

Skipulag

Kennsluteymi yngsta stigs er þannig skipað: Hulda Svanbergsdóttir teymisstjóri, sérkennsla, hulda@thingeyjarskoli.is, Katla Valdís Ólafsdóttir umsjónarkennari, katla@thingeyjarskoli.is, Mjöll Matthíasdóttir umsjónarkennari, mjoll@thingeyjarskoli.is, Ólöf Ellertsdóttir stuðningsfulltrúi og Berglind Júlíusdóttir talmeinafræðingur, berglindjul@thingskoli.is.

Heimastofa stigsins er í 4. og 5. stofu.

Námsgögn Bækur og námsgögn fá nemendur sér að kostnaðarlausu í skólanum.

Námsmat

Námsmat í Pingeyjarskóla er samræmi við Aðalnámskrá grunnskóla og þær kröfur sem gerðar eru við útskrift úr grunnskóla. Við einkunnagjöf í annarlok er notaður kvarðinn A, B+, B, C+, C og D. Gefin er heildareinkunn og umsögn fyrir hverja námsgrein. Innan hverrar námsgreinar er hægt að gefa fyrir hvern þátt greinarinnar en ekki er víst að gefið sé fyrir alla þætti á hverri önn og getur það verið mismunandi milli námsgreina og námshópa. Einkunnin B+ merkir að nemandinn hefur náð meginþorra viðmiða B og hluta þeirra viðmiða sem liggja til grundvallar einkunninni A. Það sama á við um C+.

Fyrir nemendur sem stunda nám sitt að fullu eða að hluta eftir einstaklingsnámskrá í samræmi við metnar sérþarfir eru einkunnirnar A, B, C eða D stjörnumerktar* og er gerð grein fyrir frávikum frá námskrá í hverju tilviki fyrir sig.

Kvarði	Námssvið
A	Framúrskarandi hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.
B	Góð hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.
C	Sæmileg hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.
D	Hæfni og frammistöðu í námi ábótavant með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.

Viðfangs-efni	Hæfniviðmið/markmið 1. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 2. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 3. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 4. bekkur
Tjáning og miðlun	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt. Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni. Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum. Lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni. 	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt. Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni. Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum. Lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni. 	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt. Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni. Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum. Lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni. 	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt. Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni. Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum. Lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni.
Skapandi og gagnrýnin hugsun	<ul style="list-style-type: none"> Skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna. Greint milli staðreynda og skoðana. Tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur. Endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> Skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna. Greint milli staðreynda og skoðana. Tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur. Endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> Skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna. Greint milli staðreynda og skoðana. Tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur. Endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> Skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna. Greint milli staðreynda og skoðana. Tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur. Endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt.
Sjálfstæði og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> ● Unnið eftir fyrirætlunum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á. ● Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í stígs samstarfi. ● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum. ● Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu. ● Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla. ● Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Unnið eftir fyrirætlunum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á. ● Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi. ● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum. ● Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu. ● Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla. ● Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Unnið eftir fyrirætlunum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á. ● Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi. ● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum. ● Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu. ● Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla. ● Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Unnið eftir fyrirætlunum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á. ● Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi. ● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum. ● Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu. ● Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla. ● Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.
Nýting miðla og upplýsinga	<ul style="list-style-type: none"> ● Leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum. ● Notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum. ● Notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum. ● Notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum. ● Notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun,

	<p>hugmyndavinnu og kynningu efnis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar. 	<p>hugmyndavinnu og kynningu efnis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar. 	<p>hugmyndavinnu og kynningu efnis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar. 	<p>hugmyndavinnu og kynningu efnis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar.
<p>Ábyrgð og mat á eigin námi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi. ● Sett sér, með aðstoð, markmið í námi. ● Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi. ● Sett sér, með aðstoð, markmið í námi. ● Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi. ● Sett sér, með aðstoð, markmið í námi. ● Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi. ● Sett sér, með aðstoð, markmið í námi. ● Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

Kennsluaðferðir og skipulag

Íslenskukennslan er heildstæð og unnið eftir kennsluaðferðinni Byrjendalæsi. Að hluta er kennslan samþætt við aðrar námsgreinar aðallega náttúru- og samfélagsgreinar. Byrjendalæsi felur í sér nálgun með gæðatexta sem nær til allra þátta móðurmálsins þannig að lestur, tal, hlustun og ritun er felld saman í eina heild. Ennfremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðavitund, réttiritun, skrift, orðaforði, setningabygging og málfræði tengd inn í ferlið. Meginmarkmið Byrjendalæsis er að börn nái góðum árangri í lestri sem allra fyrst á skólagöngu sinni. Skipulagið gerir ráð fyrir því að hægt sé að kenna börnum sem hafa ólíka færni í lestri hlið við hlið og því er lögð áhersla á hópavinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt.

Hjá nemendum 1. bekkjar eru stafir lagðir inn jafnt og þétt yfir veturinn. Unnin eru fjölbreytt verkefni um stafina og lestur kemur í kjölfarið. Kenndir og æfðir réttir stafdrættir. Áhersla er einnig á frjálsa ritun.

Nemendur í 2. - 3. bekk þurfa að ná góðu valdi á lestri, upphátt og í hljóði. Farið er yfir stafdrætti og æfð tengd skrift. Markmiðið er að nemendur skrifi læsilega og sem réttast. Kröfur um rétta stafsetningu aukast jafnt og þétt. Kynnt eru grunnhugtök í málfræði og unnin verkefni þeim tengd. Áhersla er einnig á frjálsa ritun.

Námsgögn

Unnið með ýmsa gæðatexta úr barnabókum, ýmsar léttlestrarbækur, lestrarbækur og aðrar þyngri bækur af bókasafni skólans. Fróðleikstextar í náttúru- og samfélagsgreinum. Skrift Gunnlaugs Briem, spil, vinnubækur og verkefni við hæfi hvers nemanda. Ljóð og vísur.

Námsmat

Fylgst er reglulega með framförum í lestri. Lesfimiþróf lögð fyrir í september, janúar og maí. Símat á verkefnum, skrift og réttiritun.

Viðfangs efni	Hæfniviðmið/markmið 1. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 2. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 3. bekkur	Hæfniviðmið/ markmið 4. bekkur
Talað mál, hlustun og áhorf	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> hlustar, horfir með athygli og endursegir greinir frá eigin upplifun tjáir sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi beitir skýrum og áheyrilegum framburði íslenskra málhjóða á góð samskipti og sýnir kurteisi 	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> hlustar, horfir með athygli og endursegir greinir frá eigin upplifun tjáir sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi beitir skýrum og áheyrilegum framburði á góð samskipti og sýnir kurteisi 	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> hlustar og horfir með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greinir frá upplifun sinni tjáir sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi nýtir sér efni á rafrænu formi beitir skýrum og áheyrilegum framburði segir frá eftirminnilegum atburði og endursegir efni sem hlustað hefur verið á eða lesið á góð samskipti, hlustar og sýnir kurteisi 	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> hlustar og horfir með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greinir frá upplifun sinni tjáir sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi beitir skýrum og áheyrilegum framburði segir frá eftirminnilegum atburði og endursegir efni sem hlustað hefur verið á eða lesið á góð samskipti, hlustar og sýnir kurteisi
Lestur og bókmenntir	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> beitir rétttri lestrartækni hlustar á sögur velur sér lesefni sem hæfir lestrargetu og les sér til ánægju tengir lesefni við fyrri þekkingu beitir hugtökunum - söguþráður og persónur les úr einföldum skýringarmyndum 	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> beitir rétttri lestrartækni les sögur velur sér lesefni sem hæfir lestrargetu og les sér til ánægju les ævintýri, sögur og fræðandi efni aflar sér einfaldra upplýsinga úr texta tengir lesefni við fyrri þekkingu 	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> beitir rétttri lestrartækni les sögu, ljóð og fræðandi efni beitir algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði og vísu velur sér lesefni sem hæfir lestrargetu og les sér til ánægju ræður í merkingu orðs út frá samhengi aflar sér einfaldra upplýsinga úr texta 	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> beitir rétttri lestrartækni les sögu, ljóð og fræðandi efni beitir algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði og vísu velur sér lesefni sem hæfir lestrargetu og les sér til ánægju Skilur vel texta sem hann les sjálfur.

		<ul style="list-style-type: none"> ● beitir hugtökunum söguþráður, persóna og umhverfi ● les úr einföldum skýringarmyndum 	<ul style="list-style-type: none"> ● tengir lesefni við fyrri þekkingu ● beitir hugtökunum söguþráður, persóna og umhverfi ● les úr einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum 	<ul style="list-style-type: none"> ● ræður í merkingu orðs út frá samhengi ● aflar sér einfaldra upplýsinga úr texta ● tengir lesefni við fyrri þekkingu ● beitir hugtökunum söguþráður, persóna og umhverfi ● les úr einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum
Ritun	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● dregur rétt til stafs ● sýnir vandvirkni og góðan frágang ● skrifar læsilega stafi og orð ● beitir réttu/heppilegu gripi um skriffæri ● nýtir sér einfaldar fyrirmyndir í ritun, s.s. skráningu af töflu ● getur samið texta frá eigin brjósti ● les upp eigin texta eða leyfir öðrum að lesa hann 	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● dregur rétt til stafs ● sýnir vandvirkni og góðan frágang. ● skrifar læsilega stafi og orð ● beitir réttu/heppilegu gripi um skriffæri ● beitir einföldum stafsetningarreglum ● nýtir sér einfaldar fyrirmyndir í ritun, s.s. skráningu af töflu, bók og sóknarskrift ● semur texta frá eigin brjósti ● les upp eigin texta eða leyfir öðrum að lesa hann 	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● dregur rétt til stafs og skrifar skýrt og læsilega ● beitir einföldum stafsetningarreglum ● skrifar texta og les upp ● nýtir í ritun þekkingu á upphafi, meginmáli og niðurlagi ● nýtir sér fyrirmyndir í ritun, s.s. af lestri bóka, blaða eða rafræns efni. ● semur texta frá eigin brjósti svo sem sögu, frásögn eða skilaboð ● skrifar texta á tölvu og beitir einföldustu aðgerðum í ritvinnslu 	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sýnir vandvirkni og góðan frágang. ● Beitir einföldum stafsetningarreglum og notar tiltæk hjálpargögn við hæfi. ● skrifar texta og les upp ● nýtir í ritun þekkingu á upphafi, meginmáli og niðurlagi ● nýtir sér fyrirmyndir í ritun, s.s. af lestri bóka, blaða eða rafræns efni. ● semur texta frá eigin brjósti svo sem sögu, frásögn eða skilaboð ● skrifar texta á tölvu og beitir einföldustu aðgerðum í ritvinnslu

Málfræði	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● beittir töluðu máli af nokkru öryggi ● ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska ● þekkir og finnur helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð og orð ● leikur sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki ● býr til málsgrein og þekkir hugtakið 	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● beittir töluðu máli af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska ● greinir á milli sérnafna og samnafna ● þekkir og finnur helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð og samsett orð ● þekkir mun á eintölu og fleirtölu ● leikur sér með orð og merkingu, s.s. með því að ríma og fara í orðaleiki ● raðar í einfalda stafrófsröð ● býr til málsgrein og þekkir hugtakið 	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● beittir töluðu máli af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska ● gerir sér grein fyrir hlutverki nafnorða og lýsingarorða ● stigbreytir einföld lýsingarorð ● greinir á milli sérnafna og samnafna ● þekkir og getur fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein ● finnur kyn og tölu orða ● leikur sér með orð og merkingu, s.s. með því að ríma og fara í orðaleiki ● raðar í stafrófsröð og gerir sér grein fyrir notagildi stafrófs ● býr til málsgrein og þekkir hugtakið ● getur fundið samheiti og andheiti orða 	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● beittir töluðu máli af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska ● gerir sér grein fyrir hlutverki nafnorða og lýsingarorða ● Getur fundið samheiti og andheiti orða ● Fallbeygir einföld nafnorð ● stigbreytir einföld lýsingarorð ● Finnur nafnhátt sagna. ● greinir á milli sérnafna og samnafna ● þekkir og getur fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein ● finnur kyn og tölu orða ● leikur sér með orð og merkingu, s.s. með því að ríma og fara í orðaleiki ● raðar í stafrófsröð og gerir sér grein fyrir notagildi stafrófs ● Greinir málsgreinar í texta

Kennsluaðferðir og skipulag

Grunnatriði eru lögð inn hjá hverjum hópi. Nemendur vinna mikið sjálfstætt og á þeim hraða sem hver og einn ræður við. Fjölmörg verkefni eru unnin í hópum eða samvinnu.

Námsgögn

Til grundvallar eru bókaflokkarnir *Sproti (nemendabækur og æfingahefti) Stærðfræðispæjarar, Í undirdjúpunum*. Að auki ýmislegt efni sem valið er með tilliti til þarfa hvers nemanda og stöðu hans.

Námsmat

Símat á verkefnum og vinnu. Þekking á efnispáttum könnuð við lok kafla.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið			
	1.bekkur	2.bekkur	3.bekkur	4. bekkur
Tölur og reikningur	<i>Að nemendur...</i>			
Tölur, talning, talnarunur og talnaleikni	<ul style="list-style-type: none"> þekki tölustafina og talnaröðina frá 0-20 (afturábak og áfram) geti talið á tugum frá 0-100 geti fundið nágrannatölur þekki og geti talið áfram upp í 50 þekki hugtökin $< > =$ 	<ul style="list-style-type: none"> þekki tölustafina og talnaröðina frá 0-100 (afturábak og áfram) þekki sætiskerfið og hugtökin eining, tugur, hundrað geti talið frá mismunandi upphafi, telji á bili geti fundið nágrannatölur þekki hugtökin $< > =$ 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Að nemendur...</i> þekki tölustafina og talnaröðina frá 0-1000 geti talið á mismunandi bili (2,3,4,5) þekki sætiskerfið og hugtökin eining, tugur, hundrað, þúsund lesi háar tölur 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Að nemendur...</i> þekki tölur frá 0-10.000 geti talið á mismunandi bili (2,3,4,56,7,8,9,10) þekki neikvæðar tölur þekki víxlreglu og dreifireglu kynnist sambandi alm. brota og tugabr.
Samlagning og frádráttur	<ul style="list-style-type: none"> þekki hugtökin + og – þekki hugtökin tugur og eining 	<ul style="list-style-type: none"> þekki samband samlagningar og frádráttar 	<ul style="list-style-type: none"> þekki samband samlagningar og frádráttar 	<ul style="list-style-type: none"> geti beitt mismunandi aðferðum við samlagningu og frádrátt kunni að taka til láns og geyma skoði talnamynstur í 100 töflunni

Margföldun og deiling	<ul style="list-style-type: none"> • geti lagt saman tölur upp í 20 • þekki og geti beitt víxlreglunni í samlagningu • þekki hugtökin að gera e-ð tvisvar sinnum eða þrisvar sinnum • þjálfist í að skipta jafnt á milli 	<ul style="list-style-type: none"> • geti beitt mismunandi aðferðum við samlagningu og frádrátt • læri að helminga og tvöfalda • kynnist margföldun sem endurtekinni samlagningu • skoði talnamynstur í margföldun • læri að skipta á milli og kannist við að stundum er afgangur 	<ul style="list-style-type: none"> • geti beitt mismunandi aðferðum við samlagningu og frádrátt • læri að taka til láns og geyma • skoði talnamynstur í margföldun • læri nokkrar margföldunartöflur • kynnist deilingu með skiptingu 	<ul style="list-style-type: none"> • læri margföldunar-töflurnar 0-10 • þekki tengsl margföldunar og deilingar. • geti margfaldað tveggja stafa tölur • geti borið saman stærð alm. brota • geti lagt saman alm. brot og dregið frá • þekki tíunduhluta og hundraðshluta í tugabrotum
Almenn brot og tugabrot	<ul style="list-style-type: none"> • þekki hugtökin hálfur og helmingur 	<ul style="list-style-type: none"> • þekki hugtökin hálfur og helmingur 	<ul style="list-style-type: none"> • kynnist almennum brotum með myndrænni tengingu • þekki $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$ 	<ul style="list-style-type: none"> • geti borið saman stærð alm. brota • geti lagt saman alm. brot og dregið frá • þekki tíunduhluta og hundraðshluta í tugabrotum
Algebra	<i>Að nemendur...</i>	<i>Að nemendur...</i>	<i>Að nemendur...</i>	<i>Að nemendur...</i>
Mynstur	<ul style="list-style-type: none"> • þekki mynstur og reglubundna röð sem endurtekur sig • þjálfist í að finna týndan þátt í samlagningu og frádrætti 	<ul style="list-style-type: none"> • þekki mynstur og reglubundna röð sem endurtekur sig • þjálfist í að finna týndan þátt í samlagningu og frádrætti 	<ul style="list-style-type: none"> • geti lýst mynstri forma og talna • kynnist einföldum jöfnum • þekki mikilvægi jafnaðarmerkis 	<ul style="list-style-type: none"> • geti kannað, búið til og tjáð sig um reglur í mynstrum • geti leyst einfaldar jöfnur
Jöfnur og svigar		<ul style="list-style-type: none"> • Læri um mikilvægi jafnaðarmerkis 	<ul style="list-style-type: none"> • kynnist einföldum jöfnum • þekki mikilvægi jafnaðarmerkis 	<ul style="list-style-type: none"> • geti leyst einfaldar jöfnur

Rúmfræði og mælingar Tími	<i>Að nemendur...</i> <ul style="list-style-type: none"> • þekki hugtökin ár, mánuðir, vika • þekki heilan og hálfan tíma á klukku 	<i>Að nemendur...</i> <ul style="list-style-type: none"> • þekki árstíðir, mánaðarheiti og vikudaga • þekki heilan og hálfan tíma á klukku 	<i>Að nemendur...</i> <ul style="list-style-type: none"> • lesi tímasetningar á hefðbundinni klukku og stafrænni • lesi tímasetningar með heilum og hálfum tíma og með stundarfjórðungum • þekki mínútur sem mælieiningar á tíma 	<i>Að nemendur...</i> <ul style="list-style-type: none"> • geti mælt tíma og gert einfalda útreikninga með tíma
Mælingar, flatarmál, ummál og rúmmál	<ul style="list-style-type: none"> • vinni með óstaðlaðar mælieiningar og þekki hugtökin sentimetri og metri 	<ul style="list-style-type: none"> • vinni með staðlaðar mælieiningar, sentimetra og metra • mæli fleti með óstöðluðum mælieiningum og með því að telja reiti 	<ul style="list-style-type: none"> • vinni með staðlaðar mælieiningar, lengd og þyngd • geti breytt sentimetrum í metra og öfugt 	<ul style="list-style-type: none"> • vinni með staðlaðar mælieiningar, lengd og þyngd og rúmmál km, m, cm, kg, g, l, og dl • geti breytt milli mælieininga
Form og speglun	<ul style="list-style-type: none"> • þekki tvívíð form • þekki nokkur algeng þrívíð form s.s. kúlu, sívalning, ferstrending 	<ul style="list-style-type: none"> • þekki nokkur algeng þrívíð form s.s. kúlu, sívalning, ferstrending og píramída • geti speglað einfalda mynd um speglunarás • finni samhverfu í myndum 	<ul style="list-style-type: none"> • þekki algeng tvívíð og þrívíð form og heiti þeirra • þekki hugtökin rétt, hvöss og gleið horn, samsíða strik, hliðarbrún og flötur • þjálfist í speglun, hliðrun og snúningi einfaldra forma 	<ul style="list-style-type: none"> • þekki algeng tvívíð og þrívíð form og heiti þeirra • þekki hugtökin rétt, hvöss og gleið horn, samsíða strik, hliðarbrún og flötur • þjálfist í speglun, hliðrun og snúningi einfaldra forma

<p>Tölfræði og líkindi Myndrit</p> <p>Flokkun, líkindi</p>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • þjálfist í að skrá í og lesa úr súluritum • þjálfist í að safna og flokka eftir eiginleikum 	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • skrái og lesi úr tíðnitöflum • geri einfaldar kannanir • safni og flokki eftir mismunandi eiginleikum 	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • geti skráð og lesið úr tíðnitöflum • geti gert einfaldar kannanir og birt niðurstöður í myndriti • spái fyrir um tíðni og geri athuganir í kjölfarið 	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • geti skráð og lesið úr tíðnitöflum • geti gert einfaldar kannanir og birt niðurstöður í myndriti • spái fyrir um tíðni og geri athuganir í kjölfarið
<p>Spyrja og svara með stærðfræði Samræður og samvinna</p> <p>Þrautalausnir</p>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • þjálfist að útskýra lausnaleiðir • þjálfist í að leysa orðadæmi og opnar þrautir 	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • þjálfist að útskýra lausnaleiðir • vinni í pörum og hópum • þjálfist í að leysa orðadæmi og opnar þrautir 	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • þjálfist að útskýra lausnaleiðir • vinni í pörum og hópum • þjálfist í að leysa orðadæmi og opnar þrautir 	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • þjálfist að útskýra lausnaleiðir • vinni í pörum og hópum • þjálfist í að leysa orðadæmi og opnar þrautir
<p>Tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hugtök, tæki og tól 	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • læri að nota kubba, form, spil, reglustiku, málband, klukku og vog • þekki mynt og verðgildi (0-100 kr) 	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • þjálfist í notkun stærðfræðihugtaka • noti fjölbreytt hjálpargögn s.s. kubba, mælitæki, form, spil, reglustiku, málband, vog, klukku, dagatal og kennslupeninga 	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • þjálfist í notkun stærðfræðihugtaka • noti fjölbreytt hjálpargögn s.s. kubba, mælitæki, form, spil, reglustiku, málband, vog, klukku, dagatal og kennslupeninga 	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • þjálfist í notkun stærðfræðihugtaka • noti markvisst fjölbreytt hjálpargögn s.s. kubba, mælitæki, form, spil, reglustiku, málband, vog, lítramál og desilítramál, gráðuboga, sirkil, klukku, dagatal og kennslupeninga

<p>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</p> <p>Fjölbreyttar lausnleiðir</p> <p>Lesi úr daglegu umhverfi</p>	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • þjálfist í hugarreikningi • þjálfist í notkun á talnalínu <ul style="list-style-type: none"> • þjálfist í að tengja viðfangsefni daglegu lífi. 	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • noti mismunandi leiðir við útreikninga • noti hugarreikning, talnalínu, • læri að hagræða tölum, vegasalt, lyftan <ul style="list-style-type: none"> • vinni með stærðfræði tengda raunverulegum aðstæðum í eigin lífi 	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • noti mismunandi leiðir við útreikninga • noti hugarreikning, óútfyllta talnalínu • læri að hagræða tölum vegasalt, lyftan <ul style="list-style-type: none"> • vinni með stærðfræði tengda raunverulegum aðstæðum og daglegu lífi 	<p><i>Að nemendur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • noti mismunandi leiðir við útreikninga • noti hugarreikning, óútfyllta talnalínu • læri að hagræða tölum, vegasalt, lyftan <ul style="list-style-type: none"> • vinni með stærðfræði tengda raunverulegum aðstæðum og daglegu lífi
--	--	---	--	---

Kennsluaðferðir og skipulag

- Náttúrugreinar: Náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt.

- Samfélagsgreinar: Samfélagsfræði, saga, landafræði, trúarbragðafræði og lífsleikni.

Þessar námsgreinar eru samþættar við íslensku að miklu leyti. Kennslan er mikið byggð á samvinnu nemenda, leikjum og lestri. Unnið er með ákveðið þema hverju sinni sem tengjast t.d. árstíðum og tímatali.

Í vetur höldum við áfram með innleiðingu uppeldisstefnunnar Jákvæður agi (JA) og því er mikil áhersla á lífsleikni og verkefni sem JA kallar á.

Námsgögn

Ýmsar bækur m.a. bókaflokkurinn *Komdu og skoðaðu. Trúarbrögðin okkar*. Handbækur, sögubækur, fræðibækur og fjölbreytt ítarefni.

Verkfæri og æfingar byggðar á JA.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 1. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 2. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 3. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 4. bekkur
Náttúrufræði	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnir virkni og lætur sig varða nánasta umhverfi • kemur auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu • bendir á störf í nærsamfélaginu • gerir sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni • framkvæmir einfaldar athuganir • hlustar á og ræðir hugmyndir annarra 	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • áttar sig á hvernig tækni hefur áhrif á umhverfi • sýnir virkni og lætur sig varða nánasta umhverfi • kemur auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu • bendir á störf í nærsamfélaginu • gerir sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni • útskýrir hvernig tækni nýtist í daglegu lífi 	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrir hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði og umhverfi • tekur frumkvæði við öflun upplýsinga • sýnir virkni og lætur sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því • þekkir störf sem krefjast sérþekkingar • kemur auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu • miðlar hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum 	<p><i>Nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrir hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði og umhverfi • Greinir á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs • tekur frumkvæði við öflun upplýsinga • sýnir virkni og lætur sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því • Vinnur eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitar að þörfum, finnur lausn, hannar afurð • Notar einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum

<p>Náttúru- fræði</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● aflar sér upplýsinga er varða náttúruna ● tekur eftir og ræðir atriði í umhverfi sínu ● lýsir nánasta umhverfi ● hefur kynnst á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans. ● þekkir einkastaði líkamans ● getur útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til ● hefur kynnst mikilvægi hreyfingar ● hefur kynnst mikilvægi hreinlætis ● segir frá eigin upplifun á náttúrunni ● segir frá lífverum í nánasta umhverfi ● flokkar úrgang ● þekkir til fæðuhringsins ● gerir grein fyrir hvaða fæða er holl 	<ul style="list-style-type: none"> ● framkvæmir einfaldar athuganir úti og inni ● skráir atburði og athuganir s.s. með teikningum og eigin orðum ● hlustar á og ræðir hugmyndir annarra ● aflar sér upplýsinga er varða náttúruna ● tekur eftir og ræðir atriði í umhverfi sínu ● gerir sér grein fyrir samspili náttúru og mann. ● skoðar dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru ● lýsir hvernig land er nýtt í heimabyggð ● segir hverjir einkastaðir líkamans eru ● útskýrir mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns ● segir frá eigin upplifun á náttúrunni og athugun á lífveru í nánasta umhverfi ● segir frá lífverum í nánasta umhverfi ● fjallar um samspil manns og náttúru ● ræðir krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna 	<ul style="list-style-type: none"> ● gerir sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og hvernig lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana ● segir frá og framkvæmir einfaldar athuganir úti og inni ● skráir atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningu og eigin orðum ● tekur þátt í vali á verkefnum og kynningu á niðurstöðum ● útskýrir valda atburði og hugmyndir ● skoðar og skráir dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð ● tekur þátt í og segir frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi ● segir frá hvernig Ísland myndaðist og hefur tekur breytingum ● notar gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð ● útskýrir á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans 	<ul style="list-style-type: none"> ● Útskýrir hvernig tækni nýtist í daglegu lífi ● Segir frá og framkvæmir einfaldar athuganir úti og inni ● Skráir atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og segir frá þeim ● Hlustar á og ræðir hugmyndir annarra ● Tekur þátt í vali á verkefnum og kynningu á niðurstöðum ● Notar ólíkar heimildir við öflun upplýsinga ● Útskýrir valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt ● Gerir sér grein fyrir samspili náttúru og manns, ræðir eigin lífssýn og gildi ● Tekur þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru ● Nýtir reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum ● Fylgist með og skráir upplýsingar um veður í heimabyggð ● Lýsir breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði ● Bendir á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi ● Segir frá eigin upplifun á náttúrunni og athugun á lífveru í nánasta umhverfi
---------------------------	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● ræðir hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara 	<ul style="list-style-type: none"> ● ræðir fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu ● greinir frá áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkama ● útskýrir fæðukeðjur og rekur fæðu til frumframleiðenda ● segir frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða. ● áttar sig á mismunandi efnum og eiginleikum þeirra ● gerir grein fyrir mikilvægi hringrásá í náttúrunni ● gerir sér grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins 	<ul style="list-style-type: none"> ● Útskýrir einkenni lifandi vera, skýrir með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi ● Greinir á milli algengustu orkugjafa á Íslandi ● Fjallar um samspil manns og náttúru ● Setur í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra ● Flokkar úrgang ● Ræðir krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna ● Gerir grein fyrir mikilvægi hringrásá í náttúrunni ● Flokkar gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra ● Segir frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla ● Ræðir hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum ● Gerir grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins. ● Áttar sig á mikilvægi geymsluaðferða matvæla ● Lýsir eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita
Samfélagsfræði	<i>Nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● sýni tillitssemi og umhyggju í leik og starfi 	<i>Nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● hlusti á og greini að, ólíkar skoðanir 	<i>Nemandi:</i>	<i>Nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Bendir á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi

<p>Trúarbragða- fræði og lífsleikni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● hlusti á og greini að, ólíkar skoðanir ● áttar sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna ● segir frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar ● átti sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum ● geti sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu ● segir frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum ● gerir sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur ● tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi ● áttar sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform ● tjáir þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti ● áttar sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna 	<ul style="list-style-type: none"> ● áttar sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna ● átti sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum ● geti sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu ● segir frá hvernig loftslag og gróðurfar hefur áhrif á hvernig fólk lifir ● segir frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum ● gerir sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur ● áttar sig á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig ● sýnir að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnir dæmi um slíkar reglur ● tjáir þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti ● áttar sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna 	<ul style="list-style-type: none"> ● ræðir um samfélagið og notar valin hugtök í því samhengi ● segir frá atburðum og persónum á völdum tímum sem tengjast nærsamfélaginu ● geti sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú ● áttar sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum ● áttar sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa ● gerir sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa ● gerir sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni ● lýsir samhengi orða, athafna og afleiðinga ● áttar sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra ● segir frá og þekkir deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og 	<ul style="list-style-type: none"> ● Segir frá atburðum og persónum á völdum tímum sem tengjast nærsamfélaginu ● Segir frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú ● Segir frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi ● Gerir sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni ● Veltir fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni ● Segir frá og þekkir deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu ● Áttar sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa ● Lýsir kostnaði vegna eigin neyslu og áttar sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu ● Áttar sig á gildi samhjalpar í samfélaginu ● Gerir sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur ● Gerir sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti ● Setur sig í spor jafnaldra
---	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● sýnir tillitssemi og umhyggju í leik og starfi 	<ul style="list-style-type: none"> ● sýnir tillitssemi og umhyggju í leik og starfi 	<p>annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● áttar sig á gildi samhjalpar í samfélaginu ● bendir á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann ● bendir á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim ● áttar sig á og lýst ýmsum tilfinningum, s.s. gleði, sorg og reiði ● áttar sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum ● sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gerir sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans ● Setur sér markmið og gerir áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna ● Gerir sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna ● Ræðir um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni ● Áttar sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum ● Ræðir um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnir ábyrgð í samskiptum við aðra og þekkir til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna ● Áttar sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum ● Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra ● Setur sig inn í málefni nærsamfélagsins ● Setur sig inn í málefni nærsamfélagsins ● Hlustar á og greinir að ólíkar skoðanir ● Tjáir þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti
--	--	--	--	--

Kennsluaðferðir og skipulag

Kennslan einkennist af söngvum, leikjum og öðrum verkefnum. Unnið er með fjölmörg og fjölbreytt verkefni sem tengjast hlustun, skilningi, samskiptum og frásögn. Nemendur vinna sjálfstætt, í þörum eða litlum hópum.

Námsgögn: Unnið er með bækurnar Portfolio; Speak Out! og Work Out! Ein kennslustund á viku.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 3. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 4. bekkur
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> Skilur einföld samskipti og fer eftir stuttum fyrirmælum. Fylgist með og skilur einföld hlustunarverkefni svo sem söng og leik. 	<ul style="list-style-type: none"> Skilur einföld fyrirmæli, orð og setningar. Fylgist með einföldu efni t.d. myndefni og söngtextum og greinir frá því helsta. Fylgir meginþræði í einföldum frásögnum. Fylgist með einföldu efni t.d. myndefni og söngtextum og greinir frá því helsta.
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> Skilur megininntak í stuttum einföldum frásögnum. Les og skilur einföld orð og setningar. 	<ul style="list-style-type: none"> Skilur megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum. Finnur afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtir sér í verkefnavinnu. Les sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn.
Samskipti	<ul style="list-style-type: none"> Spyr og svarar á einfaldan hátt um það sem honum stendur næst. Skiptist á upplýsingum við skólasystkini og kennara. Tekur þátt í samskiptaleikjum. 	<ul style="list-style-type: none"> Svarar á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. Skiptist á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu. Tekur þátt í samskiptaleikjum og vinnur samtalsæfingar.
Frásögn	<ul style="list-style-type: none"> Segir frá eða lýsir sjálfum sér á einfaldan hátt. Ber fram einföld orð og setningar. 	<ul style="list-style-type: none"> Segir frá eða lýsir sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. Endursegir og lýsir atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Flytur atriði, segir stutta sögu eða les upp eigin texta.
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> ● Skrifar texta með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista ● Lýsir í einföldu máli, fjölskyldu og áhugamálum. ● Skrifar einföld skilaboð. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Skrifar texta með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista. ● Semur stuttan texta með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv. ● Lýsir í einföldu máli fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi. ● Skrifar einföld skilaboð.
Námshæfni	<ul style="list-style-type: none"> ● Beitir einföldum námsaðferðum. ● Tekur þátt í hóp- og paravinnu. ● Hlustar á og tekur tillit til þess sem aðrir hafa að segja. ● Beitir sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins. ● Getur nýtt sér hjálpartæki, s.s. leiðréttingarforrit og leitarvélur. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tekur þátt í hóp- og paravinnu. ● Hlustar á og tekur tillit til þess sem aðrir hafa að segja. ● Beitir sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins. ● Nýtir sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur og vefefni.
Menningarläsi	<ul style="list-style-type: none"> ● Áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hefur kynnst þáttum sem einkenna barna- og unglíngamenningu viðkomandi málsvæðis s.s. söguhetjum barnabóka, leikjum, söngvum og ævintýra. ● Áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.

Kennsluaðferðir og skipulag

Kenndar eru 40 mín. á viku í tónmennt en einnig er hópurinn einu sinni í viku í kór ásamt 3. og 4. bekk. Í tónmenntinni er hver kennslustund að jafnaði tvískipt þar sem helmingur hópsins er í marimba kennslu á meðan hinn helmingurinn er í hefðbundinni tónmennt. Þegar tíminn er hálfnaður er skipt á hópum.

Námsmat

Í tónlist er fyrst og fremst lagt mat á áhuga og virkni nemenda.

Viðfangsefni	Markmið og kennsla
Marimba/Djembé	Nemendur kynnist afrískri tónlistarmenningu og þjálfist í leik á Marimba og djembé.
Tónmennt	<p>Í kennslustundum verður mikið sungið af fjölbreyttum lögum. Unnið verður með taktskyn, m.a. með leik á einföld skólahljóðfæri og samhliða unnið með tónlistarhugtök s.s. nótnaheiti, tónstiga, blæbrigði og fl. Nemendur kynnast ólíkum hljóðfærum og fá þjálfun í að hlusta á og hreyfa sig eftir tónlist.</p> <p>Markmið er að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • geti hlustað á og greint á milli mismunandi hljóðfæra. • kynnist tónlistarhugtökum s.s. veikt, sterkt, háir og djúpir tónar, hratt og hægt, bjart og dimmt. • syngi í hópi einföld sönglög og þulur. • geti fylgt stjórnanda í söng og hljóðfæraleik. • fylgi takti og púlsi í einföldu hrynmynstri í gegnum hreyfingu.

Kennsluaðferðir og skipulag

Kenndar eru 40 mín. á viku í tónmennt en einnig er hópurinn einu sinni í viku í kór ásamt 1. og 2. bekk. Í tónmenntinni er hver kennslustund að jafnaði tvískipt þar sem helmingur hópsins er í marimba kennslu á meðan hinn helmingurinn er í hefðbundinni tónmennt. Þegar tíminn er hálfnaður er skipt á hópum.

Námsmat

Í tónlist er fyrst og fremst lagt mat á áhuga og virkni nemenda.

Viðfangsefni	Markmið og kennsla
Marimba/Djembé	Nemendur kynnist afrískri tónlistarmenningu og þjálfist í leik á Marimba og djembé.
Tónmennt	<p>Í kennslustundum verður mikið sungið af fjölbreyttum lögum. Unnið verður með taktskyn, m.a. með leik á einföld skólahljóðfæri og samhliða unnið með tónlistarhugtök s.s. nótnaheiti, tónstiga, blæbrigði og fl. Nemendur kynnst ólíkum hljóðfærum og fá þjálfun í að hlusta á og hreyfa sig eftir tónlist.</p> <p>Markmið er að nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> • þekki tónlistarhugtök s.s veikt, sterkt, háir og djúpir tónar, hratt og hægt, bjart og dimmt og geti nýtt sér í eigin tónsköpun. • túlki og sýni viðbrögð við fjölbreyttri tónlist með hreyfingu. • hlusti á, greini á milli og tali um mismunandi hljóð út frá frumþáttum tónlistarinnar. • leiki á einfalt skólahljóðfæri. • syngi í hópi einföld sönglög og þulur. • fylgi stjórnanda í söng og hljóðfæraleik. • fylgi takti og púlssi í einföldu hrynmynstri í gegnum hreyfingu. • fái kynningu á hljóðfærum. • semji og flytji einfalt tónverk/hljóðverk

Kennsluaðferðir og skipulag

Markviss hreyfiþjálfun sem felst í að efla líkamlega þætti eins og þol til að takast á við langtíma álag, líkamsstyrk og jafnvægi til að takast á við hámarks átök og kyrrstöðuálag, liðleika sem tekur til hreyfanleika og hreyfivíddar í liðamótum.

Grunnþjálfun sem þessi felst í fjölbreyttum leikjum með og án bolta. Vinna sem einstaklingar, pör og hópur. Stöðvaþjálfun og hópavinna einnig algengt kennsluform.

Námsefni

Útiþróttir: Gönguferðir, leikir með og án bolta og hreyfiþrautir.

Inniþróttir: Áhöld sem þarf fyrir það viðfangsefni sem tekið er fyrir hverju sinni.

Námsmat

Kennari framkvæmir stöðumat til að fylgjast með stöðu nemenda auk þess að geta fylgst með hvort framfarir eigi sér stað.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið
Hreyfiþjálfun sem felst í leikjum með og án bolta, færni, þol og styrkur. Stöðvaþjálfun.	<p>Markmiðið er að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • öðlist jákvæða reynslu til hreyfingar og hollra lífshátta. • þjálfist í grunnhreyfingum eins og að hlaupa, ganga, skríða, hoppa, kasta, rúlla, rekja og snerta. • geti gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, sjón, heyrn, snertingu, vöðva og liðamótaskyn ýmist með eða án áhalda. • geti sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í boltaleikjum. • efli þol og þrek nemenda í gegnum leik og leikrænar æfingar. • að kynnast helstu samskipta- og umgengnisreglum sem í gildi eru.

Kennsluaðferðir og skipulag

Sundkennsla fer fram í sundlauginni á Laugum. Kennt í námskeiðsformi að hausti og vori. Áhersla lögð fyrst og fremst á að nemendum líði vel í vatni, flot, lega, köfun, spyrnur, stungur, bringu – og skriðsundstökin.

Námsefni

Stuðst við 1., 2. og 3. sundstig.

Námsmat

Verklegt próf samkvæmt sundstigi undir lok vors.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið
<p>1 og 2 .bekkur Leikur í vatni, aðlögun og flotæfingar. Skriðsundsfótatök, baksundsfótatök, köfun eftir áhaldi, spyrnur og stungur.</p> <p>3 og 4. bekkur: Leikur í vatni, aðlögun og flotæfingar. Skriðsundsfótatök, baksundsfótatök, bringusundsfótatök, skólabaksundsfótatök, spyrnur og stungur.</p>	<p>Markmiðið er að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • öðlist jákvæða reynslu af sundi, sundlaugum og sundstöðum. • geti kafað, velt sér af kvið á bak og tekið þátt í leikjum í vatni. • geti flotið og slakað á í vatni. • geti synt fótatök í skriðsundi og baksundi með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. • fari eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa.

Kennsluaðferðir og skipulag

List og verkgreinar eru kenndar í lotum, tvisvar sinnum í viku, 60 mínútur í senn.

Lögð eru inn ákveðin verkefni sem nemendur hafa svigrúm til að útfæra sjálfir innan vissra marka.

Námsefni

Lagt upp úr því að nemendur útfæri þau verkefni sem við erum í á hverjum tíma. Áhersla lögð á æfingu fínhyringa, áhrif lita og notkun á formum. Samhliða kennd og þjálfuð notkun áhalda, tækja og efna sem notuð eru við verkefni. Rætt er um ólíka listamenn og áhrif lista og hönnunar á okkar daglega líf.

1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lýsir myndverki og skoðun sinni á því. • Þekkir mismunandi myndir í umhverfi sínu, hlutverk þeirra og gerð. • Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum. • Þekkir reglur um umgengni og frágang verkefna, efna og áhalda. • Temur sér skissutækni og getur unnið út frá kveikju. • Þekkir hugtakið þrívídd. • Þekkir hugtakið grunnform og gerir verk og tilraunir í tengslum við það. 	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur lýst eigin myndverki. • Hefur kynnst mismunandi myndum og tilgangi þeirra í umhverfinu, t.d. táknum og merkjum. • Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum. • Temur sér vönduð vinnubrögð. • Þekkir reglur um umgengni og frágang verkefna, efna og áhalda. • Temur sér skissutækni og getur unnið út frá kveikju. • Tjáir sig á persónulegan hátt í mismunandi myndgerðum. 	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur lýst eigin myndverki og annarra. • Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum. • Temur sér skissutækni og getur unnið út frá kveikju. • Unnið og þróað hugmynd að myndverki. 	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærir um virkni ljóss og skugga í umhverfinu, þekkir andstæða liti, heita og kalda. • Unnið og þróað hugmynd að myndverki. • Getur lýst eigin myndverki og annarra. • Þekkir hugtakið rými með áherslu á umhverfið. • Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum. • Temur sér skissutækni og getur unnið út frá kveikju. • Þekkir einn íslenskan listamann og einn erlendan, hluta af ævi þeirra og sögu og

<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir hugtakið frumlitir og gerir verk og tilraunir í tengslum við það. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hefur fengið kynningu á þáttum er koma fram í mynd, s.s. formum, litum, mismunandi tegundum lína, áferð, aðalatriðum og aukaatriðum í mynd. • Hefur unnið með sexlitahringinn. • Kannast við hugtökin kaldir og heitir litir. 		<p>gerir mynd í anda þeirra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skilur mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar. • Lýsir munnlega áhrifum af myndverki, t.d. hvað ef aðrir litir væru notaðir, er gleði í myndinni, sorg, hatur o.s.frv. • Getur notað litahringinn í myndsköpun. • Temur sér vönduð vinnubrögð og getur gengið frá efnum og áhöldum og gerir sér grein fyrir verðmætum þeirra.
--	---	--	--

Kennsluaðferðir og skipulag:

List og verkgreinar eru kenndar í lotum, tvisvar sinnum í viku, 60 mínútur í senn. Kennd eru vinnubrögð og aðferðir sem nemendur hafa svigrúm til að útfæra sjálfir í verkefnum sem unnin eru.

1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gerir sér grein fyrir að textílverk eru mismunandi að lit, lögun og gerð. ● Metur vinnu sína og gengur vel frá eftir sig. ● Vinnur eftir einföldum leiðbeiningum. ● Vinnur út frá kveikju að eigin sköpun. ● Þjálfast í að nota flatt form og tjáir hugmyndir sínar. ● Þræðir grófa nál og saumar einföld útsaumspor og gengur frá endum. ● Þjálfast í að klippa/teikna/mála/lita í tengslum við textílverkefni. ● Skoðar íslenska ull og þau áhöld sem notuð 	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Notar einfaldar aðferðir greinarinnar og beitir viðeigandi áhöldum. ● Metur vinnu sína og gengur vel frá eftir sig. ● Gerir tilraunir með fingraprjón. ● Vinnur eftir einföldum leiðbeiningum. ● Vinnur út frá kveikju að eigin sköpun. ● Tjáir hugmyndir sínar með einfaldri skissu. ● Þjálfast í að sauma saman tvö stykki með þræðispori. ● Gerir tilraunir með að lita/mála/þrykkja á vefjarefni. ● Skreytir textílvinnu á einfaldan hátt. ● Þjálfast í að nota hugtök og heiti greinarinnar sem tengjast viðfangsefninu. 	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Notar einfaldar aðferðir greinarinnar og beitir viðeigandi áhöldum. ● Metur vinnu sína og gengur vel frá eftir sig. ● Tileinkar sér nokkur algeng hugtök textílgreinarinnar. ● Vinnur eftir einföldum leiðbeiningum. ● Tjáir hugmyndir sínar með einfaldri skissu. ● Notar útsaum til skreytinga. ● Skreytir textílvinnu á einfaldan hátt. ● Gerir grein fyrir mismunandi tegundum handverks. ● Kynnist íslensku hráefni og vinnur með það á einfaldan hátt. ● Skoðar myndbönd og/eða skyggjur af textílverkefnum og fær þannig innsýn í nýtingu íslenskrar ullar fyrr og nú. ● Notar ný og endurunnin efni í textílvinnu. 	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Notar einfaldar aðferðir greinarinnar og beitir viðeigandi áhöldum. ● Metur vinnu sína og gengur vel frá eftir sig. ● Lærir að fitja upp, prjóna garðaprjón og fellir af. ● Lærir að sauma saman prjónles og ganga frá endum. ● Tileinkar sér hagkvæm vinnubrögð og öðlast áhuga og jákvætt viðhorf til handverks. ● Vinnur eftir einföldum leiðbeiningum. ● Tjáir hugmyndir sínar með einfaldri skissu. ● Skreytir textílvinnu á einfaldan hátt með útsaumi. ● Notar taumálun/þrykk til skreytinga. ● Gerir sér grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notar nokkur hugtök sem tengjast greininni.

<p>hafa verið við vinnslu hennar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fjallar um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, starfa og tilefna. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Skoðar íslenska ull og vinnur með á auðveldan hátt. ● Vinnur úr nokkrum gerðum textílefna. ● Notar ný og endurunnin efni í textílvinnu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kynnist og vinnur úr nokkrum tegundum textílefna. ● Skoðar eigin verk og annarra. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gerir sér grein fyrir mikilvægi og nýtingu ullarinnar fyrr á öldum, t.d. með hliðsjón af veðráttu Íslands. ● Notar ný og endurunnin efni í textílvinnu. ● Kynnist og vinnur úr nokkrum tegundum textílefna. ● Kynnist textílverkum sem skreytt eru með útsaumi. ● Fjallar um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna.
---	---	--	--

Kennsluaðferðir og skipulag:

List og verkgreinar eru kenndar í lotum, tvisvar sinnum í viku, 60 mínútur í senn. Markmið námsins er meðal annars að gera nemendur sjálfstæða í verki, stuðla að vinnugleði og virðingu fyrir vinnu, þjálfá einbeitingu, iðjusemi og verkfærni.

1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir helstu verkfæri sem notuð eru við einfaldar smíðar, s.s. hamra, sagir og pensla • Kann að taka til verkfæri og ganga frá eftir sig • Dregið einfalda skissu til að útskýra hugmyndir sínar • Getur skreytt smíðaverkefni sín á persónulegan hátt • Hefur notað skógarnytjar í verkefni 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur valið einföld verkfæri við hæfi, s.s. mismunandi sagir • Getur metið hvað vel er gert og hvað megi betur fara • Getur notað einföldustu mælitæki á réttan hátt • Veit hvað hönnun er • Dregið einfalda skissu til að útskýra hugmyndir sínar • Getur unnið verkefni með áherslu á form og liti • Kann að festa saman hluti með lími, nöglum og skrúfum • Hefur unnið með ferskan við • Áttar sig á hvað góð umgengni hefur mikil áhrif á endingu hluta 	<ul style="list-style-type: none"> • Velur efni sem hæfir hverju verkefni • Þekkir mismunandi gerðir pensla • Notar helstu handverkfæri á öruggan hátt • Notar nokkur yfirborðsefni • Dregið einfalda skissu til að útskýra hugmyndir sínar • Áttar sig á mikilvægi styrkleika og jafnvægis við hönnun hluta • Kann að festa saman hluti með lími, nöglum og skrúfum • Passar upp á nýtingu þeirra efna sem unnið er með • Beitir líkamanum rétt við vinnu og notar hlífðarbúnað • 	<ul style="list-style-type: none"> • Notar algengustu mælitæki á réttan hátt • Þekkir mismunandi gerðir bora og notkun þeirra • Þjálfast í fínhreyfingum • Sýnir góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með • Dregið einfalda skissu til að útskýra hugmyndir sínar • Hefur smíðað hlut eftir eigin teikningu • Framkvæmir einfaldar samsetningar • Þekkir helstu viðartegundir og plötuefni sem unnið er með, t.d. furu, krossvið og spónaplötur • Passar upp á nýtingu þeirra efna sem unnið er með • Passar upp á nýtingu þeirra efna sem unnið er með

Kennsluaðferðir og skipulag:

Unnin eru raunhæf verkefni sem samþættast sem flestum námsgreinum og námssviðum. Áhersla er lögð á að kynna nemendum tækni og aðferðum við öflun, úrvinnslu, sköpun og miðlun upplýsinga í tengslum við annað nám. Vinnan fer fram í kennslustofum eða á skólabókasafni.

Viðfangsefni	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
Vinnulag og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none"> ● Þekkir safnsvæði. ● Fer eftir umgengnisreglum við meðferð tölvu, bóka og annarra gagna. ● Skoðar fræðibækur og myndefni bæði úr bókum og af netinu. ● Hefur kynnst útlánakerfi safnsins og fær lánuð gögn. ● Nýtir rafrænt og gagnvirkt námsefni. ● Hefur kynnst undirstöðuatríðum í fingrasetningu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hefur kynnst útlánakerfi safnsins og fær lánuð gögn. ● Fer eftir umgengnisreglum við meðferð tölvu, bóka og annarra gagna. ● Beitir undirstöðuatríðum í fingrasetningu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hefur kynnst útlánakerfi bókasafnsins og fær lánuð gögn. ● Skráir sig inn og út úr tölvukerfi. ● Fer eftir umgengnisreglum við meðferð tölvu, bóka og annarra gagna. ● Nýtir rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag. ● Beitir undirstöðuatríðum í fingrasetningu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fer eftir umgengnisreglum við meðferð tölvu, bóka og annarra gagna ● Gerir sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði ● Nýtir rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag ● Beitir undirstöðuatríðum í fingrasetningu ● Sýnir frumkvæði og tekur þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn ● Hefur kynnst útlánakerfi safnsins og fær lánuð gögn
Upplýsinga-öflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> ● Nýtir upplýsingatækni og forrit við verkefnavinnu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hefur fengið kynningu á grunnatriðum um uppröðun skáldrita ● Hefur kynnst muninum á skáldritum og fræðiritum. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Þekkir muninn á skáldritum og fræðiritum. ● Skoðar fræðibækur og myndefni bæði úr bókum og af netinu. ● Leitar heimilda t.d. á vef eða í fræðibókum. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hefur kynnst upplýsingaleit til að nýta við verkefnavinnu ● Nýtir upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna

		<ul style="list-style-type: none"> ● Skoðar fræðibækur og myndefni bæði úr bókum og af netinu. ● Hefur kynnst nokkrum íslenskum barnabókahöfundum. ● Nýtir upplýsingatækni og forrit við verkefnavinnu. ● Nýtir rafrænt og gagnvirkt námsefni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hefur kynnst ýmsum tegundum bókmennta s.s. þjóðsögum, ævintýrum og ljóðum. ● Nýtir rafrænt og gagnvirkt námsefni. ● Nýtir upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. ● Hefur fengið kynningu á grunnatriðum um uppröðun skáldrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Skoðar fræðibækur og myndefni bæði úr bókum og af netinu ● Nýtir rafrænt og gagnvirkt námsefni ● Hefur kynnst heimildavinnu
Tækni og búnaður			<ul style="list-style-type: none"> ● Notar hugbúnað/forrit við einföld verkefni og miðlun þekkingar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Notar hugbúnað/forrit við einföld verkefni og miðlun þekkingar
Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none"> ● Hefur kynnst einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðilegt gildi þeirra. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hefur kynnst einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðilegt gildi þeirra. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hefur kynnst einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðilegt gildi þeirra. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hefur kynnst höfundarétti í meðferð upplýsinga ● Hefur kynnst einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra