

## Skipulag

Kennsluteymi yngsta stigs er þannig skipað: Hulda Svanbergsdóttir teymisstjóri, sérkennsla, [huldas@thingskoli.is](mailto:huldas@thingskoli.is), Anna Gerður Guðmundsdóttir umsjónarkennari, [annagerdur@thingskoli.is](mailto:annagerdur@thingskoli.is), Katla Valdís Ólafsdóttir umsjónarkennari, [katla@thingskoli.is](mailto:katla@thingskoli.is), Ólöf Ellertsdóttir stuðningsfulltrúi, [olof@thingskoli.is](mailto:olof@thingskoli.is) og Patrycja Maria Reimus stuðningsfulltrúi, [patty@thingskoli.is](mailto:patty@thingskoli.is)

Heimastofa stigsins er í 4. og 5. stofu.

Námsgögn Bækur og námsgögn fá nemendur sér að kostnaðarlausu í skólanum.

## Námsmat

Námsmat í Þingeyjarskóla er samræmi við Aðalnámskrá grunnskóla og þær kröfur sem gerðar eru við útskrift úr grunnskóla. Við einkunnagjöf í annarlok er notaður kvarðinn A, B+, B, C+, C og D. Gefin er heildareinkunn og umsögn fyrir hverja námsgrein. Innan hvernar námsgreinar er hægt að gefa fyrir hvern þátt greinarinnar en ekki er víst að gefið sé fyrir alla þætti á hverri önn og getur það verið mismunandi milli námsgreina og námshópa. Einkunnin B+ merkir að nemandinn hefur náð meginþorra viðmiða B og hluta þeirra viðmiða sem liggja til grundvallar einkunninni A. Það sama á við um C+.

Fyrir nemendur sem stunda nám sitt að fullu eða að hluta eftir einstaklingsnámskrá í samræmi við metnar sérþarfir eru einkunnirnar A, B, C eða D stjörnumerktar\* og er gerð grein fyrir frávikum frá námskrá í hverju tilviki fyrir sig.

Kvarði	Námssvið
<b>A</b>	Framúrskarandi hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.
<b>B</b>	Góð hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.
<b>C</b>	Sæmileg hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.
<b>D</b>	Hæfni og frammistöðu í námi ábótavant með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.

Viðfangs-efni	Hæfniviðmið/markmið 1. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 2. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 3. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 4. bekkur
Tjáning og miðlun	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt.</li> <li>Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni.</li> <li>Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum.</li> <li>Lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni.</li> </ul>	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt.</li> <li>Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni.</li> <li>Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum.</li> <li>Lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni.</li> </ul>	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt.</li> <li>Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni.</li> <li>Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum.</li> <li>Lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni.</li> </ul>	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt.</li> <li>Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni.</li> <li>Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum.</li> <li>Lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni.</li> </ul>
Skapandi og gagnrýnin hugsun	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna.</li> <li>Greint milli staðreynda og skoðana.</li> <li>Tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur.</li> <li>Endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna.</li> <li>Greint milli staðreynda og skoðana.</li> <li>Tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur.</li> <li>Endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna.</li> <li>Greint milli staðreynda og skoðana.</li> <li>Tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur.</li> <li>Endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna.</li> <li>Greint milli staðreynda og skoðana.</li> <li>Tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur.</li> <li>Endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt.</li> </ul>
Sjálfstæði og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Unnið eftir fyrirætlum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á.</li> <li>● Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í stigs samstarfi.</li> <li>● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum.</li> <li>● Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu.</li> <li>● Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla.</li> <li>● Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Unnið eftir fyrirætlum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á.</li> <li>● Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi.</li> <li>● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum.</li> <li>● Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu.</li> <li>● Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla.</li> <li>● Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Unnið eftir fyrirætlum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á.</li> <li>● Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi.</li> <li>● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum.</li> <li>● Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu.</li> <li>● Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla.</li> <li>● Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Unnið eftir fyrirætlum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á.</li> <li>● Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi.</li> <li>● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum.</li> <li>● Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu.</li> <li>● Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla.</li> <li>● Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.</li> </ul>
Nýting miðla og upplýsinga	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum.</li> <li>● Notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum.</li> <li>● Notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum.</li> <li>● Notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum.</li> <li>● Notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun,</li> </ul>

	<p>hugmyndavinnu og kynningu efnis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar.</li> </ul>	<p>hugmyndavinnu og kynningu efnis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar.</li> </ul>	<p>hugmyndavinnu og kynningu efnis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar.</li> </ul>	<p>hugmyndavinnu og kynningu efnis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar.</li> </ul>
<p>Ábyrgð og mat á eigin námi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi.</li> <li>● Sett sér, með aðstoð, markmið í námi.</li> <li>● Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi.</li> <li>● Sett sér, með aðstoð, markmið í námi.</li> <li>● Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi.</li> <li>● Sett sér, með aðstoð, markmið í námi.</li> <li>● Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi.</li> <li>● Sett sér, með aðstoð, markmið í námi.</li> <li>● Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár.</li> </ul>

## Kennsluaðferðir og skipulag

Íslenskukennslan er heildstæð og unnið eftir kennsluaðferðinni Byrjendalæsi. Að hluta er kennslan samþætt við aðrar námsgreinar aðallega náttúru- og samfélagsgreinar. Byrjendalæsi felur í sér nálgun með gæðatexta sem nær til allra þátta móðurmálsins þannig að lestur, tal, hlustun og ritun er felld saman í eina heild. Ennfremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðavitund, réttiritun, skrift, orðaforði, setningabygging og málfræði tengd inn í ferlið. Meginmarkmið Byrjendalæsis er að börn nái góðum árangri í lestri sem allra fyrst á skólagöngu sinni. Skipulagið gerir ráð fyrir því að hægt sé að kenna börnum sem hafa ólíka færni í lestri hlið við hlið og því er lögð áhersla á hópavinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt.

Hjá nemendum 1. bekkjar eru stafir lagðir inn jafnt og þétt yfir veturinn. Unnin eru fjölbreytt verkefni um stafina og lestur kemur í kjölfarið. Kenndir og æfðir réttir stafdrættir. Áhersla er einnig á frjálsa ritun.

Nemendur í 2. - 4. bekk þurfa að ná góðu valdi á lestri, upphátt og í hljóði. Farið er yfir stafdrætti og æfð tengd skrift. Markmiðið er að nemendur skrifi læsilega og sem réttast. Kröfur um rétta stafsetningu aukast jafnt og þétt. Kynnt eru grunnhugtök í málfræði og unnin verkefni þeim tengd. Áhersla er einnig á frjálsa ritun.

## Námsgögn

Unnið með ýmsa gæðatexta úr barnabókum, ýmsar léttlestrarbækur, lestrarbækur og aðrar þyngri bækur af bókasafni skólans. Fróðleikstextar í náttúru- og samfélagsgreinum. Skrift Gunnlaugs Briem, spil, vinnubækur og verkefni við hæfi hvers nemanda. Ljóð og vísur.

## Námsmat

Fylgst er reglulega með framförum í lestri. Lesskimun er lögð fyrir 1. bekk í október. Lesfímipróf lögð fyrir í september, janúar og maí. Mat á lesskilningi er lagt fyrir 3. og 4. bekk í nóvember og apríl. Símat á verkefnum, skrift og réttiritun.

Viðfangs efni	Hæfniviðmið/markmið 1.bekkur	Hæfniviðmið/markmið 2. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 3. bekkur	Hæfniviðmið/ markmið 4.bekkur
Talað mál, hlustun og áhorf	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● hlustar, horfir með athygli og endursegir</li> <li>● greinir frá eigin upplifun</li> <li>● tjáir sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi</li> <li>● beitir skýrum og áheyrilegum framburði íslenskra máhljóða</li> <li>● á góð samskipti og sýnir kurteisi</li> </ul>	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● hlustar, horfir með athygli og endursegir</li> <li>● greinir frá eigin upplifun</li> <li>● tjáir sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi</li> <li>● beitir skýrum og áheyrilegum framburði</li> <li>● á góð samskipti og sýnir kurteisi</li> </ul>	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● hlustar og horfir með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greinir frá upplifun sinni</li> <li>● tjáir sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi</li> <li>● nýtir sér efni á rafrænu formi</li> <li>● beitir skýrum og áheyrilegum framburði</li> <li>● segir frá eftirminnilegum atburði og endursegir efni sem hlustað hefur verið á eða lesið</li> <li>● á góð samskipti, hlustar og sýnir kurteisi</li> </ul>	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● hlustar og horfir með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greinir frá upplifun sinni</li> <li>● tjáir sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi</li> <li>● beitir skýrum og áheyrilegum framburði</li> <li>● segir frá eftirminnilegum atburði og endursegir efni sem hlustað hefur verið á eða lesið</li> <li>● á góð samskipti, hlustar og sýnir kurteisi</li> </ul>
Lestur og bókmenntir	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● beitir rétttri lestrartækni</li> <li>● hlustar á sögur</li> <li>● velur sér lesefni sem hæfir lestrargetu og les sér til ánægju</li> <li>● tengir lesefni við fyrri þekkingu</li> <li>● beitir hugtökunum - söguþráður og persónur</li> <li>● les úr einföldum skýringarmyndum</li> </ul>	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● beitir rétttri lestrartækni</li> <li>● les sögur</li> <li>● velur sér lesefni sem hæfir lestrargetu og les sér til ánægju</li> <li>● les ævintýri, sögur og fræðandi efni</li> <li>● aflar sér einfaldra upplýsinga úr texta</li> <li>● tengir lesefni við fyrri þekkingu</li> </ul>	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● beitir rétttri lestrartækni</li> <li>● les sögu, ljóð og fræðandi efni</li> <li>● beitir algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði og vísu</li> <li>● velur sér lesefni sem hæfir lestrargetu og les sér til ánægju</li> <li>● ræður í merkingu orðs út frá samhengi</li> <li>● aflar sér einfaldra upplýsinga úr texta</li> </ul>	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● beitir rétttri lestrartækni</li> <li>● les sögu, ljóð og fræðandi efni</li> <li>● beitir algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði og vísu</li> <li>● velur sér lesefni sem hæfir lestrargetu og les sér til ánægju</li> <li>● Skilur vel texta sem hann les sjálfur.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● beitir hugtökunum söguþráður, persóna og umhverfi</li> <li>● les úr einföldum skýringarmyndum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● tengir lesefni við fyrri þekkingu</li> <li>● beitir hugtökunum söguþráður, persóna og umhverfi</li> <li>● les úr einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ræður í merkingu orðs út frá samhengi</li> <li>● aflar sér einfaldra upplýsinga úr texta</li> <li>● tengir lesefni við fyrri þekkingu</li> <li>● beitir hugtökunum söguþráður, persóna og umhverfi</li> <li>● les úr einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum</li> </ul>
Ritun	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dregur rétt til stafs</li> <li>● sýnir vandvirkni og góðan frágang</li> <li>● skrifar læsilega stafi og orð</li> <li>● beitir réttu/heppilegu gripi um skriffæri</li> <li>● nýtir sér einfaldar fyrirmyndir í ritun, s.s. skráningu af töflu</li> <li>● getur samið texta frá eigin brjósti</li> <li>● les upp eigin texta eða leyfir öðrum að lesa hann</li> </ul>	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dregur rétt til stafs</li> <li>● sýnir vandvirkni og góðan frágang.</li> <li>● skrifar læsilega stafi og orð</li> <li>● beitir réttu/heppilegu gripi um skriffæri</li> <li>● beitir einföldum stafsetningarreglum</li> <li>● nýtir sér einfaldar fyrirmyndir í ritun, s.s. skráningu af töflu, bók og sóknarskrift</li> <li>● semur texta frá eigin brjósti</li> <li>● les upp eigin texta eða leyfir öðrum að lesa hann</li> </ul>	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dregur rétt til stafs og skrifar skýrt og læsilega</li> <li>● beitir einföldum stafsetningarreglum</li> <li>● skrifar texta og les upp</li> <li>● nýtir í ritun þekkingu á upphafi, meginmáli og niðurlagi</li> <li>● nýtir sér fyrirmyndir í ritun, s.s. af lestri bóka, blaða eða rafræns efni.</li> <li>● semur texta frá eigin brjósti svo sem sögu, frásögn eða skilaboð</li> <li>● skrifar texta á tölvu og beitir einföldustu aðgerðum í ritvinnslu</li> </ul>	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sýnir vandvirkni og góðan frágang.</li> <li>● Beitir einföldum stafsetningarreglum og notar tiltæk hjálpargögn við hæfi.</li> <li>● skrifar texta og les upp</li> <li>● nýtir í ritun þekkingu á upphafi, meginmáli og niðurlagi</li> <li>● nýtir sér fyrirmyndir í ritun, s.s. af lestri bóka, blaða eða rafræns efni.</li> <li>● semur texta frá eigin brjósti svo sem sögu, frásögn eða skilaboð</li> <li>● skrifar texta á tölvu og beitir einföldustu aðgerðum í ritvinnslu</li> </ul>

Málfræði	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● beitir töluðu máli af nokkru öryggi</li> <li>● ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska</li> <li>● þekkir og finnur helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð og orð</li> <li>● leikur sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki</li> <li>● býr til málsgrein og þekkir hugtakið</li> </ul>	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● beitir töluðu máli af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska</li> <li>● greinir á milli sérnafna og samnafna</li> <li>● þekkir og finnur helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð og samsett orð</li> <li>● þekkir mun á eintölu og fleirtölu</li> <li>● leikur sér með orð og merkingu, s.s. með því að ríma og fara í orðaleiki</li> <li>● raðar í einfalda stafrófsröð</li> <li>● býr til málsgrein og þekkir hugtakið</li> </ul>	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● beitir töluðu máli af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska</li> <li>● gerir sér grein fyrir hlutverki nafnorða og lýsingarorða</li> <li>● stigbreytir einföld lýsingarorð</li> <li>● greinir á milli sérnafna og samnafna</li> <li>● þekkir og getur fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein</li> <li>● finnur kyn og tölu orða</li> <li>● leikur sér með orð og merkingu, s.s. með því að ríma og fara í orðaleiki</li> <li>● raðar í stafrófsröð og gerir sér grein fyrir notagildi stafrófs</li> <li>● býr til málsgrein og þekkir hugtakið</li> <li>● getur fundið samheiti og andheiti orða</li> </ul>	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● beitir töluðu máli af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska</li> <li>● gerir sér grein fyrir hlutverki nafnorða og lýsingarorða</li> <li>● Getur fundið samheiti og andheiti orða</li> <li>● Fallbeygir einföld nafnorð</li> <li>● stigbreytir einföld lýsingarorð</li> <li>● Finnur nafnhátt sagna.</li> <li>● greinir á milli sérnafna og samnafna</li> <li>● þekkir og getur fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein</li> <li>● finnur kyn og tölu orða</li> <li>● leikur sér með orð og merkingu, s.s. með því að ríma og fara í orðaleiki</li> <li>● raðar í stafrófsröð og gerir sér grein fyrir notagildi stafrófs</li> <li>● Greinir málsgreinar í texta</li> </ul>



## Kennsluaðferðir og skipulag

Grunnatriði eru lögð inn hjá hverjum hópi. Nemendur vinna mikið sjálfstætt og á þeim hraða sem hver og einn ræður við. Fjölmörg verkefni eru unnin í hópum eða samvinnu.

## Námsgögn

Til grundvallar eru bókaflokkarnir *Sproti (nemendabækur og æfingahefti) Stærðfræðispæjarar, Í undirdjúpunum*. Að auki ýmislegt efni sem valið er með tilliti til þarfa hvers nemanda og stöðu hans.

## Námsmat

Símat á verkefnum og vinnu. Þekking á efnisþáttum könnuð við lok kafla.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið			
	1.bekkur	2.bekkur	3.bekkur	4. bekkur
<b>Tölur og reikningur</b>	<i>Að nemendur...</i>			
Tölur, talning, talnarunur og talnaleikni	<ul style="list-style-type: none"> <li>þekki tölustafina og talnaröðina frá 0-20 (afturábak og áfram)</li> <li>geti talið á tugum frá 0-100</li> <li>geti fundið nágrannatölur</li> <li>þekki og geti talið áfram upp í 50</li> <li>þekki hugtökin &lt; &gt; =</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>þekki tölustafina og talnaröðina frá 0-100 (afturábak og áfram)</li> <li>þekki sætiskerfið og hugtökin eining, tugur, hundrað</li> <li>geti talið frá mismunandi upphafi, telji á bili</li> <li>geti fundið nágrannatölur</li> <li>þekki hugtökin &lt; &gt; =</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Að nemendur...</i></li> <li>þekki tölustafina og talnaröðina frá 0-1000</li> <li>geti talið á mismunandi bili (2,3,4,5)</li> <li>þekki sætiskerfið og hugtökin eining, tugur, hundrað, þúsund</li> <li>lesi háar tölur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Að nemendur...</i></li> <li>þekki tölur frá 0-10.000</li> <li>geti talið á mismunandi bili (2,3,4,56,7,8,9,10 )</li> <li>þekki neikvæðar tölur</li> <li>þekki víxlreglu og dreifireglu</li> <li>kynnist sambandi alm. brota og tugabr.</li> </ul>
Samlagning og frádráttur	<ul style="list-style-type: none"> <li>þekki hugtökin + og –</li> <li>þekki hugtökin tugur og eining</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>þekki samband samlagningar og frádráttar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>þekki samband samlagningar og frádráttar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>geti beitt mismunandi aðferðum við samlagningu og frádrátt</li> <li>kunni að taka til láns og geyma</li> <li>skoði talnamynstur í 100 töflunni</li> </ul>

Margföldun og deiling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geti lagt saman tölur upp í 20</li> <li>• þekki og geti beitt víxlreglunni í samlagningu</li> <li>• þekki hugtökin að gera e-ð tvisvar sinnum eða þrisvar sinnum</li> <li>• þjálfist í að skipta jafnt á milli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geti beitt mismunandi aðferðum við samlagningu og frádrátt</li> <li>• læri að helminga og tvöfalda</li> <li>• kynnist margföldun sem endurtekinni samlagningu</li> <li>• skoði talnamynstur í margföldun</li> <li>• læri að skipta á milli og kannist við að stundum er afgangur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geti beitt mismunandi aðferðum við samlagningu og frádrátt</li> <li>• læri að taka til láns og geyma</li> <li>• skoði talnamynstur í margföldun</li> <li>• læri nokkrar margföldunartöflur</li> <li>• kynnist deilingu með skiptingu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• læri margföldunartöflurnar 0-10</li> <li>• þekki tengsl margföldunar og deilingar.</li> <li>• geti margfaldað tveggja stafa tölur</li> <li>• geti borið saman stærð alm. brota</li> <li>• geti lagt saman alm. brot og dregið frá</li> <li>• þekki tíunduhluta og hundraðshluta í tugabrotum</li> </ul>
Almenn brot og tugabrot	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þekki hugtökin hálfur og helmingur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þekki hugtökin hálfur og helmingur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kynnist almennum brotum með myndrænni tengingu</li> <li>• þekki <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{5}</math></li> </ul>	
<b>Algebra</b>	<i>Að nemendur...</i>	<i>Að nemendur...</i>	<i>Að nemendur...</i>	<i>Að nemendur...</i>
Mynstur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þekki mynstur og reglubundna röð sem endurtekur sig</li> <li>• þjálfist í að finna týndan þátt í samlagningu og frádrætti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þekki mynstur og reglubundna röð sem endurtekur sig</li> <li>• þjálfist í að finna týndan þátt í samlagningu og frádrætti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geti lýst mynstri forma og talna</li> <li>• kynnist einföldum jöfnum</li> <li>• þekki mikilvægi jafnaðarmerkis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geti kannað, búið til og tjáð sig um reglur í mynstrum</li> </ul>
Jöfnur og svigar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læri um mikilvægi jafnaðarmerkis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• geti leyst einfaldar jöfnur</li> </ul>

<p><b>Rúmfræði og mælingar</b> Tími</p>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þekki hugtökin ár, mánuðir, vika</li> <li>• þekki heilan og hálfan tíma á klukku</li> </ul>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þekki árstíðir, mánaðarheiti og vikudaga</li> <li>• þekki heilan og hálfan tíma á klukku</li> </ul>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesi tímasetningar á hefðbundinni klukku og stafrænni</li> <li>• lesi tímasetningar með heilum og hálfum tíma og með stundarfjórðungum</li> <li>• þekki mínútur sem mælieiningar á tíma</li> </ul>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geti mælt tíma og gert einfalda útreikninga með tíma</li> </ul>
<p>Mælingar, flatarmál, ummál og rúmmál</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vinni með óstaðlaðar mælieiningar og þekki hugtökin sentimetri og metri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vinni með staðlaðar mælieiningar, sentimetra og metra</li> <li>• mæli fleti með óstöðluðum mælieiningum og með því að telja reiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vinni með staðlaðar mælieiningar, lengd og þyngd</li> <li>• geti breytt sentimetrum í metra og öfugt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vinni með staðlaðar mælieiningar, lengd og þyngd og rúmmál km, m, cm, kg, g, l, og dl</li> <li>• geti breytt milli mælieininga</li> </ul>
<p>Form og speglun</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þekki tvívíð form</li> <li>• þekki nokkur algeng þrívíð form s.s. kúlu, sívalning, ferstrending</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þekki nokkur algeng þrívíð form s.s. kúlu, sívalning, ferstrending og píramída</li> <li>• geti speglað einfalda mynd um speglunarás</li> <li>• finni samhverfu í myndum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þekki algeng tvívíð og þrívíð form og heiti þeirra</li> <li>• þekki hugtökin rétt, hvöss og gleið horn, samsíða strík, hliðarbrún og flötur</li> <li>• þjálfist í speglun, hliðrun og snúningi einfaldra forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þekki algeng tvívíð og þrívíð form og heiti þeirra</li> <li>• þekki hugtökin rétt, hvöss og gleið horn, samsíða strík, hliðarbrún og flötur</li> <li>• þjálfist í speglun, hliðrun og snúningi einfaldra forma</li> </ul>

<p><b>Tölfræði og líkindi</b> Myndrit</p> <p>Flokkun, líkindi</p>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þjálfist í að skrá í og lesa úr súlurítum</li> <li>• þjálfist í að safna og flokka eftir eiginleikum</li> </ul>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skrái og lesi úr tíðnitöflum</li> <li>• geri einfaldar kannanir</li> <li>• safni og flokki eftir mismunandi eiginleikum</li> </ul>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geti skráð og lesið úr tíðnitöflum</li> <li>• geti gert einfaldar kannanir og birt niðurstöður í myndriti</li> <li>• spái fyrir um tíðni og geri athuganir í kjölfarið</li> </ul>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geti skráð og lesið úr tíðnitöflum</li> <li>• geti gert einfaldar kannanir og birt niðurstöður í myndriti</li> <li>• spái fyrir um tíðni og geri athuganir í kjölfarið</li> </ul>
<p><b>Spyrja og svara með stærðfræði</b> Samræður og samvinna</p> <p>Þrautalausnir</p>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þjálfist að útskýra lausnleiðir</li> <li>• þjálfist í að leysa orðadæmi og opnar þrautir</li> </ul>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þjálfist að útskýra lausnleiðir</li> <li>• vinni í pörum og hópum</li> <li>• þjálfist í að leysa orðadæmi og opnar þrautir</li> </ul>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þjálfist að útskýra lausnleiðir</li> <li>• vinni í pörum og hópum</li> <li>• þjálfist í að leysa orðadæmi og opnar þrautir</li> </ul>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þjálfist að útskýra lausnleiðir</li> <li>• vinni í pörum og hópum</li> <li>• þjálfist í að leysa orðadæmi og opnar þrautir</li> </ul>
<p><b>Tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hugtök, tæki og tól</li> </ul>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• læri að nota kubba, form, spil, reglustiku, málband, klukku og vog</li> <li>• þekki mynt og verðgildi (0-100 kr)</li> </ul>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þjálfist í notkun stærðfræðihugtaka</li> <li>• noti fjölbreytt hjálpargögn s.s. kubba, mælitæki, form, spil, reglustiku, málband, vog, klukku, dagatal og kennslupeninga</li> </ul>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þjálfist í notkun stærðfræðihugtaka</li> <li>• noti fjölbreytt hjálpargögn s.s. kubba, mælitæki, form, spil, reglustiku, málband, vog, klukku, dagatal og kennslupeninga</li> </ul>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þjálfist í notkun stærðfræðihugtaka</li> <li>• noti markvisst fjölbreytt hjálpargögn s.s. kubba, mælitæki, form, spil, reglustiku, málband, vog, lítramál og desilítramál, gráðuboga, sirkil, klukku, dagatal og kennslupeninga</li> </ul>

<p><b>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</b></p> <p>Fjölbreyttar lausnleiðir</p> <p>Lesi úr daglegu umhverfi</p>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þjálfist í hugarreikningi</li> <li>• þjálfist í notkun á talnalínu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þjálfist í að tengja viðfangsefni daglegu lífi.</li> </ul>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• noti mismunandi leiðir við útreikninga</li> <li>• noti hugarreikning, talnalínu,</li> <li>• læri að hagræða tölum, vegasalt, lyftan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vinni með stærðfræði tengda raunverulegum aðstæðum í eigin lífi</li> </ul>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• noti mismunandi leiðir við útreikninga</li> <li>• noti hugarreikning, óútfyllta talnalínu</li> <li>• læri að hagræða tölum vegasalt, lyftan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vinni með stærðfræði tengda raunverulegum aðstæðum og daglegu lífi</li> </ul>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• noti mismunandi leiðir við útreikninga</li> <li>• noti hugarreikning, óútfyllta talnalínu</li> <li>• læri að hagræða tölum, vegasalt, lyftan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vinni með stærðfræði tengda raunverulegum aðstæðum og daglegu lífi</li> </ul>
--	--	---	--	---

## Kennsluaðferðir og skipulag

- Náttúrugreinar: Náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt.

- Samfélagsgreinar: Samfélagsfræði, saga, landafræði, trúarbragðafræði og lífsleikni.

Þessar námsgreinar eru samþættar við íslensku að miklu leyti. Kennslan er mikið byggð á samvinnu nemenda, leikjum og lestri. Unnið er með ákveðið þema hverju sinni sem tengjast t.d. árstíðum og tímatali.

Í vetur höldum við áfram með innleiðingu uppeldisstefnunnar Jákvæður agi (JA) og því er mikil áhersla á lífsleikni og verkefni sem JA kallar á.

## Námsgögn

Ýmsar bækur m.a. bókaflokkurinn *Komdu og skoðaðu. Trúarbrögðin okkar*. Handbækur, sögubækur, fræðibækur og fjölbreytt ítarefni.

Verkfæri og æfingar byggðar á JA.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 1. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 2. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 3. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 4. bekkur
Náttúrufræði	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnir virkni og lætur sig varða nánasta umhverfi</li> <li>• kemur auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu</li> <li>• bendir á störf í nærsamfélaginu</li> <li>• gerir sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni</li> <li>• framkvæmir einfaldar athuganir</li> <li>• hlustar á og ræðir hugmyndir annarra</li> </ul>	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• áttar sig á hvernig tækni hefur áhrif á umhverfi</li> <li>• sýnir virkni og lætur sig varða nánasta umhverfi</li> <li>• kemur auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu</li> <li>• bendir á störf í nærsamfélaginu</li> <li>• gerir sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni</li> <li>• útskýrir hvernig tækni nýtist í daglegu lífi</li> </ul>	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• útskýrir hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði og umhverfi</li> <li>• tekur frumkvæði við öflun upplýsinga</li> <li>• sýnir virkni og lætur sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því</li> <li>• þekkir störf sem krefjast sérþekkingar</li> <li>• kemur auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu</li> <li>• miðlar hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum</li> </ul>	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• útskýrir hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði og umhverfi</li> <li>• Greinir á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs</li> <li>• tekur frumkvæði við öflun upplýsinga</li> <li>• sýnir virkni og lætur sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því</li> <li>• Vinnur eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitar að þörfum, finnur lausn, hannar afurð</li> <li>• Notar einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum</li> </ul>

<p>Náttúru- fræði</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aflar sér upplýsinga er varða náttúruna</li> <li>● tekur eftir og ræðir atriði í umhverfi sínu</li> <li>● lýsir nánasta umhverfi</li> <li>● hefur kynnst á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans.</li> <li>● þekkir einkastaði líkamans</li> <li>● getur útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til</li> <li>● hefur kynnst mikilvægi hreyfingar</li> <li>● hefur kynnst mikilvægi hreinlætis</li> <li>● segir frá eigin upplifun á náttúrunni</li> <li>● segir frá lífverum í nánasta umhverfi</li> <li>● flokkar úrgang</li> <li>● þekkir til fæðuhringsins</li> <li>● gerir grein fyrir hvaða fæða er holl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● framkvæmir einfaldar athuganir úti og inni</li> <li>● skráir atburði og athuganir s.s. með teikningum og eigin orðum</li> <li>● hlustar á og ræðir hugmyndir annarra</li> <li>● aflar sér upplýsinga er varða náttúruna</li> <li>● tekur eftir og ræðir atriði í umhverfi sínu</li> <li>● gerir sér grein fyrir samspili náttúru og mann.</li> <li>● skoðar dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru</li> <li>● lýsir hvernig land er nýtt í heimabyggð</li> <li>● segir hverjir einkastaðir líkamans eru</li> <li>● útskýrir mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns</li> <li>● segir frá eigin upplifun á náttúrunni og athugun á lífveru í nánasta umhverfi</li> <li>● segir frá lífverum í nánasta umhverfi</li> <li>● fjallar um samspil manns og náttúru</li> <li>● ræðir krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● gerir sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og hvernig lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana</li> <li>● segir frá og framkvæmir einfaldar athuganir úti og inni</li> <li>● skráir atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningu og eigin orðum</li> <li>● tekur þátt í vali á verkefnum og kynningu á niðurstöðum</li> <li>● útskýrir valda atburði og hugmyndir</li> <li>● skoðar og skráir dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð</li> <li>● tekur þátt í og segir frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi</li> <li>● segir frá hvernig Ísland myndaðist og hefur tekur breytingum</li> <li>● notar gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð</li> <li>● útskýrir á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Útskýrir hvernig tækni nýtist í daglegu lífi</li> <li>● Segir frá og framkvæmir einfaldar athuganir úti og inni</li> <li>● Skráir atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og segir frá þeim</li> <li>● Hlustar á og ræðir hugmyndir annarra</li> <li>● Tekur þátt í vali á verkefnum og kynningu á niðurstöðum</li> <li>● Notar ólíkar heimildir við öflun upplýsinga</li> <li>● Útskýrir valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt</li> <li>● Gerir sér grein fyrir samspili náttúru og manns, ræðir eigin lífssýn og gildi</li> <li>● Tekur þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru</li> <li>● Nýtir reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum</li> <li>● Fylgist með og skráir upplýsingar um veður í heimabyggð</li> <li>● Lýsir breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði</li> <li>● Bendir á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi</li> <li>● Segir frá eigin upplifun á náttúrunni og athugun á lífveru í nánasta umhverfi</li> </ul>
---------------------------	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ræðir hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ræðir fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu</li> <li>● greinir frá áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkama</li> <li>● útskýrir fæðukeðjur og rekur fæðu til frumframleiðenda</li> <li>● segir frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða.</li> <li>● áttar sig á mismunandi efnum og eiginleikum þeirra</li> <li>● gerir grein fyrir mikilvægi hringrásá í náttúrunni</li> <li>● gerir sér grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Útskýrir einkenni lifandi vera, skýrir með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi</li> <li>● Greinir á milli algengustu orkugjafa á Íslandi</li> <li>● Fjallar um samspil manns og náttúru</li> <li>● Setur í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra</li> <li>● Flokkar úrgang</li> <li>● Ræðir krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna</li> <li>● Gerir grein fyrir mikilvægi hringrásá í náttúrunni</li> <li>● Flokkar gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra</li> <li>● Segir frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla</li> <li>● Ræðir hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum</li> <li>● Gerir grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins.</li> <li>● Áttar sig á mikilvægi geymsluaðferða matvæla</li> <li>● Lýsir eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita</li> </ul>
Samfélagsfræði	<i>Nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sýni tillitssemi og umhyggju í leik og starfi</li> </ul>	<i>Nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● hlusti á og greini að, ólíkar skoðanir</li> </ul>	<i>Nemandi:</i>	<i>Nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bendir á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi</li> </ul>



<p>Trúarbragða- fræði og lífsleikni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● hlusti á og greini að, ólíkar skoðanir</li> <li>● áttar sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna</li> <li>● segir frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar</li> <li>● átti sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum</li> <li>● geti sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu</li> <li>● segir frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum</li> <li>● gerir sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur</li> <li>● tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi</li> <li>● áttar sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform</li> <li>● tjáir þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti</li> <li>● áttar sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● áttar sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna</li> <li>● átti sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum</li> <li>● geti sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu</li> <li>● segir frá hvernig loftslag og gróðurfar hefur áhrif á hvernig fólk lifir</li> <li>● segir frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum</li> <li>● gerir sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur</li> <li>● áttar sig á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig</li> <li>● sýnir að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnir dæmi um slíkar reglur</li> <li>● tjáir þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti</li> <li>● áttar sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ræðir um samfélagið og notar valin hugtök í því samhengi</li> <li>● segir frá atburðum og persónum á völdum tímum sem tengjast nærsamfélaginu</li> <li>● geti sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú</li> <li>● áttar sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum</li> <li>● áttar sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa</li> <li>● gerir sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa</li> <li>● gerir sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni</li> <li>● lýsir samhengi orða, athafna og afleiðinga</li> <li>● áttar sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra</li> <li>● segir frá og þekkir deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Segir frá atburðum og persónum á völdum tímum sem tengjast nærsamfélaginu</li> <li>● Segir frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú</li> <li>● Segir frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi</li> <li>● Gerir sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni</li> <li>● Veltir fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni</li> <li>● Segir frá og þekkir deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu</li> <li>● Áttar sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa</li> <li>● Lýsir kostnaði vegna eigin neyslu og áttar sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu</li> <li>● Áttar sig á gildi samhjalpar í samfélaginu</li> <li>● Gerir sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur</li> <li>● Gerir sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti</li> <li>● Setur sig í spor jafnaldra</li> </ul>
---	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sýnir tillitssemi og umhyggju í leik og starfi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sýnir tillitssemi og umhyggju í leik og starfi</li> </ul>	<p>annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● áttar sig á gildi samhjalpar í samfélaginu</li> <li>● bendir á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann</li> <li>● bendir á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim</li> <li>● áttar sig á og lýst ýmsum tilfinningum, s.s. gleði, sorg og reiði</li> <li>● áttar sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum</li> <li>● sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gerir sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans</li> <li>● Setur sér markmið og gerir áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna</li> <li>● Gerir sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna</li> <li>● Ræðir um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni</li> <li>● Áttar sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum</li> <li>● Ræðir um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnir ábyrgð í samskiptum við aðra og þekkir til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna</li> <li>● Áttar sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum</li> <li>● Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra</li> <li>● Setur sig inn í málefni nærsamfélagsins</li> <li>● Setur sig inn í málefni nærsamfélagsins</li> <li>● Hlustar á og greinir að ólíkar skoðanir</li> <li>● Tjáir þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti</li> </ul>
--	--	--	--	--

## Kennsluaðferðir og skipulag

Kennslan einkennist af söngvum, leikjum og öðrum verkefnum. Unnið er með fjölmörg og fjölbreytt verkefni sem tengjast hlustun, skilningi, samskiptum og frásögn. Nemendur vinna sjálfstætt, í þörum eða litlum hópum.

Námsgögn: Unnið er með bækurnar Right on! og Portfolio; Speak Out! og Work Out! Ein kennslustund á viku.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 2. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 3. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 4. bekkur
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skilur einföld samskipti og fer eftir stuttum fyrirmælum.</li> <li>Fylgist með og skilur einföld hlustunarverkefni svo sem söng og leik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skilur einföld samskipti og fer eftir stuttum fyrirmælum.</li> <li>Fylgist með og skilur einföld hlustunarverkefni svo sem söng og leik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skilur einföld fyrirmæli, orð og setningar.</li> <li>Fylgist með einföldu efni t.d. myndefni og söngtextum og greinir frá því helsta.</li> <li>Fylgir meginþræði í einföldum frásögnum.</li> <li>Fylgist með einföldu efni t.d. myndefni og söngtextum og greinir frá því helsta.</li> </ul>
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les og skilur einföld orð</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skilur megininntak í stuttum einföldum frásögnum.</li> <li>Les og skilur einföld orð og setningar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skilur megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.</li> <li>Finnur afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtir sér í verkefnavinnu.</li> <li>Les sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn.</li> </ul>
Samskipti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tekur þátt í samskiptaleikjum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spyr og svarar á einfaldan hátt um það sem honum stendur næst.</li> <li>Skiptist á upplýsingum við skólasystkini og kennara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Svarar á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekur þátt í samskiptaleikjum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skiptist á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.</li> <li>• Tekur þátt í samskiptaleikjum og vinnur samtalsæfingar.</li> </ul>
Frásögn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ber fram einföld orð og setningar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segir frá eða lýsir sjálfum sér á einfaldan hátt.</li> <li>• Ber fram einföld orð og setningar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segir frá eða lýsir sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.</li> <li>• Endursegir og lýsir atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.</li> <li>• Flytur atriði, segir stutta sögu eða les upp eigin texta.</li> </ul>
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrifar orð með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.</li> <li>• Skrifar orð eftir forskrift.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrifar texta með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista</li> <li>• Lýsir í einföldu máli, fjölskyldu og áhugamálum.</li> <li>• Skrifar einföld skilaboð.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrifar texta með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.</li> <li>• Semur stuttan texta með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.</li> <li>• Lýsir í einföldu máli fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.</li> <li>• Skrifar einföld skilaboð.</li> </ul>
Námshæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beitir einföldum námsaðferðum.</li> <li>• Tekur þátt í hóp- og paravinnu.</li> <li>• Hlustar á og tekur tillit til þess sem aðrir hafa að segja.</li> <li>• Beitir sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beitir einföldum námsaðferðum.</li> <li>• Tekur þátt í hóp- og paravinnu.</li> <li>• Hlustar á og tekur tillit til þess sem aðrir hafa að segja.</li> <li>• Beitir sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins.</li> <li>• Getur nýtt sér hjálpartæki, s.s. leiðréttingarforrit og leitarvélar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekur þátt í hóp- og paravinnu.</li> <li>• Hlustar á og tekur tillit til þess sem aðrir hafa að segja.</li> <li>• Beitir sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins.</li> <li>• Nýtir sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur og vefefni.</li> </ul>
Menningarläsi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hefur kynnst þáttum sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis s.s. söguhetjum</li> </ul>

			<p>barnabóka, leikjum, söngvum og ævintýra.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.</li></ul>
--	--	--	--

## Kennsluaðferðir og skipulag

Kenndar eru 40 mín. á viku í tónmennt en einnig er hópurinn einu sinni í viku í kór ásamt 3. og 4. bekk. Í tónmenntinni er hver kennslustund að jafnaði tvískipt þar sem helmingur hópsins er í marimba kennslu á meðan hinn helmingurinn er í hefðbundinni tónmennt. Þegar tíminn er hálfnaður er skipt á hópum.

## Námsmat

Í tónlist er fyrst og fremst lagt mat á áhuga og virkni nemenda.

Viðfangsefni	Markmið og kennsla
Marimba/Djembé	Nemendur kynnist afrískri tónlistarmenningu og þjálfist í leik á Marimba og djembé.
Tónmennt	<p>Í kennslustundum verður mikið sungið af fjölbreyttum lögum. Unnið verður með taktskyn, m.a. með leik á einföld skólahljóðfæri og samhliða unnið með tónlistarhugtök s.s. nótnaheiti, tónstiga, blæbrigði og fl. Nemendur kynnast ólíkum hljóðfærum og fá þjálfun í að hlusta á og hreyfa sig eftir tónlist.</p> <p>Markmið er að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● geti hlustað á og greint á milli mismunandi hljóðfæra.</li> <li>● kynnist tónlistarhugtökum s.s. veikt, sterkt, háir og djúpir tónar, hratt og hægt, bjart og dimmt.</li> <li>● syngi í hópi einföld sönglög og þulur.</li> <li>● geti fylgt stjórnanda í söng og hljóðfæraleik.</li> <li>● fylgi takti og púlsi í einföldu hrynmynstri í gegnum hreyfingu.</li> </ul>

## Kennsluaðferðir og skipulag

Kenndar eru 40 mín. á viku í tónmennt en einnig er hópurinn einu sinni í viku í kór ásamt 1. og 2. bekk. Í tónmenntinni er hver kennslustund að jafnaði tvískipt þar sem helmingur hópsins er í marimba kennslu á meðan hinn helmingurinn er í hefðbundinni tónmennt. Þegar tíminn er hálfnaður er skipt á hópum.

## Námsmat

Í tónlist er fyrst og fremst lagt mat á áhuga og virkni nemenda.

Viðfangsefni	Markmið og kennsla
Marimba/Djembé	Nemendur kynnist afrískri tónlistarmenningu og þjálfist í leik á Marimba og djembé.
Tónmennt	<p>Í kennslustundum verður mikið sungið af fjölbreyttum lögum. Unnið verður með taktskyn, m.a. með leik á einföld skólahljóðfæri og samhliða unnið með tónlistarhugtök s.s. nótnaheiti, tónstiga, blæbrigði og fl. Nemendur kynnst ólíkum hljóðfærum og fá þjálfun í að hlusta á og hreyfa sig eftir tónlist.</p> <p>Markmið er að nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þekki tónlistarhugtök s.s veikt, sterkt, háir og djúpir tónar, hratt og hægt, bjart og dimmt og geti nýtt sér í eigin tónsköpun.</li> <li>• túlki og sýni viðbrögð við fjölbreyttri tónlist með hreyfingu.</li> <li>• hlusti á, greini á milli og tali um mismunandi hljóð út frá frumþáttum tónlistarinnar.</li> <li>• leiki á einfalt skólahljóðfæri.</li> <li>• syngi í hópi einföld sönglög og þulur.</li> <li>• fylgi stjórnanda í söng og hljóðfæraleik.</li> <li>• fylgi takti og púlssi í einföldu hrynmynstri í gegnum hreyfingu.</li> <li>• fái kynningu á hljóðfærum.</li> <li>• semji og flytji einfalt tónverk/hljóðverk</li> </ul>

## Kennsluaðferðir og skipulag

Markviss hreyfiþjálfun sem felst í að efla líkamlega þætti eins og þol til að takast á við langtíma álag, líkamsstyrk og jafnvægi til að takast á við hámarks átök og kyrrstöðuálag, liðleika sem tekur til hreyfanleika og hreyfivíddar í liðamótum.

Grunnþjálfun sem þessi felst í fjölbreyttum leikjum með og án bolta. Vinna sem einstaklingar, pör og hópur. Stöðvaþjálfun og hópavinna einnig algengt kennsluform.

## Námsefni

Útiþróttir: Gönguferðir, leikir með og án bolta og hreyfiþrautir.

Inniþróttir: Áhöld sem þarf fyrir það viðfangsefni sem tekið er fyrir hverju sinni.

## Námsmat

Kennari framkvæmir stöðumat til að fylgjast með stöðu nemenda auk þess að geta fylgst með hvort framfarir eigi sér stað.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið
Hreyfiþjálfun sem felst í leikjum með og án bolta, færni, þol og styrkur. Stöðvaþjálfun.	<p>Markmiðið er að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• öðlist jákvæða reynslu til hreyfingar og hollra lífshátta.</li> <li>• þjálfist í grunnhreyfingum eins og að hlaupa, ganga, skríða, hoppa, kasta, rúlla, rekja og snerta.</li> <li>• geti gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, sjón, heyrn, snertingu, vöðva og liðamótaskyn ýmist með eða án áhalda.</li> <li>• geti sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í boltaleikjum.</li> <li>• efli þol og þrek nemenda í gegnum leik og leikrænar æfingar.</li> <li>• að kynnast helstu samskipta- og umgengnisreglum sem í gildi eru.</li> </ul>



## Kennsluaðferðir og skipulag

Sundkennsla fer fram í sundlauginni á Laugum. Kennt í námskeiðsformi að hausti og vori. Áhersla lögð fyrst og fremst á að nemendum líði vel í vatni, flot, lega, köfun, leikir, spyrnur, stungur, bringu – og skriðsundstökin.

## Námsefni

Stuðst við 1., 2. og 3. sundstig.

## Námsmat

Verklegt próf samkvæmt sundstigi undir lok vors.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið
<p><b>1 og 2 .bekkur</b> Leikur í vatni, aðlögun og flotæfingar. Skriðsundsfótatök, baksundsfótatök, köfun eftir áhaldi, spyrnur og stungur.</p> <p><b>3 og 4. bekkur:</b> Leikur í vatni, aðlögun og flotæfingar. Skriðsundsfótatök, baksundsfótatök, bringusundsfótatök, skólabaksundsfótatök, spyrnur og stungur.</p>	<p>Markmiðið er að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• öðlist jákvæða reynslu af sundi, sundlaugum og sundstöðum.</li> <li>• geti kafað, velt sér af kvið á bak og tekið þátt í leikjum í vatni.</li> <li>• geti flotið og slakað á í vatni.</li> <li>• geti synt fótatök í skriðsundi og baksundi með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.</li> <li>• fari eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa.</li> </ul>

Kennsluaðferðir og skipulag

List og verkgreinar eru kenndar í lotum, tvisvar sinnum í viku, 60 mínútur í senn.

Lögð eru inn ákveðin verkefni sem nemendur hafa svigrúm til að útfæra sjálfir innan vissra marka.

Námsefni

Lagt upp úr því að nemendur útfæri þau verkefni sem við erum í á hverjum tíma. Áhersla lögð á æfingu fínhyringa, áhrif lita og notkun á formum. Samhliða kennd og þjálfuð notkun áhalda, tækja og efna sem notuð eru við verkefni. Farið verður í litafræði, blöndun lita og unnið með grunnform. Rætt er um ólíka listamenn og áhrif lista og hönnunar á okkar daglega líf.

1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lýsir myndverki og skoðun sinni á því.</li> <li>● Þekkir mismunandi myndir í umhverfi sínu, hlutverk þeirra og gerð.</li> <li>● Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.</li> <li>● Þekkir reglur um umgengni og frágang verkefna, efna og áhalda.</li> <li>● Temur sér skissutækni og getur unnið út frá kveikju.</li> <li>● Þekkir hugtakið þrívídd.</li> </ul>	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Getur lýst eigin myndverki.</li> <li>● Hefur kynnst mismunandi myndum og tilgangi þeirra í umhverfinu, t.d. táknum og merkjum.</li> <li>● Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.</li> <li>● Temur sér vönduð vinnubrögð.</li> <li>● Þekkir reglur um umgengni og frágang verkefna, efna og áhalda.</li> <li>● Temur sér skissutækni og getur unnið út frá kveikju.</li> <li>● Tjáir sig á persónulegan hátt í mismunandi myndgerðum.</li> </ul>	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Getur lýst eigin myndverki og annarra.</li> <li>● Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.</li> <li>● Temur sér skissutækni og getur unnið út frá kveikju.</li> <li>● Unnið og þróað hugmynd að myndverki.</li> </ul>	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lærir um virkni ljóss og skugga í umhverfinu, þekkir andstæða liti, heita og kalda.</li> <li>● Unnið og þróað hugmynd að myndverki.</li> <li>● Getur lýst eigin myndverki og annarra.</li> <li>● Þekkir hugtakið rými með áherslu á umhverfið.</li> <li>● Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.</li> <li>● Temur sér skissutækni og getur unnið út frá kveikju.</li> <li>● Þekkir einn íslenskan listamann og einn erlendan,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Þekkir hugtakið grunnform og gerir verk og tilraunir í tengslum við það.</li> <li>• Þekkir hugtakið frumlitir og gerir verk og tilraunir í tengslum við það.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hefur fengið kynningu á þáttum er koma fram í mynd, s.s. formum, litum, mismunandi tegundum lína, áferð, aðalatriðum og aukaatriðum í mynd.</li> <li>• Hefur unnið með sexlitahringinn.</li> <li>• Kannast við hugtökin kaldir og heitir litir.</li> </ul>		<p>hluta af ævi þeirra og sögu og gerir mynd í anda þeirra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skilur mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar.</li> <li>• Lýsir munnlega áhrifum af myndverki, t.d. hvað ef aðrir litir væru notaðir, er gleði í myndinni, sorg, hatur o.s.frv.</li> <li>• Getur notað litahringinn í myndsköpun.</li> <li>• Temur sér vönduð vinnubrögð og getur gengið frá efnum og áhöldum og gerir sér grein fyrir verðmætum þeirra.</li> </ul>
--	---	--	---

Kennsluaðferðir og skipulag:

List og verkgreinar eru kenndar í lotum, tvisvar sinnum í viku, 60 mínútur í senn. Nemendur kynnast fjölbreyttum efnum og aðferðum, þjálfra verkfærni og meðferð áhalda. Kennd eru vinnubrögð og aðferðir sem nemendur hafa svigrúm til að útfæra sjálfir í verkefnum sem unnin eru. Lögð er áhersla á að gera nemendur sjálfstæðari í verki og stuðla að vinnugleði.

**Mat:** Símat. Vinnubrögð, vinnuferli og virkni metin af kennara. Umsögn gefin í lok annar.

1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gerir sér grein fyrir að textílverk eru mismunandi að lit, lögun og gerð.</li> <li>● Metur vinnu sína og gengur vel frá eftir sig.</li> <li>● Vinnur eftir einföldum leiðbeiningum.</li> <li>● Vinnur út frá kveikju að eigin sköpun.</li> <li>● Þjálfast í að nota flatt form og tjáir hugmyndir sínar.</li> <li>● Þræðir grófa nál og saumar einföld útsaumspor og gengur frá endum.</li> <li>● Þjálfast í að klippa/teikna/mála/lita í tengslum við textílverkefni.</li> </ul>	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Notar einfaldar aðferðir greinarinnar og beitir viðeigandi áhöldum.</li> <li>● Metur vinnu sína og gengur vel frá eftir sig.</li> <li>● Gerir tilraunir með fingraprjón.</li> <li>● Vinnur eftir einföldum leiðbeiningum.</li> <li>● Vinnur út frá kveikju að eigin sköpun.</li> <li>● Tjáir hugmyndir sínar með einfaldri skissu.</li> <li>● Þjálfast í að sauma saman tvö stykki með þræðispori.</li> <li>● Gerir tilraunir með að lita/mála/þrykkja á vefjarefni.</li> <li>● Skreytir textílvinnu á einfaldan hátt.</li> </ul>	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Notar einfaldar aðferðir greinarinnar og beitir viðeigandi áhöldum.</li> <li>● Metur vinnu sína og gengur vel frá eftir sig.</li> <li>● Tileinkar sér nokkur algeng hugtök textílgreinarinnar.</li> <li>● Vinnur eftir einföldum leiðbeiningum.</li> <li>● Tjáir hugmyndir sínar með einfaldri skissu.</li> <li>● Notar útsaum til skreytinga.</li> <li>● Skreytir textílvinnu á einfaldan hátt.</li> <li>● Gerir grein fyrir mismunandi tegundum handverks.</li> <li>● Kynnist íslensku hráefni og vinnur með það á einfaldan hátt.</li> <li>● Skoðar myndbönd og/eða skyggjur af textílverkefnum og</li> </ul>	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Notar einfaldar aðferðir greinarinnar og beitir viðeigandi áhöldum.</li> <li>● Metur vinnu sína og gengur vel frá eftir sig.</li> <li>● Lærir að fitja upp, prjóna garðaprjón og fellir af.</li> <li>● Lærir að sauma saman prjónles og ganga frá endum.</li> <li>● Tileinkar sér hagkvæm vinnubrögð og öðlast áhuga og jákvætt viðhorf til handverks.</li> <li>● Vinnur eftir einföldum leiðbeiningum.</li> <li>● Tjáir hugmyndir sínar með einfaldri skissu.</li> <li>● Skreytir textílvinnu á einfaldan hátt með útsaumi.</li> <li>● Notar taumálun/þrykk til skreytinga.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Skoðar íslenska ull og þau áhöld sem notuð hafa verið við vinnslu hennar.</li> <li>● Fjallar um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, starfa og tilefna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Þjálfast í að nota hugtök og heiti greinarinnar sem tengjast viðfangsefninu.</li> <li>● Skoðar íslenska ull og vinnur með á auðveldan hátt.</li> <li>● Vinnur úr nokkrum gerðum textílefna.</li> <li>● Notar ný og endurunnin efni í textílvinnu.</li> </ul>	<p>fær þannig innsýn í nýtingu íslenskrar ullar fyrr og nú.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Notar ný og endurunnin efni í textílvinnu.</li> <li>● Kynnist og vinnur úr nokkrum tegundum textílefna.</li> <li>● Skoðar eigin verk og annarra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gerir sér grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notar nokkur hugtök sem tengjast greininni.</li> <li>● Gerir sér grein fyrir mikilvægi og nýtingu ullarinnar fyrr á öldum, t.d. með hliðsjón af veðráttu Íslands.</li> <li>● Notar ný og endurunnin efni í textílvinnu.</li> <li>● Kynnist og vinnur úr nokkrum tegundum textílefna.</li> <li>● Kynnist textílverkum sem skreytt eru með útsaumi.</li> <li>● Fjallar um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna.</li> </ul>
--	---	--	--

## Kennsluaðferðir og skipulag:

List og verkgreinar eru kenndar í lotum, tvisvar sinnum í viku, 60 mínútur í senn. Markmið námsins er meðal annars að gera nemendur sjálfstæða í verki, stuðla að vinnugleði og virðingu fyrir vinnu, þjálfu einbeitingu, iðjusemi og verkfærni.

1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Þekkir helstu verkfæri sem notuð eru við einfaldar smíðar, s.s. hamra, sagir og pensla</li> <li>• Kann að taka til verkfæri og ganga frá eftir sig</li> <li>• Dregið einfalda skissu til að útskýra hugmyndir sínar</li> <li>• Getur skreytt smíðaverkefni sín á persónulegan hátt</li> <li>• Hefur notað skógarnytjar í verkefni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Getur valið einföld verkfæri við hæfi, s.s. mismunandi sagir</li> <li>• Getur metið hvað vel er gert og hvað megi betur fara</li> <li>• Getur notað einföldustu mælitæki á réttan hátt</li> <li>• Veit hvað hönnun er</li> <li>• Dregið einfalda skissu til að útskýra hugmyndir sínar</li> <li>• Getur unnið verkefni með áherslu á form og liti</li> <li>• Kann að festa saman hluti með lími, nöglum og skrúfum</li> <li>• Hefur unnið með ferskan við</li> <li>• Áttar sig á hvað góð umgengni hefur mikil áhrif á endingu hluta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velur efni sem hæfir hverju verkefni</li> <li>• Þekkir mismunandi gerðir pensla</li> <li>• Notar helstu handverkfæri á öruggan hátt</li> <li>• Notar nokkur yfirborðsefni</li> <li>• Dregið einfalda skissu til að útskýra hugmyndir sínar</li> <li>• Áttar sig á mikilvægi styrkleika og jafnvægis við hönnun hluta</li> <li>• Kann að festa saman hluti með lími, nöglum og skrúfum</li> <li>• Passar upp á nýtingu þeirra efna sem unnið er með</li> <li>• Beitir likamanum rétt við vinnu og notar hlífðarbúnað</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notar algengustu mælitæki á réttan hátt</li> <li>• Þekkir mismunandi gerðir bora og notkun þeirra</li> <li>• Þjálfast í fínhreyfingum</li> <li>• Sýnir góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með</li> <li>• Dregið einfalda skissu til að útskýra hugmyndir sínar</li> <li>• Hefur smíðað hlut eftir eigin teikningu</li> <li>• Framkvæmir einfaldar samsetningar</li> <li>• Þekkir helstu viðartegundir og plötuefni sem unnið er með, t.d. furu, krossvið og spónaplötur</li> <li>• Passar upp á nýtingu þeirra efna sem unnið er með</li> <li>• Passar upp á nýtingu þeirra efna sem unnið er með</li> </ul>

## Kennsluaðferðir og skipulag:

Unnin eru raunhæf verkefni sem samþættast sem flestum námsgreinum og námssviðum. Áhersla er lögð á að kynna nemendum tækni og aðferðum við öflun, úrvinnslu, sköpun og miðlun upplýsinga í tengslum við annað nám. Vinnan fer fram í kennslustofum eða á skólabókasafni.

Viðfangsefni	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
Vinnulag og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Þekkir safnsvæði.</li> <li>● Fer eftir umgengnisreglum við meðferð tölvu, bóka og annarra gagna.</li> <li>● Skoðar fræðibækur og myndefni bæði úr bókum og af netinu.</li> <li>● Hefur kynnst útlánakerfi safnsins og fær lánuð gögn.</li> <li>● Nýtir rafrænt og gagnvirkt námsefni.</li> <li>● Hefur kynnst undirstöðuatriðum í fingrasetningu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hefur kynnst útlánakerfi safnsins og fær lánuð gögn.</li> <li>● Fer eftir umgengnisreglum við meðferð tölvu, bóka og annarra gagna.</li> <li>● Beitir undirstöðuatriðum í fingrasetningu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hefur kynnst útlánakerfi bókasafnsins og fær lánuð gögn.</li> <li>● Skráir sig inn og út úr tölvukerfi.</li> <li>● Fer eftir umgengnisreglum við meðferð tölvu, bóka og annarra gagna.</li> <li>● Nýtir rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.</li> <li>● Beitir undirstöðuatriðum í fingrasetningu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fer eftir umgengnisreglum við meðferð tölvu, bóka og annarra gagna</li> <li>● Gerir sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði</li> <li>● Nýtir rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag</li> <li>● Beitir undirstöðuatriðum í fingrasetningu</li> <li>● Sýnir frumkvæði og tekur þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn</li> <li>● Hefur kynnst útlánakerfi safnsins og fær lánuð gögn</li> </ul>
Upplýsinga-öflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nýtir upplýsingatækni og forrit við verkefnavinnu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hefur fengið kynningu á grunnatriðum um uppröðun skáldrita</li> <li>● Hefur kynnst muninum á skáldritum og fræðiritum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Þekkir muninn á skáldritum og fræðiritum.</li> <li>● Skoðar fræðibækur og myndefni bæði úr bókum og af netinu.</li> <li>● Leitar heimilda t.d. á vef eða í fræðibókum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hefur kynnst upplýsingaleit til að nýta við verkefnavinnu</li> <li>● Nýtir upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skoðar fræðibækur og myndefni bæði úr bókum og af netinu.</li> <li>• Hefur kynnst nokkrum íslenskum barnabókahöfundum.</li> <li>• Nýtir upplýsingatækni og forrit við verkefnavinnu.</li> <li>• Nýtir rafrænt og gagnvirkt námsefni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hefur kynnst ýmsum tegundum bókmennta s.s. þjóðsögum, ævintýrum og ljóðum.</li> <li>• Nýtir rafrænt og gagnvirkt námsefni.</li> <li>• Nýtir upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.</li> <li>• Hefur fengið kynningu á grunnatriðum um uppröðun skáldrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skoðar fræðibækur og myndefni bæði úr bókum og af netinu</li> <li>• Nýtir rafrænt og gagnvirkt námsefni</li> <li>• Hefur kynnst heimildavinnu</li> </ul>
Tækni og búnaður			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notar hugbúnað/forrit við einföld verkefni og miðlun þekkingar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notar hugbúnað/forrit við einföld verkefni og miðlun þekkingar</li> </ul>
Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hefur kynnst einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðilegt gildi þeirra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hefur kynnst einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðilegt gildi þeirra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hefur kynnst einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðilegt gildi þeirra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hefur kynnst höfundarétti í meðferð upplýsinga</li> <li>• Hefur kynnst einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra</li> </ul>