

| Viðfangsefni                 | Hæfniviðmið/markmið<br>1. bekkur  | Hæfniviðmið/markmið<br>2. bekkur  | Hæfniviðmið/markmið<br>3. bekkur  |
|------------------------------|---|---|---|
| Tjáning og miðlun            | <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt.</li> <li>Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni.</li> <li>Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum.</li> <li>Lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni.</li> </ul>  | <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt.</li> <li>Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni.</li> <li>Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum.</li> <li>Lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni.</li> </ul>  | <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt.</li> <li>Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni.</li> <li>Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum.</li> <li>Lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni.</li> </ul>  |
| Skapandi og gagnrýnin hugsun | <ul style="list-style-type: none"> <li>Skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna.</li> <li>Greint milli staðreynda og skoðana.</li> <li>Tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur.</li> <li>Endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt.</li> <li>Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna.</li> <li>Greint milli staðreynda og skoðana.</li> <li>Tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur.</li> <li>Endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt.</li> <li>Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna.</li> <li>Greint milli staðreynda og skoðana.</li> <li>Tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur.</li> <li>Endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt.</li> <li>Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt.</li> </ul> |

|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
| <p>Sjálfstæði og samvinna</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unnið eftir fyrirætlunum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á.</li> <li>● Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í stígs samstarfi.</li> <li>● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum.</li> <li>● Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu.</li> <li>● Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla.</li> <li>● Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unnið eftir fyrirætlunum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á.</li> <li>● Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi.</li> <li>● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum.</li> <li>● Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu.</li> <li>● Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla.</li> <li>● Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unnið eftir fyrirætlunum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á.</li> <li>● Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi.</li> <li>● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum.</li> <li>● Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu.</li> <li>● Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla.</li> <li>● Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.</li> </ul> |
| <p>Nýting miðla og upplýsinga</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum.</li> <li>● Notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun, hugmyndavinnu og kynningu efnis.</li> <li>● Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgðar netnotkunar.</li> <li>●</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum.</li> <li>● Notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun, hugmyndavinnu og kynningu efnis.</li> <li>● Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgðar netnotkunar.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum.</li> <li>● Notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun, hugmyndavinnu og kynningu efnis.</li> <li>● Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgðar netnotkunar.</li> </ul>   |
| <p>Ábyrgð og mat á eigin námi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi.</li> <li>● Sett sér, með aðstoð, markmið í námi.</li> <li>● Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi.</li> <li>● Sett sér, með aðstoð, markmið í námi.</li> <li>● Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi.</li> <li>● Sett sér, með aðstoð, markmið í námi.</li> <li>● Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár.</li> </ul>   |

## Kennsluaðferðir og skipulag

Íslenskukennslan er heildstæð og unnið eftir kennsluaðferðinni Byrjendalæsi. Að hluta er kennslan samþætt við aðrar námsgreinar aðallega náttúru- og samfélagsgreinar. Byrjendalæsi felur í sér nálgun með gæðatexta sem nær til allra þátta móðurmálsins þannig að lestur, tal, hlustun og ritun er felld saman í eina heild. Ennfremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttiritun, skrift, orðaforði, setningabygging og málfræði tengd inn í ferlið. Meginmarkmið Byrjendalæsis er að börn nái góðum árangri í lestri sem allra fyrst á skólagöngu sinni. Skipulagið gerir ráð fyrir því að hægt sé að kenna börnum sem hafa ólíka færni í lestri hlið við hlið og því er lögð áhersla á hópavinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt.

Hjá nemendum 1. bekkjar eru stafir lagðir inn jafnt og þétt yfir veturinn. Unnin eru fjölbreytt verkefni um stafina og lestur kemur í kjölfarið. Kenndir og æfðir réttir stafdrættir. Áhersla er einnig á frjálsa ritun.

Nemendur í 2. - 3. bekk þurfa að ná góðu valdi á lestri, upphátt og í hljóði. Farið er yfir stafdrætti og æfð tengd skrift. Markmiðið er að nemendur skrifi læsilega og sem réttast. Kröfur um rétta stafsetningu aukast jafnt og þétt. Kynnt eru grunnhugtök í málfræði og unnin verkefni þeim tengd. Áhersla er einnig á frjálsa ritun.

## Námsgögn

Unnið með ýmsa gæðatexta úr barnabókum, ýmsar léttlestrarbækur, lestrarbækur og aðrar þyngri bækur af bókasafni skólans. Fróðleikstextar í náttúru- og samfélagsgreinum. Skrift Gunnlaugs Briem, spil, vinnubækur og verkefni við hæfi hvers nemanda. Ljóð og vísur.

## Námsmat

Fylgst er reglulega með framförum í lestri. Símat á verkefnum, skrift og réttiritun. Umsagnir á annarskilum sem byggja á framförum, vinnubrögðum, áhuga og virkni nemanda.

| Viðfangsefni                | Hæfniviðmið/markmið<br>1. bekkur  | Hæfniviðmið/markmið<br>2. bekkur  | Hæfniviðmið/markmið<br>3. bekkur   |
|-----------------------------|---|---|--|
| Talað mál, hlustun og áhorf | <p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hlustar, horfir með athygli og endursegir</li> <li>greinir frá eigin upplifun</li> <li>tjáir sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi</li> </ul> | <p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hlustar, horfir með athygli og endursegir</li> <li>greinir frá eigin upplifun</li> <li>tjáir sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi</li> </ul> | <p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hlustar og horfir með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greinir frá upplifun sinni</li> <li>tjáir sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi</li> <li>nýtir sér efni á rafrænu formi</li> </ul> |

|                      |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● beitir skýrum og áheyrilegum framburði íslenskra máhljóða</li> <li>● á góð samskipti og sýnir kurteisi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● beitir skýrum og áheyrilegum framburði</li> <li>● á góð samskipti og sýnir kurteisi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● beitir skýrum og áheyrilegum framburði</li> <li>● segir frá eftirminnilegum atburði og endursegir efni sem hlustað hefur verið á eða lesið</li> <li>● á góð samskipti, hlustar og sýnir kurteisi</li> </ul>   |
| Lestur og bókmenntir | <p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● beitir réttri lestrartækni</li> <li>● hlustar á sögur</li> <li>● velur sér lesefni sem hæfir lestrargetu og les sér til ánægju</li> <li>● tengir lesefni við fyrri þekkingu</li> <li>● beitir hugtökunum - söguþráður og persónur</li> <li>● les úr einföldum skýringarmyndum</li> </ul>               | <p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● beitir réttri lestrartækni</li> <li>● les sögur</li> <li>● velur sér lesefni sem hæfir lestrargetu og les sér til ánægju</li> <li>● les ævintýri, sögur og fræðandi efni</li> <li>● aflar sér einfaldra upplýsinga úr texta</li> <li>● tengir lesefni við fyrri þekkingu</li> <li>● beitir hugtökunum söguþráður, persóna og umhverfi</li> <li>● les úr einföldum skýringarmyndum</li> </ul> | <p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● beitir réttri lestrartækni</li> <li>● les sögu, ljóð og fræðandi efni</li> <li>● beitir algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði og vísu</li> <li>● velur sér lesefni sem hæfir lestrargetu og les sér til ánægju</li> <li>● ræður í merkingu orðs út frá samhengi</li> <li>● aflar sér einfaldra upplýsinga úr texta</li> <li>● tengir lesefni við fyrri þekkingu</li> <li>● beitir hugtökunum söguþráður, persóna og umhverfi</li> <li>● les úr einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum</li> </ul> |
| Ritun                | <p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dregur rétt til stafs</li> <li>● sýnir vandvirkni og góðan frágang</li> <li>● skrifar læsilega stafi og orð</li> <li>● beitir réttu/heppilegu gripi um skriffæri</li> <li>● nýtir sér einfaldar fyrirmyndir í ritun, s.s. skráningu af töflu</li> <li>● getur samið texta frá eigin brjósti</li> </ul> | <p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dregur rétt til stafs</li> <li>● sýnir vandvirkni og góðan frágang.</li> <li>● skrifar læsilega stafi og orð</li> <li>● beitir réttu/heppilegu gripi um skriffæri</li> <li>● beitir einföldum stafsetningarreglum</li> </ul>   | <p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dregur rétt til stafs og skrifar skýrt og læsilega</li> <li>● beitir einföldum stafsetningarreglum</li> <li>● skrifar texta og les upp</li> <li>● nýtir í ritun þekkingu á upphafi, meginmáli og niðurlagi</li> </ul>  |

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• les upp eigin texta eða leyfir öðrum að lesa hann</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtir sér einfaldar fyrirmyndir í ritun, s.s. skráningu af töflu, bók og sóknarskrift</li> <li>• semur texta frá eigin brjósti</li> <li>• les upp eigin texta eða leyfir öðrum að lesa hann</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtir sér fyrirmyndir í ritun, s.s. af lestri bóka, blaða eða rafræns efni.</li> <li>• semur texta frá eigin brjósti svo sem sögu, frásögn eða skilaboð</li> <li>• skrifar texta á tölvu og beitir einföldustu aðgerðum í ritvinnslu</li> </ul>   |
| Málfræði | <p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beitir töluðu máli af nokkru öryggi</li> <li>• ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska</li> <li>• þekkir og finnur helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð og orð</li> <li>• leikur sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki</li> <li>• býr til málsgrein og þekkir hugtakið</li> </ul> | <p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beitir töluðu máli af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska</li> <li>• greinir á milli sérnafna og samnafna</li> <li>• þekkir og finnur helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð og samsett orð</li> <li>• þekkir mun á eintölu og fleirtölu</li> <li>• leikur sér með orð og merkingu, s.s. með því að ríma og fara í orðaleiki</li> <li>• raðar í einfalda stafrófsröð</li> <li>• býr til málsgrein og þekkir hugtakið</li> </ul> | <p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beitir töluðu máli af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska</li> <li>• gerir sér grein fyrir hlutverki nafnorða og lýsingarorða</li> <li>• stígbreytir einföld lýsingarorð</li> <li>• greinir á milli sérnafna og samnafna</li> <li>• þekkir og getur fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein</li> <li>• finnur kyn og tölu orða</li> <li>• leikur sér með orð og merkingu, s.s. með því að ríma og fara í orðaleiki</li> <li>• raðar í stafrófsröð og gerir sér grein fyrir notagildi stafrófs</li> <li>• býr til málsgrein og þekkir hugtakið</li> <li>• getur fundið samheiti og andheiti orða</li> </ul> |

Kennsluaðferðir og skipulag

Grunnatriði eru lögð inn hjá hverjum hópi. Nemendur vinna mikið sjálfstætt og á þeim hraða sem hver og einn ræður við. Fjölmörg verkefni eru unnin í hópum eða samvinnu. Veturinn 2020-2021 eru nemendur í 4. bekk í samkenndu með 5. bekk \*

Námsgögn

Til grundvallar eru bókaflokkarnir *Sproti (nemendabækur og æfingahefti) Stærðfræðispæjarar, Í undirdjúpunum*. Að auki ýmislegt efni sem valið er með tilliti til þarfa hvers nemanda og stöðu hans.

Námsmat Símat á verkefnum og vinnu í Sprotabókunum. Umsagnir á annarskilum sem byggja á framförum, vinnubrögðum, áhuga og virkni nemanda.

| Viðfangsefni  | Hæfniviðmið/markmið   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | 1.bekkur  | 2.bekkur  | 3.bekkur   | 4. bekkur *  |
| <p><b>Tölur og reikningur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tölur, talning, talnarunur og talnaleikni</li> </ul> | <p>Að nemendur...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>þekki tölustafina og talnaröðina frá 0-20 (afturábak og áfram)</li> <li>geti talið á tugum frá 0-100</li> <li>geti fundið nágrannatölur</li> <li>þekki og geti talið áfram upp í 50</li> <li>þekki hugtökin &lt; &gt; =</li> </ul> | <p>Að nemendur...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>þekki tölustafina og talnaröðina frá 0-100 (afturábak og áfram)</li> <li>þekki sætiskerfið og hugtökin eining, tugur, hundrað</li> <li>geti talið frá mismunandi upphafi, telji á bili</li> <li>geti fundið nágrannatölur</li> <li>þekki hugtökin &lt; &gt; =</li> </ul> | <p>Að nemendur...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>þekki tölustafina og talnaröðina frá 0-1000</li> <li>geti talið á mismunandi bili (2,3,4,5)</li> <li>þekki sætiskerfið og hugtökin eining, tugur, hundrað, þúsund</li> <li>lesi háar tölur</li> </ul> | <p>Að nemendur...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>þekki tölur frá 0-10.000</li> <li>geti talið á mismunandi bili (2,3,4,56,7,8,9,10 )</li> <li>þekki neikvæðar tölur</li> <li>þekki víxlreglu og dreifireglu</li> <li>kynnist sambandi alm. brota og tugabr.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Samlagning og frádráttur</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>þekki hugtökin + og –</li> <li>þekki hugtökin tugur og eining</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>þekki samband samlagningar og frádráttar</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>geti beitt mismunandi aðferðum við</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Margföldun og deiling</li> <li>● Almenn brot og tugabrot</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● geti lagt saman tölur upp í 20</li> <li>● þekki og geti beitt víxlreglunni í samlagningu</li> <li>● þekki hugtökin að gera e-ð tvisvar sinnum eða þrisvar sinnum</li> <li>● þjálfist í að skipta jafnt á milli</li> <li>● þekki hugtökin hálfur og helmingur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● þekki samband samlagningar og frádráttar</li> <li>● geti beitt mismunandi aðferðum við samlagningu og frádrátt</li> <li>● læri að helminga og tvöfalda</li> <li>● kynnist margföldun sem endurtekinni samlagningu</li> <li>● skoði talnamynstur í margföldun</li> <li>● læri að skipta á milli og kannist við að stundum er afgangur</li> <li>● þekki hugtökin hálfur og helmingur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● geti beitt mismunandi aðferðum við samlagningu og frádrátt</li> <li>● læri að taka til láns og geyma</li> <li>● skoði talnamynstur í margföldun</li> <li>● læri nokkrar margföldunartöflur</li> <li>● kynnist deilingu með skiptingu</li> <li>● kynnist almennum brotum með myndrænni tengingu</li> <li>● þekki <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{5}</math></li> </ul> | <p>samlagningu og frádrátt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kunni að taka til láns og geyma</li> <li>● skoði talnamynstur í 100 töflunni</li> <li>● læri margföldunar-töflurnar 0-10</li> <li>● þekki tengsl margföldunar og deilingar.</li> <li>● geti margfaldað tveggja stafa tölur</li> <li>● geti borið saman stærð alm. brota</li> <li>● geti lagt saman alm. brot og dregið frá</li> <li>● þekki tíunduhluta og hundraðshluta í tugabrotum</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <b>Algebra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mynstur</li> <li>• Jöfnur og svigar</li> </ul>                               | <i>Að nemendur...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þekki mynstur og reglubundna röð sem endurtekur sig</li> <li>• þjálfist í að finna týndan þátt í samlagningu og frádrætti</li> </ul>   | <i>Að nemendur...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þekki mynstur og reglubundna röð sem endurtekur sig</li> <li>• þjálfist í að finna týndan þátt í samlagningu og frádrætti</li> <li>• Læri um mikilvægi jafnaðarmerkis</li> </ul>  | <i>Að nemendur...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geti lýst mynstri forma og talna</li> <li>• kynnist einföldum jöfnum</li> <li>• þekki mikilvægi jafnaðarmerkis</li> </ul>  | <i>Að nemendur...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geti kannað, búið til og tjáð sig um reglur í mynstrum</li> <li>• geti leyst einfaldar jöfnur</li> </ul>  |
| <b>Rúmfræði og mælingar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tími</li> <li>• Mælingar, flatarmál, ummál og rúmmál</li> </ul> | <i>Að nemendur...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þekki hugtökin ár, mánuðir, vika</li> <li>• þekki heilan og hálfan tíma á klukku</li> <li>• -vinni með óstaðlaðar mælieiningar og þekki hugtökin sentimetri og metri</li> <li>• þekki tvívíð form</li> </ul> | <i>Að nemendur...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þekki árstíðir, mánaðarheiti og vikudaga</li> <li>• þekki heilan og hálfan tíma á klukku</li> <li>• vinni með staðlaðar mælieiningar, sentimetra og metra</li> <li>• mæli fleti með óstöðluðum mælieiningum og með því að telja reiti</li> <li>• þekki nokkur algeng þrívíð form s.s. kúlu, sívalning,</li> </ul> | <i>Að nemendur...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesi tímasetningar á hefðbundinni klukku og stafrænni</li> <li>• lesi tímasetningar með heilum og hálfum tíma og með stundarfjórðungum</li> <li>• þekki mínútur sem mælieiningar á tíma</li> <li>• vinni með staðlaðar mælieiningar, lengd og þyngd</li> <li>• geti breytt sentimetrum í metra og öfugt</li> </ul> | <i>Að nemendur...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geti mælt tíma og gert einfalda útreikninga með tíma</li> <li>• vinni með staðlaðar mælieiningar, lengd og þyngd og rúmmál km, m, cm, kg, g, l, og dl</li> <li>• geti breytt milli mælieininga</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Form og speglun</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>þekki nokkur algeng þrívíð form s.s. kúlu, sívalning, ferstrending</li> </ul>  | <p>ferstrending og píramída</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>geti speglað einfalda mynd um speglunarás</li> <li>finni samhverfu í myndum</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>þekki algeng tvívíð og þrívíð form og heiti þeirra</li> <li>þekki hugtökin rétt, hvöss og gleið horn, samsíða strik, hliðarbrún og flötur</li> <li>þjálfist í speglun, hliðrun og snúningi einfaldra forma</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>þekki algeng tvívíð og þrívíð form og heiti þeirra</li> <li>þekki hugtökin rétt, hvöss og gleið horn, samsíða strik, hliðarbrún og flötur</li> <li>þjálfist í speglun, hliðrun og snúningi einfaldra forma</li> </ul> |
| <p><b>Tölfræði og líkindi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Myndrit</li> <li>Flokkun, líkindi</li> </ul>                      | <p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>þjálfist í að skrá í og lesa úr súluritum</li> <li>þjálfist í að safna og flokka eftir eiginleikum</li> </ul> | <p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skrái og lesi úr tíðnitöflum</li> <li>geri einfaldar kannanir</li> <li>safni og flokki eftir mismunandi eiginleikum</li> </ul> | <p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>geti skráð og lesið úr tíðnitöflum</li> <li>geti gert einfaldar kannanir og birt niðurstöður í myndriti</li> <li>spái fyrir um tíðni og geri athuganir í kjölfarið</li> </ul>            | <p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>geti skráð og lesið úr tíðnitöflum</li> <li>geti gert einfaldar kannanir og birt niðurstöður í myndriti</li> <li>spái fyrir um tíðni og geri athuganir í kjölfarið</li> </ul>            |
| <p><b>Spyrja og svara með stærðfræði</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samræður og samvinna</li> <li>þrautalausnir</li> </ul> | <p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>þjálfist að útskýra lausnleiðir</li> <li>þjálfist í að leysa orðadæmi og opnar þrautir</li> </ul>             | <p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>þjálfist að útskýra lausnleiðir</li> <li>vinni í pörum og hópum</li> </ul>   | <p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>þjálfist að útskýra lausnleiðir</li> <li>vinni í pörum og hópum</li> </ul>   | <p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>þjálfist að útskýra lausnleiðir</li> <li>vinni í pörum og hópum</li> <li>þjálfist í að leysa orðadæmi og</li> </ul>  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>þjálfist í að leysa orðadæmi og opnar þrautir</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>þjálfist í að leysa orðadæmi og opnar þrautir</li> </ul>   | opnar þrautir  |
| <b>Tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hugtök, tæki og tól</li> </ul>   | <i>Að nemendur...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>læri að nota kubba, form, spil, reglustiku, málband, klukku og vog</li> <li>þekki mynt og verðgildi (0-100 kr)</li> </ul>  | <i>Að nemendur...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>þjálfist í notkun stærðfræðihugtaka</li> <li>noti fjölbreytt hjálpargögn s.s. kubba, mælitæki, form, spil, reglustiku, málband, vog, klukku, dagatal og kennslupeninga</li> </ul>   | <i>Að nemendur...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>þjálfist í notkun stærðfræðihugtaka</li> <li>noti fjölbreytt hjálpargögn s.s. kubba, mælitæki, form, spil, reglustiku, málband, vog, klukku, dagatal og kennslupeninga</li> </ul>  | <i>Að nemendur...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>þjálfist í notkun stærðfræðihugtaka</li> <li>noti markvisst fjölbreytt hjálpargögn s.s. kubba, mælitæki, form, spil, reglustiku, málband, vog, lítramál og desilítramál, gráðuboga, skirkil, klukku, dagatal og kennslupeninga</li> </ul>                                   |
| <b>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fjölbreyttar lausnleiðir</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Lesu úr daglegu umhverfi</li> </ul> | <i>Að nemendur...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>þjálfist í hugarreikningi</li> <li>þjálfist í notkun á talnalínu</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>þjálfist í að tengja viðfangsefni daglegu lífi.</li> </ul> | <i>Að nemendur...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>noti mismunandi leiðir við útreikninga</li> <li>noti hugarreikning, talnalínu,</li> <li>læri að hagræða tölum, vegasalt, lyftan</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>vinni með stærðfræði tengda raunverulegum aðstæðum í eigin lífi</li> </ul> | <i>Að nemendur...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>noti mismunandi leiðir við útreikninga</li> <li>noti hugarreikning, óútfyllta talnalínu</li> <li>læri að hagræða tölum vegasalt, lyftan</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>vinni með stærðfræði tengda raunverulegum aðstæðum og daglegu lífi</li> </ul> | <i>Að nemendur...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>noti mismunandi leiðir við útreikninga</li> <li>noti hugarreikning, óútfyllta talnalínu</li> <li>læri að hagræða tölum, vegasalt, lyftan</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>vinni með stærðfræði tengda raunverulegum aðstæðum og daglegu lífi</li> </ul> |

## Kennsluaðferðir og skipulag

- Náttúrugreinar: Náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt.
- Samfélagsgreinar: Samfélagsfræði, saga, landafræði, trúarbragðafræði og lífsleikni.

Þessar námsgreinar eru samþættar við íslensku að miklu leyti. Kennslan er mikið byggð á samvinnu nemenda, leikjum og lestri. Unnið er með ákveðið þema hverju sinni sem tengjast t.d. árstíðum og tímatali.

Í vetur höldum við áfram með innleiðingu uppeldisstefnunnar Jákvæður agi (JA) og því er mikil áhersla á lífsleikni og verkefni sem JA kallar á.

## Námsgögn

Ýmsar bækur m.a. bókaflokkurinn *Komdu og skoðaðu. Trúarbrögðin okkar*. Handbækur, sögubækur, fræðibækur og fjölbreytt ítarefni. Verkfæri og æfingar byggðar á JA.

Námsmat: Umsögn við lok annar, sem byggir á virkni, áhuga og vinnubrögðum nemenda.

| Viðfangsefni | Hæfniviðmið/markmið<br>1. bekkur   | Hæfniviðmið/markmið<br>2. bekkur   | Hæfniviðmið/markmið<br>3. bekkur   |
|--------------|--|--|--|
| Náttúrufræði | <p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sýnir virkni og lætur sig varða nánasta umhverfi</li> <li>● kemur auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu</li> <li>● bendir á störf í nærsamfélaginu</li> <li>● gerir sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni</li> <li>● framkvæmir einfaldar athuganir</li> <li>● hlustar á og ræðir hugmyndir annarra</li> <li>● aflar sér upplýsinga er varða náttúruna</li> <li>● tekur eftir og ræðir atriði í umhverfi sínu</li> </ul> | <p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● áttar sig á hvernig tækni hefur áhrif á umhverfi</li> <li>● sýnir virkni og lætur sig varða nánasta umhverfi</li> <li>● kemur auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu</li> <li>● bendir á störf í nærsamfélaginu</li> <li>● gerir sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni</li> <li>● útskýrir hvernig tækni nýtist í daglegu lífi</li> <li>● framkvæmir einfaldar athuganir úti og inni</li> </ul> | <p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● útskýrir hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði og umhverfi</li> <li>● tekur frumkvæði við öflun upplýsinga</li> <li>● sýnir virkni og lætur sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því</li> <li>● þekkir störf sem krefjast sérþekkingar</li> <li>● kemur auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu</li> <li>● miðlar hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum</li> <li>● gerir sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og hvernig</li> </ul> |

|                     |   |   |  |
|---------------------|---|---|--|
| <p>Náttúrufræði</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● lýsir nánasta umhverfi</li> <li>● hefur kynnst á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans.</li> <li>● þekkir einkastaði líkamans</li> <li>● getur útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til</li> <li>● hefur kynnst mikilvægi hreyfingar</li> <li>● hefur kynnst mikilvægi hreinlætis</li> <li>● segir frá eigin upplifun á náttúrunni</li> <li>● segir frá lífverum í nánasta umhverfi</li> <li>● flokkar úrgang</li> <li>● þekkir til fæðuhringsins</li> <li>● gerir grein fyrir hvaða fæða er holl</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● skráir atburði og athuganir s.s. með teikningum og eigin orðum</li> <li>● hlustar á og ræðir hugmyndir annarra</li> <li>● aflar sér upplýsinga er varða náttúruna</li> <li>● tekur eftir og ræðir atriði í umhverfi sínu</li> <li>● gerir sér grein fyrir samspili náttúru og mann.</li> <li>● skoðar dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru</li> <li>● lýsir hvernig land er nýtt í heimabyggð</li> <li>● segir hverjir einkastaðir líkamans eru</li> <li>● útskýrir mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns</li> <li>● segir frá eigin upplifun á náttúrunni og athugun á lífveru í nánasta umhverfi</li> <li>● segir frá lífverum í nánasta umhverfi</li> <li>● fjallar um samspil manns og náttúru</li> <li>● ræðir krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna</li> <li>● ræðir hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara</li> </ul> | <p>lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● segir frá og framkvæmir einfaldar athuganir úti og inni</li> <li>● skráir atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningu og eigin orðum</li> <li>● tekur þátt í vali á verkefnum og kynningu á niðurstöðum</li> <li>● útskýrir valda atburði og hugmyndir</li> <li>● skoðar og skráir dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð</li> <li>● tekur þátt í og segir frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi</li> <li>● segir frá hvernig Ísland myndaðist og hefur tekur breytingum</li> <li>● notar gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð</li> <li>● útskýrir á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans</li> <li>● ræðir fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu</li> <li>● greinir frá áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkama</li> <li>● útskýrir fæðukeðjur og rekur fæðu til frumframleiðenda</li> <li>● segir frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða.</li> <li>● áttar sig á mismunandi efnum og eiginleikum þeirra</li> </ul> |
|---------------------|---|---|--|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● gerir grein fyrir mikilvægi hringrásar í náttúrunni</li> <li>● gerir sér grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins</li> </ul>  |
| Samfélagsfræði<br>Trúarbragðafræði<br>og lífsleikni | <p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sýni tillitssemi og umhyggju í leik og starfi</li> <li>● hlusti á og greini að, ólíkar skoðanir</li> <li>● áttar sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna</li> <li>● segir frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar</li> <li>● átti sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum</li> <li>● geti sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu</li> <li>● segir frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum</li> <li>● gerir sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur</li> <li>● tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi</li> <li>● áttar sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform</li> <li>● tjáir þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti</li> </ul> | <p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● hlusti á og greini að, ólíkar skoðanir</li> <li>● áttar sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna</li> <li>● átti sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum</li> <li>● geti sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu</li> <li>● segir frá hvernig loftslag og gróðurfar hefur áhrif á hvernig fólk lifir</li> <li>● segir frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum</li> <li>● gerir sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur</li> <li>● áttar sig á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig</li> <li>● sýnir að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnir dæmi um slíkar reglur</li> <li>● tjáir þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti</li> </ul> | <p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ræðir um samfélagið og notar valin hugtök í því samhengi</li> <li>● segir frá atburðum og persónum á völdum tímum sem tengjast nærsamfélaginu</li> <li>● geti sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú</li> <li>● áttar sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum</li> <li>● áttar sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa</li> <li>● gerir sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa</li> <li>● gerir sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni</li> <li>● lýsir samhengi orða, athafna og afleiðinga</li> <li>● áttar sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra</li> <li>● segir frá og þekkir deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• áttar sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna</li> <li>• sýnir tillitssemi og umhyggju í leik og starfi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• áttar sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna</li> <li>• sýnir tillitssemi og umhyggju í leik og starfi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• áttar sig á gildi samhjalpar í samfélaginu</li> <li>• bendir á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann</li> <li>• bendir á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim</li> <li>• áttar sig á og lýst ýmsum tilfinningum, s.s. gleði, sorg og reiði</li> <li>• áttar sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum</li> <li>• sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.</li> </ul> |
|--|---|---|--|

## Kennsluaðferðir og skipulag

Kennslan einkennist af söngvum, leikjum og öðrum verkefnum. Unnið er með fjölmörg og fjölbreytt verkefni sem tengjast hlustun, skilningi, samskiptum og frásögn. Nemendur vinna sjálfstætt, í þörum eða litlum hópum.

Námstögn 2. - 3. bekkur: Unnið er með bókina *Right on!* Ein kennslustund á viku.

Námsmat Umsagnir á annarskilum sem byggja á áhuga, virkni, framförum og vinnubrögðum nemanda.

| Viðfangsefni  | Hæfniviðmið/markmið<br>2. bekkur   | Hæfniviðmið/markmið<br>3. bekkur   |
|---------------|--|--|
| Hlustun       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Skilur einföld samskipti og fer eftir stuttum fyrirmælum.</li> <li>● Fylgist með einföldu hlustunarefni eins og í söng og leik.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Skilur einföld samskipti og fer eftir stuttum fyrirmælum.</li> <li>● Fylgist með og skilur einföld hlustunarverkefni svo sem söng og leik.</li> </ul>   |
| Lesskilningur | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Les og skilur einföld orð.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Skilur megininntak í stuttum einföldum frásögnum.</li> <li>● Les og skilur einföld orð og setningar.</li> </ul>   |
| Samskipti     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tekur þátt í samskiptaleikjum.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Spyr og svarar á einfaldan hátt um það sem honum stendur næst.</li> <li>● Skiptist á upplýsingum við skólasystkini og kennara.</li> <li>● Tekur þátt í samskiptaleikjum.</li> </ul>   |
| Frásögn       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ber fram einföld orð og setningar.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Segir frá eða lýsir sjálfum sér á einfaldan hátt.</li> <li>● Ber fram einföld orð og setningar.</li> </ul>  |
| Ritun         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Skrifar orð með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.</li> <li>● Skrifar orð eftir forskrift.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Skrifar texta með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista</li> <li>● Lýsir í einföldu máli, fjölskyldu og áhugamálum.</li> <li>● Skrifar einföld skilaboð.</li> </ul>   |
| Námshæfni     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Beitir einföldum námsaðferðum.</li> <li>● Tekur þátt í hóp- og paravinnu.</li> <li>● Hlustar á og tekur tillit til þess sem aðrir hafa að segja.</li> <li>● Beitir sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Beitir einföldum námsaðferðum.</li> <li>● Tekur þátt í hóp- og paravinnu.</li> <li>● Hlustar á og tekur tillit til þess sem aðrir hafa að segja.</li> <li>● Beitir sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins.</li> <li>● Getur nýtt sér hjálpartæki, s.s. leiðréttingarforrit og leitarvélar.</li> </ul> |
| Menningarläsi |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.</li> </ul>   |

## Kennsluaðferðir og skipulag

Kenndar eru 40 mín. á viku í tónmennt en einnig er hópurinn einu sinni í viku í kór ásamt 2. og 3. bekk. Í tónmenntinni er hver kennslustund að jafnaði tvískipt þar sem helmingur hópsins er í marimba kennslu á meðan hinn helmingurinn er í hefðbundinni tónmennt. Þegar tíminn er hálfnaður er skipt á hópum.

## Námsmat

Í tónlist er fyrst og fremst lagt mat á áhuga og virkni nemenda.

| Viðfangsefni   | Markmið og kennsla   |
|----------------|--|
| Marimba/Djembé | Nemendur kynnist afrískri tónlistarmenningu og þjálfist í leik á Marimba og djembé.  |
| Tónmennt       | <p>Í kennslustundum verður mikið sungið af fjölbreyttum lögum. Unnið verður með taktskyn, m.a. með leik á einföld skólahljóðfæri og samhliða unnið með tónlistarhugtök s.s. nótnaheiti, tónstiga, blæbrigði og fl. Nemendur kynnast ólíkum hljóðfærum og fá þjálfun í að hlusta á og hreyfa sig eftir tónlist.</p> <p>Markmið er að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• geti hlustað á og greint á milli mismunandi hljóðfæra.</li><li>• kynnist tónlistarhugtökum s.s. veikt, sterkt, háir og djúpir tónar, hratt og hægt, bjart og dimmt.</li><li>• syngi í hópi einföld sönglög og þulur.</li><li>• geti fylgt stjórnanda í söng og hljóðfæraleik.</li><li>• fylgi takti og púlsi í einföldu hrynmynstri í gegnum hreyfingu.</li></ul> |

## Kennsluaðferðir og skipulag

Kenndar eru 40 mín. á viku í tónmennt en einnig er hópurn einu sinni í viku í kór ásamt 1. bekk. Í tónmenntinni er hver kennslustund að jafnaði tvískipt þar sem helmingur hópsins er í marimba kennslu á meðan hinn helmingurinn er í hefðbundinni tónmennt. Þegar tíminn er hálfnaður er skipt á hópum.

## Námsmat

Í tónlist er fyrst og fremst lagt mat á áhuga og virkni nemenda.

| Viðfangsefni   | Markmið og kennsla   |
|----------------|--|
| Marimba/Djembé | Nemendur kynnist afrískri tónlistarmenningu og þjálfist í leik á Marimba og djembé.  |
| Tónmennt       | <p>Í kennslustundum verður mikið sungið af fjölbreyttum lögum. Unnið verður með taktskyn, m.a. með leik á einföld skólahljóðfæri og samhliða unnið með tónlistarhugtök s.s. nótnaheiti, tónstiga, blæbrigði og fl. Nemendur kynnast ólíkum hljóðfærum og fá þjálfun í að hlusta á og hreyfa sig eftir tónlist.</p> <p>Markmið er að nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þekki tónlistarhugtök s.s veikt, sterkt, háir og djúpir tónar, hratt og hægt, bjart og dimmt og geti nýtt sér í eigin tónsköpun.</li> <li>• túlki og sýni viðbrögð við fjölbreyttri tónlist með hreyfingu.</li> <li>• hlusti á, greini á milli og tali um mismunandi hljóð út frá frumbáttum tónlistarinnar.</li> <li>• leiki á einfalt skólahljóðfæri.</li> <li>• syngi í hópi einföld sönglög og þulur.</li> <li>• fylgi stjórnanda í söng og hljóðfæraleik.</li> <li>• fylgi takti og púlsi í einföldu hrynmynstri í gegnum hreyfingu.</li> <li>• fái kynningu á hljóðfærum.</li> <li>• semji og flytji einfalt tónverk/hljóðverk</li> </ul> |

## 1.-3.

## Kennsluaðferðir og skipulag

Markviss hreyfipjálfun sem felst í að efla líkamlega þætti eins og þol til að takast á við langtíma álag, líkamsstyrk og jafnvægi til að takast á við hámarks átök og kyrrstöðuálag, liðleika sem tekur til hreyfanleika og hreyfivíddar í liðamótum.

Grunnpjálfun sem þessi felst í fjölbreyttum leikjum með og án bolta. Vinna sem einstaklingar, þör og hópur. Stöðvapjálfun og hópavinna einnig algengt kennsluform.

## Námsefni

Útiþróttir: Boltaleikir, ýmsir hlaupaleikir og allskonar þrautaleikir með eða án bolta.

Inniþróttir: Áhöld sem þarf fyrir það viðfangsefni sem tekið er fyrir hverju sinni.

## Námsmat

Felst í umsögnum á annarskilum um áhuga, virkni í tímum, framförum og hegðun nemenda.

Kennari framkvæmir stöðumat til að fylgjast með stöðu nemenda auk þess að geta fylgst með hvort framfarir eigi sér stað.

| Viðfangsefni   | Hæfniviðmið/markmið   |
|--|---|
| Hreyfipjálfun sem felst í leikjum með og án bolta, færni, þol og styrkur. Stöðvapjálfun. | <p>Markmiðið er að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• öðlist jákvæða reynslu til hreyfingar og hollra lífshátta.</li> <li>• þjálfist í grunnhreyfingum eins og að hlaupa, ganga, skríða, hoppa, kasta, rúlla, rekja og snerta.</li> <li>• geti gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, sjón, heyrn, snertingu, vöðva og liðamótaskyn ýmist með eða án áhalda.</li> <li>• geti sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í boltaleikjum.</li> <li>• efli þol og þrek nemenda í gegnum leik og leikrænar æfingar.</li> <li>• að kynnast helstu samskipta- og umgengnisreglum sem í gildi eru.</li> </ul> |

## Námsgrein: Íþróttir

veturinn 2020 - 2021 er 4.bekkur í samkenndu með 5 b. á miðstigi

### Bekkur: 4.

---

#### Kennsluáferðir og skipulag

Markviss hreyfipjálfun sem felst í að efla líkamlega þætti eins og þol til að takast á við langtíma álag, líkamsstyrk og jafnvægi til að takast á við hámarks átök og kyrrstöðuálag, liðleika sem tekur til hreyfanleika og hreyfividdar í liðamótum.

Grunnpjálfun sem þessi felst í fjölbreyttum leikjum með og án bolta. Vinna sem einstaklingar, pör og hópur. Stöðvapjálfun og hópavinna einnig algengt kennsluform.

#### Námsefni

Útiþróttir: Gönguferðir, leikir með og án bolta og hreyfiþrautir.

Inniþróttir: Áhöld sem þarf fyrir það viðfangsefni sem tekið er fyrir hverju sinni.

#### Námsmat

Felst í umsögnum á annarskilum um áhuga, virkni í tímum, framförum og hegðun nemenda.

Kennari framkvæmir stöðumat til að fylgjast með stöðu nemenda auk þess að geta fylgst með hvort framfarir eigi sér stað.

| Viðfangsefni   | Hæfniviðmið/markmið  |
|--|--|
| Hreyfipjálfun sem felst í leikjum með og án bolta, færni, þol og styrkur. Stöðvapjálfun. | Markmiðið er að nemandi: <ul style="list-style-type: none"><li>• öðlist jákvæða reynslu til hreyfingar og hollra lífshátta.</li><li>• þjálfist í grunnhreyfingum eins og að hlaupa, ganga, skríða, hoppa, kasta, rúlla, rekja og snerta.</li><li>• geti gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, sjón, heyrn, snertingu, vöðva og liðamótaskyn ýmist með eða án áhalds.</li><li>• geti sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í boltaleikjum.</li><li>• efli þol og þrek nemenda í gegnum leik og leikrænar æfingar.</li></ul> |

- að kynnst helstu samskipta- og umgengnisreglum sem í gildi eru.

## Námsgrein: Sund

Bekkur: 1.-3.

### Kennsluaðferðir og skipulag

Sundkennsla fer fram í sundlauginni á Laugum. Kenni í námskeiðsformi að hausti og vori. Áhersla lögð fyrst og fremst á að nemendum líði vel í vatni, flot, lega, köfun, spyrnur, stungur, bringu – og skriðsundstökin.

### Námsefni

Stuðst við 1., 2. og 3. sundstig.

### Námsmat

Verklegt próf samkvæmt sundstigi undir lok vors. Kennari gefur nemanda vitnisburð sem inniheldur sundgetu á prófi og einnig um mætingu, ástundun, áhuga, umgengni og hegðun.

| Viðfangsefni   | Hæfniviðmið/markmið  |
|--|--|
| <p><b>1.bekkur</b><br/>Leikur í vatni, aðlögun og flotæfingar.<br/>Skriðsundsfótatök, baksundsfótatök, köfun eftir áhaldi, spyrnur og stungur.</p> <p><b>2 og 3. bekkur:</b><br/>Leikur í vatni, aðlögun og flotæfingar.<br/>Skriðsundsfótatök, baksundsfótatök, bringusundsfótatök, skólabaksundsfótatök, spyrnur og stungur.</p> | <p>Markmiðið er að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• öðlist jákvæða reynslu af sundi, sundlaugum og sundstöðum.</li> <li>• geti kafað, velt sér af kvið á bak og tekið þátt í leikjum í vatni.</li> <li>• geti flotið og slakað á í vatni.</li> <li>• geti synt fótatök í skriðsundi og baksundi með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.</li> <li>• fari eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa.</li> </ul> |

## Námsgrein: List- og verkgreinar - Sjónlistir (myndmennt)

Bekkur: 1. - 3.

---

### Kennsluaðferðir og skipulag

Veturinn 2020-21 er myndmennt kennd einu sinni í viku 60 mínútur.

Lögð eru inn ákveðin verkefni sem nemendur hafa svigrúm til að útfæra sjálfir innan vissra marka.

### Námsefni

Lagt upp úr því að nemendur útfæri þau verkefni sem við erum í á hverjum tíma. Áhersla lögð á æfingu fínhyfinga, áhrif lita og notkun á formum. Samhliða kennd og þjálfuð notkun áhalda, tækja og efna sem notuð eru við verkefnin. Rætt er um ólíka listamenn og áhrif lista og hönnunar á okkar daglega líf.

### Námsmat

Nemendur fá umsögn fyrir vinnusemi, áhuga og þau verk sem unnin eru. Nemendur fá einnig umsögn fyrir vandvirkni, frágang og hvernig gengur að fara eftir fyrirmælum.

|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. bekkur | 2. bekkur | 3. bekkur |
|-----------|-----------|-----------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lýsir myndverki og skoðun sinni á því.</li> <li>● Þekkir mismunandi myndir í umhverfi sínu, hlutverk þeirra og gerð.</li> <li>● Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.</li> <li>● Þekkir reglur um umgengni og frágang verkefna, efna og áhalda.</li> <li>● Temur sér skissutækni og getur unnið út frá kveikju.</li> <li>● Þekkir hugtakið þrívídd.</li> <li>● Þekkir hugtakið grunnform og gerir verk og tilraunir í tengslum við það.</li> <li>● Þekkir hugtakið frumlitir og gerir verk og tilraunir í tengslum við það.</li> </ul> | <p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Getur lýst eigin myndverki.</li> <li>● Hefur kynnst mismunandi myndum og tilgangi þeirra í umhverfinu, t.d. táknum og merkjum.</li> <li>● Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.</li> <li>● Temur sér vönduð vinnubrögð.</li> <li>● Þekkir reglur um umgengni og frágang verkefna, efna og áhalda.</li> <li>● Temur sér skissutækni og getur unnið út frá kveikju.</li> <li>● Tjáir sig á persónulegan hátt í mismunandi myndgerðum.</li> <li>● Hefur fengið kynningu á þáttum er koma fram í mynd, s.s. formum, litum, mismunandi tegundum lína, áferð, aðalatriðum og aukaatriðum í mynd.</li> <li>● Hefur unnið með sexlitahringinn.</li> <li>● Kannast við hugtökin kaldir og heitir litir.</li> </ul> | <p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Getur lýst eigin myndverki og annarra.</li> <li>● Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.</li> <li>● Temur sér skissutækni og getur unnið út frá kveikju.</li> <li>● Unnið og þróað hugmynd að myndverki.</li> </ul> |
|---|--|---|

## Námsgrein: List- og verkgreinar - Textílmennt og útikennsla

Bekkur: 1.-3.

### Kennsluáferðir og skipulag

Veturinn 2020-21 er einn 60 mínútna tími á viku þar sem áhersla er á textílkennslu, að hluta sambætt við útikennslu. Nærumhverfi skólans verður nýtt í kennslu. Kennend eru vinnubrögð og aðferðir sem nemendur hafa svigrúm til að útfæra sjálfir í verkefnum sem unnin eru.

Námsmat Vinnubrögð metin af kennara og hvernig gengur að fara eftir fyrirmælum. Umsögn að lokinni lotu.

| 1. bekkur  | 2. bekkur   | 3. bekkur  |
|--|---|--|
| <p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gerir sér grein fyrir að textílverk eru mismunandi að lit, lögun og gerð.</li> <li>● Metur vinnu sína og gengur vel frá eftir sig.</li> </ul> | <p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Notar einfaldar aðferðir greinarinnar og beitir viðeigandi áhöldum.</li> <li>● Metur vinnu sína og gengur vel frá eftir sig.</li> <li>● Gerir tilraunir með fingrprjón.</li> </ul> | <p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Notar einfaldar aðferðir greinarinnar og beitir viðeigandi áhöldum.</li> <li>● Metur vinnu sína og gengur vel frá eftir sig.</li> <li>● Tileinkar sér nokkur algeng hugtök textílgreinarinnar.</li> </ul> |

- Vinnur eftir einföldum leiðbeiningum.
- Vinnur út frá kveikju að eigin sköpun.
- Þjálfast í að nota flatt form og tjáir hugmyndir sínar.
- Þræðir grófa nál og saumar einföld útsaumspor og gengur frá endum.
- Þjálfast í að klippa/teikna/mála/lita í tengslum við textílverkefni.
- Skoðar íslenska ull og þau áhöld sem notuð hafa verið við vinnslu hennar.
- Fjallar um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, starfa og tilefna.

- Vinnur eftir einföldum leiðbeiningum.
- Vinnur út frá kveikju að eigin sköpun.
- Tjáir hugmyndir sínar með einfaldri skissu.
- Þjálfast í að sauma saman tvö stykki með þræðispori.
- Gerir tilraunir með að lita/mála/þrykkja á vefjarefni.
- Skreytir textílvinnu á einfaldan hátt.
- Þjálfast í að nota hugtök og heiti greinarinnar sem tengjast viðfangsefninu.
- Skoðar íslenska ull og vinnur með á auðveldan hátt.
- Vinnur úr nokkrum gerðum textílefna.
- Notar ný og endurunnin efni í textílvinnu.

- Vinnur eftir einföldum leiðbeiningum.
- Tjáir hugmyndir sínar með einfaldri skissu.
- Notar útsaum til skreytinga.
- Skreytir textílvinnu á einfaldan hátt.
- Gerir grein fyrir mismunandi tegundum handverks.
- Kynnist íslensku hráefni og vinnur með það á einfaldan hátt.
- Skoðar myndbönd og/eða skyggjur af textílverkefnum og fær þannig innsýn í nýtingu íslenskrar ullar fyrr og nú.
- Notar ný og endurunnin efni í textílvinnu.
- Kynnist og vinnur úr nokkrum tegundum textílefna.
- Skoðar eigin verk og annarra.

**Námsgrein:** Upplýsinga- og tæknimennt

**Bekkur:** 1.-3.

**Kennsluaðferðir og skipulag:**

Unnin eru raunhæf verkefni sem samþættast sem flestum námsgreinum og námssviðum. Áhersla er lögð á að kynna nemendum tækni og aðferðir við öflun, úrvinnslu, sköpun og miðlun upplýsinga í tengslum við annað nám. Vinnan fer fram á mismunandi svæðum, í heimastofum, námsverum eða á skólabókasafni.

**Námsmat:** Umsögn við lok annar, sem byggir á virkni, áhuga og vinnubrögðum nemenda.

| Viðfangsefni | 1. bekkur | 2. bekkur | 3. bekkur |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
|--------------|-----------|-----------|-----------|

|                              |   |  |  |
|------------------------------|---|--|--|
| Vinnulag og vinnubrögð       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Þekkir safnsvæði.</li> <li>● Fer eftir umgengnisreglum við meðferð tölva, bóka og annarra gagna.</li> <li>● Skoðar fræðibækur og myndefni bæði úr bókum og af netinu.</li> <li>● Hefur kynnst útlánakerfi safnsins og fær lánuð gögn.</li> <li>● Nýtir rafrænt og gagnvirkt námsefni.</li> <li>● Hefur kynnst undirstöðuatriðum í fingrasetningu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hefur kynnst útlánakerfi safnsins og fær lánuð gögn.</li> <li>● Fer eftir umgengnisreglum við meðferð tölva, bóka og annarra gagna.</li> <li>● Beitir undirstöðuatriðum í fingrasetningu.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hefur kynnst útlánakerfi bókasafnsins og fær lánuð gögn.</li> <li>● Skráir sig inn og út úr tölvakerfi.</li> <li>● Fer eftir umgengnisreglum við meðferð tölva, bóka og annarra gagna.</li> <li>● Nýtir rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.</li> <li>● Beitir undirstöðuatriðum í fingrasetningu.</li> </ul>  |
| Upplýsingaöflun og úrvinnsla | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nýtir upplýsingatækni og forrit við verkefnavinnu.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hefur fengið kynningu á grunnatriðum um uppröðun skáldrita</li> <li>● Hefur kynnst muninum á skáldritum og fræðiritum.</li> <li>● Skoðar fræðibækur og myndefni bæði úr bókum og af netinu.</li> <li>● Hefur kynnst nokkrum íslenskum barnabókahöfundum.</li> <li>● Nýtir upplýsingatækni og forrit við verkefnavinnu.</li> <li>● Nýtir rafrænt og gagnvirkt námsefni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Þekkir muninn á skáldritum og fræðiritum.</li> <li>● Skoðar fræðibækur og myndefni bæði úr bókum og af netinu.</li> <li>● Leitar heimilda t.d. á vef eða í fræðibókum.</li> <li>● Hefur kynnst ýmsum tegundum bókmennta s.s. þjóðsögum, ævintýrum og ljóðum.</li> <li>● Nýtir rafrænt og gagnvirkt námsefni.</li> <li>● Nýtir upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.</li> <li>● Hefur fengið kynningu á grunnatriðum um uppröðun skáldrita.</li> </ul> |

|                        |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|
| Tækni og búnaður       |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notar hugbúnað/forrit við einföld verkefni og miðlun þekkingar.</li> </ul>                                  |
| Siðferði og öryggismál | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hefur kynnst einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðilegt gildi þeirra.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hefur kynnst einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðilegt gildi þeirra.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hefur kynnst einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðilegt gildi þeirra.</li> </ul> |