninu verður sett á moodle og nemendur vinna fjölbreytt verkefni (einstaklings, hópa, umræðuþræðir o.fl.).

Mat: Í áfanganum er viðhaft símat alla önnina. Öll verkefni gilda til einkunnar. Nemendur þurfa að uppfylla skilyrði um mætingu og virkni í tímum. Áfanginn er metinn út frá verkefnaskilum, mætingu, virkni, færni og áhuga.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið
Badminton	<p>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nýtingu leikja og æfinga fyrir byrjendur og þá sem lengra eru komnir · grunnreglum íþróttarinnar, s.s. muninum á einliða- og tvíliða-/tvennarleik · grunntækniatriðum íþróttarinnar, s.s. uppgjöf, stutt og löng slög og bakhandarslag · grunnleikfræði íþróttarinnar, s.s. staðsetningar og samvinna í tvíliða- og tvenndarleik <p>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</p> <ul style="list-style-type: none"> · setja upp skipulagðan tímaseðil út frá getu iðkenda og markmiði tímans · nýta leiki til kennslu grunntækniatriða leiksins · meta reglur íþróttarinnar við að horfa á kappleiki og dæma hjá samnemendum · útfæra mismunandi krefjandi æfingar til að æfa viðfangsefnin <p>Nemandi skal geta hagnýtt sér þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</p> <ul style="list-style-type: none"> · geta horft á badminton og skilið leikinn, s.s. hvað er verið að dæma, hvaða áherslur hvor leikmaður eða hvort par er með í leiknum og útskýra þau atriði sem verið er að nota · bera ábyrgð á því að skipuleggja og framkvæma kennslu hjá samnemendum þar sem grunntækniatriði eru kennd · meta eigin leik og annarra og koma með hugmyndir að því hvað má bæta og hvernig · geta tekið þátt í umræðum um viðfangsefnin á faglegan og uppbyggilegan hátt

